|  |
| --- |
| ***Занятие по развитию речи в первой младшей группе.*** ***Тема "Веселые игрушки".*** **Программное содержание:** Формировать умение образовывать глаголы от названия музыкальных инструментов (барабан - барабанит); обыгрывать игру на музыкальных инструментах с помощью движений. Закрепить в речи названия музыкальных инструментов. Побуждать высказываться, делиться личными впечатлениями. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Способствовать эмоциональному отклику на происходящее, создать хорошее настроение. **Материал** : Музыкальный домик, музыкальные инструменты, игрушечный заяц, кукла-мальчик. **Ход:** **Воспитатель** : Ребята, кто у меня в руках? (Зайка). Поздоровайтесь с ним. Зайчик рад всех вас видеть и приглашает в гости. ( **Воспитатель** провожает детей к зайчику в гости, дети рассаживаются). **Воспитатель** : Зайка этот не простой. Зайку сделали из плюша, У него большие уши И особенный талант, Этот зайка музыкант! Зайчик живёт в музыкальном домике. Слышите, играет музыка? У него здесь много музыкальных инструментов. Зайка говорит, что кто отгадает загадку, тот будет играть на музыкальной игрушке. Ой, звенит она, звенит, Всех игрою веселит! А всего-то три струны! Что такое? Отгадай-ка! Это наша : балалайка. Эту загадку отгадал : (называется имя ребёнка), он будет играть на балалайке. **Воспитатель** предлагает ребёнку выйти "на сцену", поиграть, а музыкальный руководитель в это время может подыграть ребёнку; другие дети хлопают артисту. **Воспитатель** : Вот какой музыкант! На чём ты играл? Ребята, на какой музыкальной игрушке играл :? Слушайте другую загадку. Очень весело поёт, Если дуете в неё. Ду-ду-ду, Да-да-да, Так поёт она всегда. Не палочка, не трубочка. А что же это? (Дудочка). : (имя ребёнка) отгадала. Иди, сыграй на дудочке, а мы тебе похлопаем. На какой музыкальной игрушке играла? Как она называется? Ребята, на чём играла :? **Воспитатель** : Ребята, а здесь, у зайчика, ещё много музыкальных игрушек! Что это? (Колокольчик). А что делает колокольчик? Колокольчик звенит! (воспитатель побуждает к обыгрыванию колокольчика с помощью движений, одновременно приговаривая: зве-нит, зве-нит, зве-нит). Что это? (Погремушка). Что делает погремушка? Погремушка гремит! (обыгрывание). Что это? (Бубен). Что делает бубен? Бубен стучит! (обыгрывание). Что это? (Барабан). Что делает барабан? Барабан барабанит! (обыгрывание). Теперь я всем раздам музыкальные игрушки. Что у тебя? А у тебя? И т. д. Сейчас мы будем все вместе играть на музыкальных игрушках, и у нас получится оркестр! (Дети играют, в сопровождении русской народной мелодии). Как весело и громко у нас получается! У меня такое хорошее настроение! Ой, да я попляшу! Ну-ка, сыграйте ещё раз! Вот как попляшу! Устала. И вы устали, и музыкальные игрушки устали. Где лежали? (В домике). Как лежали инструменты? (аккуратно, красиво). И вы их положите красиво, аккуратно. Ой, кто-то стучит! Кто же пришёл? Пойдёмте, посмотрим. Андрюша (кукла) пришёл. Расскажите, у кого в гостях вы были? В каком домике он живёт? На каких инструментах играли? Как играли? Что делала я, когда вы играли? Вам понравилось? Тогда давайте все вместе попляшем, и Андрюша тоже!  |