**Актуальность:**

Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным профессиям.

 Профориентация дошкольников это новое, мало изученное направление в дошкольном воспитании. В общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Васильевой М.А. ,Вераксы, Комаровой(Москва, Мозаика-Синтез, 2010), которую мы используем в своей работе, ознакомление с трудом взрослых и ознакомление с окружающим, куда можно отнести это направление работы, занимает микроскопически малое место.

 Сложность работы заключается в том, что у дошкольников, по мнению большинства педагогов детских садов и родителей, эта тема не вызывает волнующего интереса, как некоторые другие. А ребенок будет с интересом заниматься только тем, что его привлекает. Поэтому наша работа заключается, во-первых, в том, чтобы заинтересовать детей и родителей миром профессий. Это очень важно - иметь определенную подготовку по ранней профориентации. Кем бы ни стал ребенок в будущем, он должен хорошо понимать свою роль в окружающем мире, роль выбора профессии. Поэтому важно научить ребенка видеть и беречь красоту родной природы.

*ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ:*

 введение детей в мир профессий

*ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ:*

Профессии на современном этапе жизни.

*НАУЧНАЯ ГИПОТЕЗА:*

Мы предполагаем, что знакомство детей в дошкольном возрасте с миром профессий будет успешным,если будет вестись планомерная, последовательная работа ,будет обеспечен демонстрационный дидактический материал и будут вовлечены родители в исследовательскую деятельность по данной теме.

**Цель проекта**: сформировать у ребёнка эмоциональное отношение к профессиональному миру.

**Задачи проекта**:

 1. Продолжать знакомство детей с трудом взрослых.

 2. Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;

3.Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.

Срок реализации: в течении года сентябрь 2010 - май 2011г

**Механизм реализации проекта**:

1.Знакомство с детской литературой о труде взрослых, профессиях;

2.Беседа с детьми о профессиях;

3.Открытые занятия : «Все работы хороши- выбирай на вкус», «Кто стучится в дверь ко мне?», «Кем быть?», «Космодром»,занятие с применением технологии ТРИЗ на противоречие «Профессии».

4.Составление тематического каталога по данной проблеме;

 5.Картотека дидактических игр о профессиях;

6.Картотека загадок о профессиях.

 7.Картотека стихов на тему : «Кем быть».

8.Сюжетно-ролевые игры;

9.Оформление совместно с родителями проектного альбома «Профессии моей семьи»

10.Картотека стихов на тему : «Кем быть».

11.Экскурссии.

**Прогнозируемые результаты:**

1.Инсценировка стихотворения “Кем быть” В. Маяковского;

2.Развлекательный досуг «Папы разные нужны ,папы разные важны».

2.Высокий уровень знаний детей о труде взрослых;

3.Привлечение родителей к жизни детского сада.

4.Работы детей : «Кем я хочу быть».

**Механизмы оценки проекта .**

1.Диагностика уровня знаний детьми профессий;

2.Наличие модели работы по данному направлению;

3.Опрос родителей; консультации для родителей;

4.Наличие конспектов открытых занятий.

5.Наличие перспективного плана.

6.Наличие подпрограммы.

7.Отчет о работе по ранней профориентации.

8.Презентация на тему «Мир профессий».