**ЗАНЯТИЕ**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**По экспериментированию**

**ТЕМА: «ВОЛШЕБНАЯ БУМАГА»**

**ЦЕЛИ:**

* **способствовать освоению детьми представлений о свойствах копировальной бумаги – точное копирование рисунка;**
* **развивать умение обследовать предметы и явления с разных сторон, выявлять зависимости;**
* **развивать умение организовывать свою деятельность, подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата;**
* **стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;**
* **воспитывать чувство взаимопомощи.**

**МАТЕРИАЛ: листы белой и копировальной бумаги для каждого ребёнка, карандаши.**

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: У меня есть маленький друг, у которого скоро день рождения. Он хотел пригласить много друзей, а для этого надо им послать приглашения. Писать он не умеет, а нужно сделать много приглашений и быстро. Как быть?**

**ДЕТИ: Можно нарисовать, мы поможем.**

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Сколько мы вместе можем сделать приглашений?**

**Дети: Столько, сколько нас.**

***Дети предлагают, чтобы каждый из них сделал несколько приглашений, но на это уйдёт больше времени.***

**- А что нам помогло бы сделать это быстрее?**

***Если кто-то из детей имеет представления о копировальной бумаге и высказывает предложение использовать её для решения проблемы, то воспитатель уточняет представления остальных детей, тем самым вызывая желание познакомиться с её свойствами.***

**ВОСПИТАТЕЛЬ: Кто-то с ней встречался раньше? (Есть дома, у мамы на роботе, видели в группе.)**

**-А для чего она нужна? (Чтобы получить копию, повторить рисунок, перевести что-нибудь, можно сделать больше приглашений).**

**- Хотелось бы вам воспользоваться копировальной бумагой? Что нам необходимо взять, чтобы сделать копии? (Два белых листа бумаги, лист копирки, карандаш)**

***Ребята пробуют получить копии. У них получилось два приглашения на разных листах, а у других – на обеих сторонах одного листа. (В ходе предметной деятельности дети сталкиваются с затруднениями, что вызывает у них удивление, недоумение: почему так вышло?)***

***Воспитатель предлагает им обследовать копирку. Дети выясняют, что одна сторона у неё – «жирная», с краской, а другая – матовая.***

**-Как вы думаете, какой стороной нужно положить копирку на тот лист, на который переводится рисунок? Почему?**

***После обсуждения и анализа дети вновь готовят приглашение. В конце занятия они обмениваются впечатлениями:***

**- Я рада, что удалось помочь и сделать приглашения.**

**- Я был удивлен, что получились копии.**

**- Я удивилась, когда получилась копия.**

***Воспитатель оставляет набор копировальной бумаги в Уголке экспериментирования для свободного использования.***

**ВАРИАНТЫ ЗАДАНИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КОПИРОВАЛЬНОЙ БУМАГИ: изготовление театральных билетов для сюжетно-ролевой игры, шаблонов для рисования и т.п.**

**ВАРИАНТ ЗАНЯТИЯ:**

***Воспитатель вместе с детьми вспоминает, как делали копии при помощи карандаша.***

**- А можно ли получить такую копию чем-то ещё? (Фломастером, ручкой, острым кончиком кисточки.)**

**-А всегда ли будет одинаковый результат?**

***Дети (по желанию) выполняют копии различными предметами и делятся выводами с товарищами.***

**ВЫВОДЫ:**

**- Ручкой хорошо, ярко. Она твердая, и получается чёткая копия.**

**- Фломастером видно хуже, у него кончик мягче.**

**- Кончиком кисточки копии получаются чёткими, но на первом белом листе ничего не видно.**

**- А где же можно использовать способ обведения кисточкой? (Если нужно обвести картинку из книжки, только нужно быть внимательным и помнить, где уже обводил.)**

***Воспитатель предлагает при помощи кисточки сделать демонстрационный материал по математике.***