|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| **Цель:** Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.  **Задачи:** Продолжать знакомить детей со свойствами воды: прозрачность, не имеет запаха, нет вкуса, вода – растворитель. Закреплять первоначальные представления о морях и океанах, пополнять знание детей о подводном мире  и его обитателях. Развивать навыки проведения лабораторных опытов. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а так же отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.  **Способы:** 1.Беседа; 2. чтение художественной литературы; 3. проведение лабораторных опытов; 4. загадывание загадок; 5. вопросы воспитателя.  **Средства:** Макет морского дна, фонограмма со звуками природы и музыкальное сопровождение, маски-шапочки Капельки воды, мама – Тучка, солнце изготовленные из бумаги, глобус, одноразовые стаканчики, ложки,  вода, молоко, сахар, мелкие игрушки, воронка, салфетка, презентация «Море», ноутбук, магнитофон, ракушки, послание и  задания напечатанные на листке, картинки  для д/игры «Почистить море», два мольберта на одном рисунок море , на другом мусорный бак, игрушка черепаха, ракушки в подарок, два плаката  синего  цвета, трафареты морских обитателей, губки, гуашь, влажные салфетки, столы для проведения опытов и рисования.  **Предварительная работа:** 1. Беседы на темы: «Океаны», «Моря», «Живые организмы Мирового океана». 2. Рассматривание глобуса, карты мира. 3. Рассматривание и изучение картинок «Обитатели океана», «Рыбы морские и пресноводные». 4. Заучивание стихотворений о море, отгадывание загадок о морских обитателях. 5. Просмотр презентации «Море».    **Ход деятельности:** Дети проходят в зал. Здороваются с гостями и  садятся на стульчики. Вос-ль: -Дети отгадайте загадку: «Чтобы лился дождик с неба, Чтоб росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели, Чтобы не было беды – Жить нельзя нам без….. ( воды) –(Дети). Поговорим мы о воде. А хотите я вам расскажу сказку о капельке.   (Да) – (Дети). Вы мне в этом поможете. «Жила-была  мама –Тучка, и были у нее детки маленькие капельки. Однажды мама-Тучка сказала своим капелькам: - Капельки, вам пора отправиться в путь. (Звучит аудиозапись со звуками дождя). Полетели Капельки на землю. Попрыгали, попрыгали.  (Дети прыгают). Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. (Звучит шум ручья, дети составляют ручейки, взявшись за руки парами). Встретились ручейки и стали большой рекой. (Звучит шум реки, ручейки соединяются в одну цепочку).  Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла, текла речка  и попала в большой океан (дети перестраиваются в большой хоровод и двигаются по кругу звучит шум океана). Плавали, плавали капельки, а потом вспомнили, что мама – Тучка наказывала им вернуться. А тут солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка, и вернулись к маме – Тучке (дети разбегаются, бегут к маме – Тучке, затем  садятся на свои места). Вос-ль : - Молодцы ребята! Где встречается капелька воды? Дети: - В капельке дождя, ручейке, реке, море, океане… Вос-ль:- Давайте рассмотрим глобус. Что такое глобус? Дети: - Это наша планета, только в уменьшенном размере. Вос-ль: - Обратите внимание, какую часть на глобусе занимает вода? Дети: - Больше половины. Вос-ль: - Для чего нужна вода? Сможем ли мы без нее прожить? Дети: - Воду мы пьем, купаемся, готовим пищу, в воде живут рыбы, животные, растения. Вос-ль: - Что же такое вода, какими свойствами она обладает? – все это выяснить, мы попробуем в нашей лаборатории. (Дети проходят к столам). 1 – стол .Определяют прозрачность воды.(Опустить в стакан с молоком мелкую игрушку видна она или нет. Затем в стакан с водой. Вывод: Вода прозрачная. 2 – стол. Есть ли вкус у воды? Пахнет ли вода? Вывод: Вода не имеет запаха и без вкуса. 3 – стол. Опустить кусочек сахара в воду. Растаял, растворился. Вывод: Вода – растворитель. Вос-ль: - Итог эксперимента: - вода – одно из самых удивительных веществ. Она обладает многими свойствами: прозрачность, нет запаха, без вкуса, растворитель. - Ребята посмотрите на глобус, как много воды, а всю ли её можно пить? Дети: Нет. Вос-ль: - Почему? Дети: - Соленная, грязная. Вос-ль:  - Воду можно очистить. Перед вами две ёмкости с водой. Как вы думаете, вода в них одинаковая? Дети: Нет. Одна  - чистая, а другая – грязная. Вос-ль:-  Чтобы её очисть – я для этого возьму воронку, вложу в нее листок специальной бумаги и начну пропускать грязную воду через воронку. Что у нас получается? Дети: - Вода становится чистой. Вос-ль: - А что стало с нашей бумагой? Дети: - Грязная стала.  Вос-ль: - Хорошо поработали. А сейчас отдохнем. Ребята, вы умеете узнавать звуки природы? (Да). Давайте попробуем. (Звучит фонограмма. Дети угадывают: шум дождя, звук грозы, пение птиц, шум моря). Вос-ль: - Верно, это шум моря. Посмотрите какое оно красивое. (Вос-ль показывает детям презентацию «Море») Вос-ль :- Дети, а что вы можете сказать о море. Какое оно? Дети: - Красивое, бескрайнее, прозрачное, шумящее, синее, таинственное, сказочное, волшебное… Вос-ль: Нам сейчас о море прочитает стихотворение  Катя. Катя:  Море бывает разным, Черным бывает и красным. Бывает море веселым, Чаще бывает соленным А я люблю синее море С ласковой, нежной волною. Люблю,  как рыба, плескаться, Плавать, нырять, кувыркаться. (Вос-ль находит ракушку, а в ней послание). Вос-ль: - Ребята, нам послание от самого морского царя Нептуна. Он нас приглашает в гости. И просит вас ему помочь. У Нептуна беда! Оказывается и у царей бывают неприятности. Его  трезубец неожиданно потерял свою волшебную силу. Для того чтобы волшебство вернулось нужно  нам опуститься на дно морское и выполнить несколько заданий.  Вы готовы? Дети:- Да. Вос-ль: - Тогда начинаем погружение. (Под музыку дети выполняют движения). Вот мы и оказались на дне моря, у морского царя. А вот и первое задание. (Вос-ль достает из ракушки листок). **1. задание. Какие водоемы вы знаете?** Дети: Океан, море, река, озеро, ручей, болото, лужа… - Какие из них самые большие? Дети: - Океаны. **2. задание. Какие океаны вы знаете?** Дети: - Тихий, Индийский, Атлантический, Северо-Ледовитый. - А вы знаете, почему им дали такие имена? Дети: - Когда мореплаватель  Магеллан проплывал по Тихому океану, 90 дней погода была  спокойной и он решил назвать Тихим, но позже он убедился, что океан очень бурный и самый непредсказуемый. - Атлантический  почему так назван? Дети: - В честь  Атланта  - одного из самых сильных героев греческой мифологии. - Какой океан самый теплый? Дети: - Индийский, а назвали его так, потому, что он омывает берега Индии, которая в древние времена считалась самой загадочной и диковинной страной, в которой всегда тепло. - Какой океан самый маленький? Дети: - Северо-Ледовитый и назвали его так, потому что он находится рядом с Северным полюсом и большую часть года этот океан дремлет, укрываясь толстым одеялом мощных плавучих льдов.  **3. задание. – Какие моря вы знаете?**  Дети: - Черное, Красное, Желтое, Каспийское, Белое, Охотское, Лаптевых,  Жигулевское…  - Чем отличаются моря от океанов, и чем они похожи?  Дети: - Отличаются размерами, а похожи тем, что вода в них соленая.  **4.задание**.  Надо почисть море от мусора, которое нерадивые отдыхающие оставляют на берегу и бросают в море. ( Два мольберта.  На столе лежат картинки, на один мольберт ставим картинку с мусором, а на другой, что должно жить в море.)  -  Ребята можно загрязнять водоемы?  Дети: Нет.  -Почему?  Дети: - Вода будет грязная, погибнут рыбы и водоросли, можно порезаться….  **5 задание. Нужно отгадать загадки.**  1.Что за дивная лошадка?  Очень странные повадки!  Конь не сеет и не пашет,  Под водой с рыбешкой пляшет  Назови, его дружок  Рыбок друг – (Морской конек)  2. Как плывут они красиво –  Очень быстро и игриво!  Нам показывают спины  Из морской воды -  (Дельфины)  3. Груша с длинными ногами  Поселилась в океане.  Целых восемь рук и ног!  Это чудо -  (Осьминог)  4. Этот белый парашют  Волны к берегу несут  Для нее волна качели  И плывет она без цели  Ни откуда в никуда.  Вся прозрачна как вода. – ( Медуза)  5. Ползет в море паук –  Восемь ног, пара рук  В руках клешни,  В глазах – испуг  Ловко мусор собирает  Дно морское очищает. – (Краб)  Вос-ль: - Молодцы, ребята! Справились со всеми заданиями и трезубец Нептуна вновь обрел свою волшебную силу. И в благодарность царь морской Нептун  прислал вам подарки: «Ракушки».  Нам пора возвращаться. ( Под музыку дети поднимаются из морских глубин на поверхность.)  Вос-ль: - Ребята давайте свои впечатления о морском путешествии оставим в рисунке.  ( Дети подходят к столу: каждый ребенок берет трафарет морского животного и губкой наносит краску).  Вос-ль: - Ребята, давайте покажем нашим гостям какой подводный мир  у нас получился  Рефлексия:  Вос-ль: - Ребята, что мы знаем о воде?  (Вос-ль и дети читают стихотворение.)  Вы,  слыхали о воде?  Говорят она везде!  Вы в пруду её найдёте,  И в сыром лесном болоте.  В луже, в море, в океане  И в водопроводном кране,  Как сосулька замерзает,  В лес туманом заползает,  На плите у вас кипит,  Паром чайника шипит.  Без неё нам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без неё нам не прожить! |