***Нетрадиционная образовательная деятельность – эксперимент «Волшебные свойства воздуха».***

***Цели:***

- Формировать представление детей о воздухе

- Расширить представление о свойствах воздуха: газообразное, жидкое, твёрдое.

- расширить знания детей о воздухе.

- Активизировать мыслительную деятельность через проведение опытов.

- Развивать связную речь.

- Развивать познавательный интерес.

***Материалы и оборудование:***

Тарелочка с водой, пустой стакан, стакан с водой, соломинка, воздушные шары, шар с буквами, мыльные пузыри, демонстрационный материал, баночки с запахами, фонограмма шум моря.

***Ход занятия:***

**Дети стоят на ковре.**

**Воспитатель:**

Здравствуйте ребята посмотрите, что у меня в руках? Вы знаете, что это**? (ответы детей).** Правильно,это воздушныешарики. Ребята, посмотрите какие разноцветные у нас шарики, скажите, пожалуйста, какого цвета ваш шарик.

**(Ответы детей)**

В :Как вы думаете, что нужно сделать с шариками, чтобы они стали большими? **(ответы детей)**

В: Чем вы их надували? **(воздухом).**

А почему у одного получился большой шарик, а другого маленький? (**ответы детей**).

В: А как вы думаете, воздух нам нужен только для того, чтобы надувать шары? (**ответы детей**).

В: Попробуйте вдохнуть и не дышать. Что вам не хватает? (**воздуха**).

А что вы знаете о воздухе? (**ответы детей**).

А как вы думаете, кто изучает воздух? (**учёные**).

Кто хочет побыть учёным и поработать в научной лаборатории и изучить свойства воздуха. Приглашаю Вас в нашу лабораторию.

**Появляется Знайка (научный сотрудник).**

**Воспитатель:** Ребята познакомьтесь, это – Знайка, он научный сотрудник нашей с вами лаборатории.

**Знайка:** Здравствуйте мои друзья! Сегодня я буду помогать проводить вам ваши эксперименты.

**Воспитатель:** Итак, начнём наш эксперимент. Видим мы его или нет**?**

(**ответы детей**.) Воздух - бесцветный, прозрачный, через него всё видно.

**Знайка:** А что ещё бывает прозрачным? Посмотрите вокруг и найдите прозрачные предметы**? (стекло в окне, пустой стакан)**

Возьмём стакан. Он прозрачный. В стакане есть воздух. Чтобы его увидеть, давайте проделаем опыт.

Наливаем в него воды, опускаем соломинку и дуем в неё. Буря в стакане воды. Давайте с вами сделаем бурю**.**

**(детям предлагаем стаканчики с соломкой).**

**Воспитатель:** Ребята почему в воде появляются пузыри.**(ответы детей).**

 Знайка расскажи нам.

**Знайка:** Потому что мы опустили соломинку в воду и начали пускать в неё воздух, за счёт этого образовались пузыри.

**Воспитатель:** Пузыри получились разные: большие и маленькие, но они были у нас в стакане. А я люблю пускать мыльные пузыри! А вы любите?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:**  Давайте все вместе будем их пускать и понаблюдаем за ними. Пока Знайка пошёл за мыльными пузырями, мы прочтём с вами стихи про мыльные пузыри.

**Ребёнок №1:** Воды обыкновенной

В стаканчик набери

Пускать из мыльной пены

Мы будем пузыри.

**Ребёнок №2:** Сияя гладкой плёнкой,

Растягиваясь вширь,

Выходит нежный, тонкий,

Раскрашенный пузырь.

**Ребёнок №3:** Он, воздухом надутый,

По воздуху плывёт,

Но и одной минуты

На свете не живёт.

**Ребёнок №4:** Нарядный, разноцветный,

Пропал он навсегда,

Расплылся незаметно,

Растаял без следа.....

**Пускаем мыльные пузыри.**

**Воспитатель:** Какие пузыри вы увидели?

**(ответы детей)** большие, маленькие, прозрачные, красивые, разноцветные.

Как вы думаете, почему пузыри быстро лопаются? **(ответы детей)**

**Знайка:** Потому что пузыри тяжелее, чем воздух.

**Воспитатель:** Вы поиграли с пузырями, понаблюдали за ними, а теперь нам нужно восстановить дыхание. Поднесите ладошку ко рту - вдохните и выдохните ртом. Молодцы! А теперь поднесите ладошку к носу и тоже вдохните и выдохните, но теперь носом. Что вы почувствовали?

**Дети:** Тёплый, влажный воздух.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что воздухом дышат не только люди, ну и все то, что нас окружает (растения, птицы и т.д), животные дышат как и мы, воздухом. А вот рыбы через жабры. Ребята, а как вы думаете: *"Есть ли запах у воздуха?".*

**Знайка:** А давайте это проверим? Мы откроем баночки и по запаху определим какое вещество там было.

***Детям предлагают понюхать три баночки (1-чистая, 2-с кофе, 3-цитрус). Первую баночку подают самой последней, и определяем, что баночка ни чем не пахнет.***

Правильно, дети собственного запаха у воздуха нет.

**Воспитатель:** Абсолютный чистый воздух не имеет запаха. Запах ему придают другие вещества. Ой, дети посмотрите, сколько воздушных шаров! А ниточки у них перепутались. Давайте распутаем нити и прочитаем зашифрованное слово. **(Ветер).**

***Игра "Собери шарики"***

**Воспитатель:** А как вы думаете, что такое ветер?

**(ветер- это движение воздуха в природе).** А какой бывает ветер?

**Знайка:** Слабый ветерок называется - бриз. Ветер посильнее, когда на море волны поднимаются, такой ветер называется штормом. А очень сильный ветер когда в море переворачиваются корабли называется - ураган.

**Воспитатель:** Детки, а давайте с вами закроем глаза и послушаем ветер на берегу моря.

***Релаксация "На берегу моря".***

**Воспитатель:** Понравилось? А как вы думаете, для чего нужен ветер?

**Знайка:** Люди давно научились использовать силу ветра. Тысячи лет назад по морю ходили парусные корабли. На парусных судах перевозили людей и грузы.

**Воспитатель:** Знайка, расскажи, пожалуйста, на чём люди раньше летали?

**Знайка:** Сначала они решили, что для полёта нужны крылья. Первые крылья были из воска и перьев. Такие крылья были тяжёлыми, и взлететь, как птица не удалось.

**Воспитатель:** А что они придумали потом.

**Знайка:** Люди придумали воздушные шары. Под такими шарами размещалась большая корзина для пассажиров. Надували шары горячим воздухом, но воздух постепенно остывал, и шар падал вниз.

**Воспитатель:** Кто, знает, что это? ***(показ дирижабля)***.

**Знайка:** Это первый управляемый воздушный шар**- дирижабль.** Дирижабли делали большими и неуклюжими (неповоротливыми). Да и летел он медленно **(показ)**.

**Воспитатель:** Сейчас люди придумали самолёты и вертолёты. И ими управляют только они. И вот закончились наши эксперименты, Ребята, что больше всего вам понравилось в наших экспериментах

- Какой бывает воздух? (прозрачный, чистый, без запаха)

- Для чего нужен воздух? (для того, чтобы дышать)

- Возможна ли жизнь на земле без воздуха (нет)

- Какой бывает воздух? (твёрдый, сладкий, быстрый, прозрачный)

- Что делает воздух? (бежит, летит, греет, лежит, поёт)

**Воспитатель:** Ребята вам понравилось быть учёными? На память о том, что вы были учёными, вы оставите себе вот эти мыльные пузыри.

**Знайка:** Ну, а я с вами прощаюсь, надеюсь, что не надолго. До свидания мои маленькие учёные.

**Воспитатель:** Пока, Знайка, до встречи. Ну вот и всё наше занятие подошло к концу.