**НОД в старшей группе: «Птичьи заботы».**

**Цель:**

Способствовать формированию познавательной инициативы детей.

**Задачи:**

**Образовательный аспект:**

* Мотивировать детей на расширение познаний о птицах, в т.ч. перелётных.

**Развивающий аспект:**

* Создать условия для мыслительной, аналитической и речевой активности детей.

**Воспитательный аспект:**

* Побуждать детей к рефлексии (процессу самопознания), бережному отношению ко всему живому.

**Ближайшие задачи для воспитанников**:

* Репродуктивный уровень: обобщить знания о зимующих и перелетных птицах.
* Конструктивный уровень: научиться пользоваться полученными знаниями, применять их на практике.

**Используемые методы:**

* игровой;
* объяснительно - иллюстративный;
* частично – деятельностный.

**Предварительная работа:** наблюдение за птицами на прогулках (внешний вид, повадки, образ жизни), рассматривание иллюстраций с изображением зимующих и перелётных птиц (воробей, ворона, синица, снегирь, голубь, сова, дятел; соловей, ласточка, грач, скворец, утка, лебедь, журавль, кукушка); картина А. Саврасова «Грачи прилетели»; чтение художественной литературы: В. Бианки «Лесные домишки», Г. Скребицкий «Сказка о Весне и перелётных птицах»; заучивание стихов и закличек, загадывание загадок; беседы, ситуационные разговоры и проблемные ситуации «Пернатые друзья», «Угощение для птиц», «Почему птицы улетают в тёплые края?», прослушивание фонограмм с голосами птиц (ворона, синица, соловей, скворец, журавль, кукушка)

**Материал к занятию:** объёмная кукла из ватмана-образ Весны; карточки с изображением зимующих и перелетных птиц; иллюстрации разных птичьих гнёзд: плетёные корзиночки разной величины; игра «Чей домишко?», мелкие картонные птицы по количеству детей с недорисованными частями тела; цветные карандаши, пластилин.

*Воспитатель обращает внимание детей на загадочную гостью, появившуюся в группе*.

***Введение в ситуацию.***

**Воспитатель:** гостья, дорогая, как тебя зовут? (наклоняется к кукле и делает вид, что слушает)

Ребята, наша гостья на ушко прошептала мне, что не скажет своё имя, пока вы сами не угадаете его. Если не угадаете – она уйдёт, а если угадаете, она останется в нашей группе. Вы хотите, чтобы она осталась с нами? Сможете назвать её имя?

**Дети:** (предполагаемые ответы и объяснения детей: Мальвина, Принцесса, Весна и т.д.)

**Воспитатель:** смотрите, нам нельзя ошибиться! Попробуйте доказать мне, что это действительно Весна-Красна. Наверное, что-то помогло вам узнать Весну-Красну? Сможете назвать, что именно?

**Дети**: кокошник, похожий на яркое солнышко; косы, как ручейки; первоцветы и травка на сарафане; птицы на рукавах; насекомые на ниточке)

**Воспитатель:** ну, что же, вы меня убедили, что это действительно Весна. Только не могу понять, почему некоторые птицы прилетели с Весной на её рукавах, а другие, похоже, никуда не улетали?

**Дети**: на рукавах-перелётные птицы, а в сторонке-зимующие.

**Воспитатель:** значит, есть птицы, которые не живут с нами весь год. Разве перелётные птицы не хотят с нами жить всегда?

**Дети**: они хотят, но не могут. Перелётные птицы едят насекомых. Осенью насекомые прячутся от холода под землю, под кору деревьев. И некоторым птицам нечего есть. Поэтому им приходится осенью перелетать в тёплые края, на юг.

**Воспитатель:** теперь понятно, почему зимой у нас так мало птиц. А чем же зимующие птицы питаются в холода и морозы?

**Дети**: зимующие птицы питаются семенами растений, ягодами с деревьев и кустов.

**Воспитатель:** да, тяжело приходится зимующим птицам, особенно, если мало уродилось семян и ягод. А мы можем им чем-нибудь помочь?

**Дети**: да, сделать кормушки и подкармливать птиц хлебными крошками, зёрнышками, семечками.

**Воспитатель:** молодцы, ребята, вы настоящие помощники птиц! А хотите ещё им помочь? Весна-проказница решила поиграть, и спрятала в группе картинки разных птиц, боюсь, перелётные и зимующие птицы перепутаются и не смогут вернуться домой. Надо найти их и разложить на 2 группы: зимующих птиц на голубой столик, а перелетных – на зелёный.

***Актуализация.*** *Игровое упражнение* ***«Разведчики».***

**Воспитатель:** ребята, вы нашли много зимующих и перелётных птиц, но у нас проблема - им негде жить. Поможем птицам расселиться по домишкам? Как вы думаете, какие птицам нужны домики, чтобы там было тепло и безопасно?

**Дети**: (предполагаемые ответы детей: гнёзда, скворечник)

**Воспитатель:** да,веснойвсе птицы сооружают для себя и своих птенцов разные домишки. Большинство птичьих домиков называются гнёзда. Как вы думаете, из чего можно построить гнездо?

**Дети**: (предполагаемые ответы детей: из палок, веток, прутиков, травки)

**Воспитатель**: действительно, птицы вьют свои гнёзда из веточек, прутиков, травинок. У них нет строительных инструментов, зато есть проворный острый клюв и острые коготки. С помощью них крупные птицы переплетают веточки и прутики между собой, и получается крепкое гнездо, немного похожее на корзину для грибов. А мелкие птички с помощью клювика переплетают между собой травинки, и получается гнездышко, похожее на маленькую, лёгкую корзиночку. Догадайтесь, из чего строит своё гнездо крупный аист? А из чего маленький соловей? Почему?

**Дети**: (предполагаемые ответы детей: аист строит гнездо из больших палок, чтобы оно было прочное. Маленький соловей вьёт гнездо из травинок, потому что ему тяжело носить в клюве ветки).

**Воспитатель**: а есть птица, которая не вьёт, а лепит своё гнездо. Отгадайте загадку:

Прилетела к нам с теплом, путь проделав длинный,

Лепит домик под окном из травы и глины.

**Дети**: ласточка

**Воспитатель**: молодцы! А подумайте, как помогает крепкий клюв дятла при строительстве его дома. Как называется его дом?

**Дети**: (предполагаемые ответы детей: дятел стучит (долбит) по дереву, делает дырку (отверстие), достаёт оттуда насекомых)

**Воспитатель**: ребята, догадайтесь, какая птица живёт в скворечнике?

**Дети**: скворец

**Воспитатель**: молодцы! Давайте, построим для скворца новое жильё.

**Динамическая пауза.**

Мы построили скворечник (стучим кулачком об ладошку) для весёлого скворца (машем «крылышками»).

Мы повесили скворечник (руки вверх) возле самого крыльца (руки над головой «домиком»).

Всё семейство вчетвером (хлопаем в ладоши) проживает в доме том (руки над головой «домиком»).

Мать, отец и скворушки (загибаем пальцы) - чёрненькие пёрышки («стряхиваем» кистями рук).

**Воспитатель:** ребята, мы так старались помочь птицам и правильно их поселили. Но несколько птиц потерялись и не могут добраться до своего домика. Давайте, поможем им!

***Актуализация****. Игра* ***«Чей домишко?»*** (дети прикрепляют на кавролинографе карточки с изображением аиста, кукушки, ласточки, дятла и журавля в соответствии с их «домишками»)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Но поглядите, у нас появились странные птицы (силуэты птиц). Они не знают своего имени, а им нужно свить гнёзда для птенцов. Мы можем им чем-нибудь помочь? **Дети**: подсказать птичке, как её зовут и помочь ей построить правильное гнездо.

**Воспитатель:** Молодцы!Выбирайте себе по пернатому другу, дорисуйте ему недостающую часть тела. А затем постройте для него гнездо из пластилина! (под звуки леса дети выбирают птичку, называют имя птицы, дорисовывают её и плетут из пластилина гнёздышки.)

**Рефлексия:**

* Ребята, о ком мы сегодня с вами говорили и что нового узнали?
* Как вы смогли помочь потерявшимся птицам?
* Помогут вам новые знания о жизни птиц правильно относиться к ним?