**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад №14 общеразвивающего вида**

**Кронштадтского района Санкт-Петербурга**

**Краткосрочный проект: « Мой город – чистый город»**

**Старшая группа**

**Составитель: Ирина Григорьевна Орехова**

**воспитатель**

**I квалификационной категории**

**Кронштадт**

**2015 год**

## Краткосрочный проект по экологии «Мой город – чистый город»

**Обоснование необходимости разработки проекта**

         Город, в котором мы живем – наш общий дом. Каждый человек, живущий в нём, должен заботливо и бережно относиться к нему, сохраняя чистоту и красоту.

Сотрудничество детского сада  с семьями детей по экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация  проектной деятельности совместно с родителями и детьми. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе родного края.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь. Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

**Вид проекта:**

групповой, детско-родительский**.**

**Тип проекта**  исследовательско-познавательный.

**Проблемная задача:** Загрязнение улиц города.

**Участники, партнеры проекта:** Воспитатели ГБДОУ, дети старшей группы, родители.

**Сроки реализации проекта:** краткосрочный (12 октября -16 октября 2015г.)

**Цель проекта:** формирование у детей и родителей  чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении чистоты своего города.

**Задачи проекта:**

* Подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней.
* Расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять.
* Повысить уровень экологической культуры родителей с помощью информационных сообщений.
* Побудить интерес к созданию благоприятной окружающей среды города.
* Формировать детско-родительские отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе.
* Учить родителей на личном примере относиться к природе бережно, охранять и защищать ее.

**Проектный продукт :**

* Разработка плана проведения акции взрослого с детьми «Соблюдай чистоту своего участка».
* Тематическая выставка детского творчества (поделки из бросового материала) «Убираю и играю»
* Беседа «Красивый город – чистый город»
* Проведение субботника совместно с родителями и детьми на территории детского учреждения

**Самый   важный   результат  деятельности    нашего  проекта   – формирование   настоящего  сообщества  детей, воспитателей, родителей, любящих  свой  родной  город  Кронштадт, вносящих   посильный  вклад  в  его   чистоту  и  процветание!**

**Принципы проекта**

В основу проекта заложены четыре принципа:

* Принцип гуманизма - видеть в ребенке полноправного партнера, учитывать его точку зрения
* Принцип дифференциации- создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в проекте
* Принцип интегративности - подразумевает тесное сотрудничество с семьей, социумом.
* Принцип индивидуализации- индивидуальный подход к каждому участнику проекта

**Девиз проекта:   Есть такое твердое правило. Встал поутру, умылся, привел себя в порядок — и сразу же приведи в порядок свой город.**

**Этапы реализации проекта:**

**1 этап - подготовительный**

**Задача этапа**: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

**2 этап – организационный:  планирование и прогнозирование предстоящей работы.**

**Задачи этапа**: экологизация всех разделов программы воспитания и обучения дошкольников; создание экологической среды в группе, привлечение их к предстоящей творческой работе; разработка планов работы с детьми и родителями по формированию экологического образования  через проведения экологических акций, подбор литературы и информации по проекту.

**3 этап – практическая деятельность**

**Задачи этапа**: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала, основы экологического образования через проведение экологической акции.

**4 этап – итоговый**

**Задачи этапа:** обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагога

**Формы работы по реализации проекта:**

* + наблюдения и экологические экскурсии;
  + создание презентации, слайд шоу;
  + познавательное чтение;
  + конкурсы и викторины,
  + продуктивная деятельность,
  + экологические, подвижные, дидактические, имитационные игры.
* Итоговое мероприятие

**Формы и методы работы с родителями:**

* Консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
* Участие родителей в субботнике.
* Проведение совместных экологических экскурсий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Совместная деятельность педагога с детьми** | **Взаимодействие с семьёй** |
| 1. | - Просмотр и обсуждение презентации «Враг природе - это мусор!»     - Чтение  литературных   произведений: «Уважай  чужой  труд», Н.А.Рыжова «Как  люди  речку  обидели» и  другие.    - Рисунки детей «запрещающие знаки». |  |
| 2. | - Изготовление поделок из бросового материала «Убираю и играю»    - Беседа «Красивый город – чистый город» | - конкурс на лучшую поделку из утилизированного материала:  «Мама, папа, я – творим чудеса»; |
| 3. | -  - Фотостенд с использованием фотографий субботника «Вот как стало чисто!». | - Трудовой десант (субботник) по уборке территории дошкольного  учреждения |
| 4. | - Знакомство с народной мудростью: пословицами, поговорками о бережном отношении к природе. | - Выставка  «Природа и творчество» |

**Литература**

 1. Евдокимова, Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника /Е.С. Евдокимова. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

2. Жерневская, Т.В. Система сотрудничества с родителями как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников /Т.В. Жерневская, Л.А. Мальтнова //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2007. — №3.

 3. Зверева, О.Л., Кротова, Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методичекий аспект /О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. — М.: ТЦ Сфера, 2005.

4. Мартынович, В.А. Приобщение детей 6-7 лет к природе: взаимодействие ДОУ с семьей /В.А. Мартынович //Управление дошкольным образовательным учреждением. — 2005. — №2.

5.  «Мы». Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.

6. Иванова А.И. Живая экология: Программа экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2009.