|  |
| --- |
| ***Занятие по развитию речи в первой младшей группе.***  ***Тема "Веселые игрушки".***  **Программное содержание:** Формировать умение образовывать глаголы от названия музыкальных инструментов (барабан - барабанит); обыгрывать игру на музыкальных инструментах с помощью движений. Закрепить в речи названия музыкальных инструментов. Побуждать высказываться, делиться личными впечатлениями. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Способствовать эмоциональному отклику на происходящее, создать хорошее настроение.  **Материал** : Музыкальный домик, музыкальные инструменты, игрушечный заяц, кукла-мальчик.  **Ход:**  **Воспитатель** : Ребята, кто у меня в руках? (Зайка). Поздоровайтесь с ним.  Зайчик рад всех вас видеть и приглашает в гости. ( **Воспитатель** провожает детей к зайчику в гости, дети рассаживаются).  **Воспитатель** :  Зайка этот не простой.  Зайку сделали из плюша,  У него большие уши  И особенный талант,  Этот зайка музыкант!  Зайчик живёт в музыкальном домике. Слышите, играет музыка? У него здесь много музыкальных инструментов. Зайка говорит, что кто отгадает загадку, тот будет играть на музыкальной игрушке.  Ой, звенит она, звенит,  Всех игрою веселит!  А всего-то три струны!  Что такое? Отгадай-ка!  Это наша : балалайка.  Эту загадку отгадал : (называется имя ребёнка), он будет играть на балалайке.  **Воспитатель** предлагает ребёнку выйти "на сцену", поиграть, а музыкальный руководитель в это время может подыграть ребёнку; другие дети хлопают артисту.  **Воспитатель** : Вот какой музыкант! На чём ты играл? Ребята, на какой музыкальной игрушке играл :?  Слушайте другую загадку.  Очень весело поёт,  Если дуете в неё.  Ду-ду-ду,  Да-да-да,  Так поёт она всегда.  Не палочка, не трубочка.  А что же это? (Дудочка).  : (имя ребёнка) отгадала. Иди, сыграй на дудочке, а мы тебе похлопаем. На какой музыкальной игрушке играла? Как она называется? Ребята, на чём играла :?  **Воспитатель** : Ребята, а здесь, у зайчика, ещё много музыкальных игрушек!  Что это? (Колокольчик). А что делает колокольчик? Колокольчик звенит! (воспитатель побуждает к обыгрыванию колокольчика с помощью движений, одновременно приговаривая: зве-нит, зве-нит, зве-нит).  Что это? (Погремушка). Что делает погремушка? Погремушка гремит! (обыгрывание).  Что это? (Бубен). Что делает бубен? Бубен стучит! (обыгрывание).  Что это? (Барабан). Что делает барабан? Барабан барабанит! (обыгрывание).  Теперь я всем раздам музыкальные игрушки. Что у тебя? А у тебя? И т. д.  Сейчас мы будем все вместе играть на музыкальных игрушках, и у нас получится оркестр! (Дети играют, в сопровождении русской народной мелодии). Как весело и громко у нас получается! У меня такое хорошее настроение! Ой, да я попляшу! Ну-ка, сыграйте ещё раз! Вот как попляшу!  Устала. И вы устали, и музыкальные игрушки устали. Где лежали? (В домике). Как лежали инструменты? (аккуратно, красиво). И вы их положите красиво, аккуратно.  Ой, кто-то стучит! Кто же пришёл? Пойдёмте, посмотрим. Андрюша (кукла) пришёл. Расскажите, у кого в гостях вы были? В каком домике он живёт? На каких инструментах играли? Как играли? Что делала я, когда вы играли? Вам понравилось? Тогда давайте все вместе попляшем, и Андрюша тоже! |