Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей «Тополёк»

**Конспект**

**непосредственно образовательной деятельности**

**в образовательной области «Коммуникация +Чтение художественной литературы»**

**Средняя группа (4-5лет)**

**Тема: «Зимняя прогулка».**

**Воспитатель:**

**Шаякбарова**

**Любовь Николаевна**

**г. Советский, 2012г.**

**Программное содержание:**

**Образовательная область:** «Коммуникация +Чтение художественной литературы»

**Интеграция образовательных областей:** Коммуникация ,Чтениехудожественной литературы**,** Познание (формирование целостной картины мира, конструктивная деятельность); Социализация (развитие игровой деятельности, приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми).

**Тип НОД:** интегрированное.

**Возраст детей:** 4-5 лет.

**Форма проведения НОД:** прогулка по зимнему лесу.

**Форма организации:** подгрупповая, 10 детей.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная (отгадывание загадок, ответы на вопросы, дыхательная гимнастика, лексико – грамматическое упражнение, рассматривание картины, ); здоровье (двигательное упражнение); чтение художественной литературы( работа со стихотворением).

**Задачи:**

**1.Образовательная.**

Продолжать учить детей составлять описательные рассказы в определенной последовательности, без повторов и пропусков существенной информации. Учить детей различать на слух слова с определенным звуком.   Упражнять в изменении  слов при помощи суффиксов. Закреплять умение детей использовать в речи слова-обобщения. Закреплять умение разгадывать загадки.

**2*.* Развивающа***я*.Развивать восприятие к поэтической речи. Развивать фразовую речь; слуховое внимание, память.

**3. Воспитательная.** Воспитывать интерес и любовь к литературным произведениям, инициативу, доброжелательность, бережное отношение к природе.

**Материал:** снежинки, макет зимнего дерева, картина «Весело зимой», презентация, рукавички.

**Предварительная работа:** Рассматривание альбома «Дикие животные», дидактические игры «Кто, где живёт?», Что где растёт?». Беседы о временах года, о зимней одежде людей. Чтение художественной литературы о зиме.

**Словарная работа:** Пелена

**Ход непосредственной образовательной деятельности:**

**1 часть**

*дети входят в зал*

**Воспитатель:**Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости. Мы с вами знаем, что при встрече вежливые люди говорят друг другу.

***(****Здравствуйте).*

**Воспитатель:** Посмотрите, какие наши гости добрые, улыбчивые, приветливые. Как захотелось с ними поздороваться, как сказать им наше,  *здравствуйте*?

***(****С улыбкой, радостно, весело*.)

**Воспитатель:**Ребята, какое сейчас время года?

*( Время года - осень*.) (*Воспитатель добивается полных ответов)*

**Воспитатель:** Назовите, какая сейчас осень? (*Поздняя осень)*

**Воспитатель:**Правильно, сейчас поздняя осень, можно сказать, что идут последние деньки осени. Какое время года будет после осени?

**(***После осени следует зима*.)

**Воспитатель:** Что происходит в природе с приходом зимы? Как мы узнаём о приходе зимы?

(*На улице становится холодно, люди надевают тёплую одежду, озёра и реки покрываются льдом, выпадает снег, прилетают снегири, звери готовятся к зиме*.)

**Воспитатель**: Правильно, ребята, по всем этим признакам мы узнаём о приходе зимы.

*Затем воспитатель обращает внимание детей картину зимнего дерева стоящую на мольберте.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на наше дерево? Какое оно? (*Дерево* ***–*** *зимнее).*

**Воспитатель:**  Посмотрите, здесь лежит письмо. Что там написано?

***Письмо от снежинки: « Здравствуйте девочки и мальчики средней группы, детского сада «Тополек»! Я и лесные жители: птицы и звери просят вас помочь . Капля дождя поссорилась со мной. Говорит, что она главнее и будет править и зимой.. И не дает, мне вступить в свои права.***

**Воспитатель:** А как мы будем играть и веселится на горке , если у нас будет идти дождь.

Ребята поможем?

Что происходит в природе с приходом зимы? (слайд №2)

*(Воспитатель выслушивает ответы детей.)*

**2 часть**

**Лексико – грамматические упражнения: «Подбери действия и признаки»**

Лес какой? (*зимний)*

Почему? (*Много снега*)

Зима какая? (*белая, морозная, веселая, красивая, снежная, холодная)*

Снег какой? (*белый, пушистый, холодный, липкий, скрипучий, мягкий*)

Мороз какой? (*сильный, злой, крепкий, слабый*)

Снег что делает? (*идет, падает, летит, кружится, скрипит*)

Мороз что делает? (*щиплет, трещит, кусает, рисует*)

**Воспитатель**: Вот какие вы молодцы! За то что вы так хорошо Посмотрите, появился первый признак зимы, какой? (*туча со снегом*)

Зима - веселое время года или грустное?

(ТРИЗ) - почему веселое? (*можно кататься на санках, играть в снежки, с горки кататься на коньках)*

почему грустное***?*** *(можно заболеть, и нам будет грустно).*

**3 часть**

**Воспитатель:**Тогда нам нужно теплее одеться, ведь холодно,  и отправиться в путь посмотреть , что ребята делают зимой ! Ребята, а какую одежду носят люди зимой? (ответы детей)

**Воспитатель:**Молодцы! Правильно! Давайте одеваться!

**Двигательное упражнение «Одеваемся на прогулку».**

(выполнение движений по тексту)

Очень холодно зимой, (погладить себя за плечи)

Но мы пойдем гулять с тобой. ( шаги на месте)

Я надену шапку, (имитируем движение «надеваем шапку»)

Я надену шубку (показываем, как надеваем шубку)

Я надену шарфик, потуже завяжу. ( завязываем» шарфик)

И хотя я маленький (руки на пояс)

У меня есть валенки. (ноги поочередно выставляем на пяточку)

**Рассматривание картины «Весело зимой»** (слайд №3)

**Воспитатель:** Посмотрите на картину: Аня катает снежный ком - она лепит снеговика. Уля едет на санках с горки – ух, как быстро едет! Оля катается на коньках, а Игорь - на лыжах. Весело зимой!

Что делает Аня? ( *Аня лепит снеговика*)

Что делает Уля? (*Уля катается на санках*)

На чем катается Оля? (*Оля катается на коньках*)

На чем катается Игорь? (*Игорь катается на лыжах*).

Попробуйте самостоятельно составить рассказ по картине «Зимние забавы»

*( Выслушивается 2-3 рассказа)*

**Воспитатель**: Вот какие вы молодцы! Посмотрите, появился первый признак зимы, какой? (*снеговик*)

**4 часть**

Пойдемте дальше. Кто живет в лесу? (*звери)*

Как называются животные , которые живут в лесу? (*дикие животные*)

Угадайте загадку. ( слайд № 4)

Длинные ушки,   
Быстрые лапки.   
Зимой беленький трусишка.   
Кто это? (*заяц*)

И, правда заяц. Чей это след? (*заячий*)

А как заяц готовится к зиме? ( *меняет шерсть на белую*)

Правильно, он меняет шерсть на белую и теплую, чтобы его не было видно на белом снегу, и не было, холодно зимой.

Интересно, заяц делает запасы к зиме? ( *зимой достаточно еды и он не голодает – грызет кору деревьев.*)

Угадайте следующую загадку: (слайд №5)

Хожу в пушистой шубе,  
живу в густом лесу.  
В дупле на старом дубе,  
орешки я грызу.

Кто это? (*Белка*)

Чей это след? (*беличий*)

Как белка готовится к зиме? (*Белка меняет шерсть с рыжей, на серую*)

А почему она меняет шубку? ( *Так белка прячется от врагов*)

Чем же зимой будет питаться белка? (*Она делает запасы*)

А как другие животные готовятся к зиме? (слайд №6,7)

(*волк и лиса меняют шерсть на теплую, а медведь, еж , бурундук впадают в спячку*)

**Воспитатель**: Вот какие вы молодцы! Посмотрите, появились еще два признака зимы, какие? (*заяц в белой шубке, белка в серой шубе).*

Угадайте следующую загадку: (слайд № 8)

Невзирая на морозы,  
В красных яблоках березы.  
Подошел поближе... Ай!!  
Разлетелся урожай! (*Снегири)*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, пожалуйста, как называют птиц, которые остаются с нами на зиму? ( *Зимующие птицы).*

**Воспитатель**: Вот какие вы молодцы! Посмотрите, появились еще признак зимы.

**Гимнастика для глаз «Снежинка» (**слайд №9)

Что это такое? (*Снежинки)*

(слайд № 10)

Послушайте, как описывает зиму в своем стихотворении «Зима» Иван Захарович Суриков. (слайд № 10)

**5 часть**

*Воспитатель читает отрывок из стихотворения.*

**Работа со стихотворением:**

Белый снег, пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

И под утро снегом поле побелело,

Точно пеленою всё его одело.

Тёмный лес, что шапкой принакрылся чудной

И заснул под нею крепко, непробудно...

Стали дни коротки, солнце светит мало,

Вот пришли морозцы - и зима настала

*Воспитатель задает вопросы по тексту стихотворения.*

- Как поэт описывает снег в своем стихотворении? Какой снег?

*Воспитатель выслушивает ответы детей и зачитывает строчку из стихотворения.*

- Что происходит со снегом? (*кружится и падает на землю)*

- Что произошло утром? (*поле забелело)*

-  Послушайте, как поэт описывает, что произошло утром с полем. (*воспитатель зачитывает отрывок и объясняет значение слова*

*пеленою)*

*-*Пелена – это сплошной покров, то, что закрывает, заволакивает со всех сторон.

- А что произошло с лесом? (*накрылся шапкой и заснул*).

**Воспитатель:**Вам понравилось стихотворение?

**Дыхательная гимнастика «Рукавичка»**

**Воспитатель:** Ребята, когда мы одевались на прогулку мы забыли надеть рукавички. Надевайте их, они волшебные, если вы будете дуть на снежинки то согреетесь.

**Воспитатель:** Нам уже пора возвращаться в детский сад. (слайд № 11)

**Двигательное упражнение «По снегу побежали».**

(*выполнение движений по тексту*)

Снег, снег, белый снег.

Засыпает он нас всех. (*дети машут руками перед собой*.)

Друг за другом дружно встали

И по снегу побежали! (*бег на месте)*

**Воспитатель:**Ну вот, ребята, мы с вами вернулись в детский сад.

А в подарок снежинка вам приготовила подарки. Что бы, вы не забывали о признаках зимы.