Государственное бюджетное образовательное учреждение

Детский сад №18 комбинированного вида

Красносельского района Санкт-Петербурга

Конспект занятия по познавательному развитию детей в старшей группе

Тема: «Вода и её свойства»

с использованием технологии познавательно-исследовательской деятельности.

 Составила и провела:

 Воспитатель

 Матвеева Н.Н.

Санкт-Петербург

2013

**Цель:** Развитие познавательной активности ребёнка в процессе экспериментов с водой.

**Задачи:**

* Познакомить со свойствами воды через опытно-экспериментальную деятельность.
* Учить анализировать, делать умозаключения, иметь своё мнение.
* Формировать у детей уважительное отношение к окружающей среде.
* Стимулировать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
* Обогатить словарь детей словами: прозрачный, невидимый, лёгкий.

**Оборудование:** Костюм Карлсона; краски, кисточки, стаканчики по количеству детей; ; таз с водой; чашки и ложки; сахар, соль, кофе, лимон; вазы разной формы; салфетки; цилиндр, куб, шар; ковшики с носиками; небольшие деревянные, пластмассовые, резиновые, металлические шарики, мячики, игрушки и т.д.

**Ход деятельности:**

*Воспитатель входит в группу в образе Карлсона с тележкой, на которой стоит коробка и бочка с водой.*

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята. Сегодня я пришёл к вам в гости, чтобы поиграть вместе с вами с водой и узнать какими свойствами она обладает. Но сначала я хочу узнать, что вы знаете о воде*? (Воспитатель берёт мяч и предлагает отвечать на вопросы того ребёнка, которому он бросит в руки мяч):*

* Для чего нужна вода?
* Что умеет делать вода?
* Какая бывает вода? И т.д.

*(Ответы детей.)*

*Воспитатель наливает воду из бочки в таз и обращает внимание детей на то, что вода в тазу чистая. Предлагает детям опустить руки в таз с водой.*

**Воспитатель:** Вы видите свои руки? Давайте возьмём камушки и положим их в таз. Вы видите камушки? Значит вода, какая? *(Ответы детей.)*

***Вывод:*** Вода прозрачная, поэтому сквозь неё видны предметы.

**Воспитатель:** А как вы думаете, воду можно сделать цветной? Что для этого надо? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Посмотрите, вот перед нами прозрачные стаканы, в них налита прозрачная вода. Чтобы вода стала зелёной, какую краску я должен добавить в воду?

**Дети:** Зелёную.

**Воспитатель:** А вы, какого цвета хотите получить воду, как это сделать?

*Дети окрашивают воду, называют её цвет, вспоминают, как они это сделали.*

**Воспитатель:** Давайте теперь попробуем положить в стаканчики камушки. Вы их видите?

**Дети:** Нет.

***Вывод:*** Когда мы добавили краску, вода стала мутной, и мы не видим в ней предметы.

**Воспитатель:** Ребята у меня в руках книга А. Барто «Игрушки». Кто помнит, что случилось с Таней, почему она плакала? (*Воспитатель просит кого-нибудь из детей рассказать это стихотворение.)* Почему Тане сказали, что мяч не утонет в реке? *(Ответы детей.)* Давайте с вами поиграем в игру «Тонет- не тонет».

*Воспитатель открывает коробку, в которой находятся разнообразные предметы: резиновые, пластмассовые, металлические, деревянные предметы. Дети называют эти предметы, рассказывают какого они цвета, формы, для чего нужны, из какого материала изготовлены, и отвечают на вопрос воспитателя: «Как вы думаете, этот предмет утонет в воде или нет?»*

*Детям предлагается подойти к тазу с водой и опустить в таз любой предмет и проверить, утонет он или нет. Далее воспитатель с детьми делает вывод о том, какие предметы тонут, а какие могут плавать на поверхности воды.*

*Воспитатель наливает в чашку воду из чайника.*

**Воспитатель:** Ребята понюхайте воду, она пахнет?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Теперь я в воду накапаю в одну чашку сок лимона, а в другую чашку положу кофе *(выдавливает сок из половинки лимона и кладёт кофе) .* Понюхайте, вода пахнет?

**Воспитатель:** Чем пахнет вода? *(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Теперь я снова налью в чашки кипячёной воды. Попробуйте её на вкус, какая вода по вкусу? Сладкая? Солёная? Горькая?

**Дети:** Она без вкуса.

**Воспитатель:** Теперь в чашку добавим немного соли и размешаем. Таня попробуй, какая стала вода по вкусу?

**Дети:** Солёная.

**Воспитатель:** В другую чашку с водой добавим немного сахара, размешаем. Какая стала вода по вкусу Серёжа?

**Дети:** Сладкая.

***Вывод:*** Вода сама по себе без вкуса и без запаха, но меняет вкус и запах в зависимости от того, что в неё добавили.

**Физкультминутка**

**Про дождик.**

**Капля первая упала – кап!**

*Ладонь левой руки вверх, правая пальчиком капает на ладошку.*

**И другая прибежала – кап!**

*То же самое другой рукой.*

**Мы на небо посмотрели**

*Руки вверх.*

**Кап, кап, кап капельки запели,**

**Намочились наши лица, мы их вытирали.**

*Движения по тексту.*

**Туфли посмотрите мокрыми вдруг стали,**

*Наклон вниз.*

**Мы плечами потрясём,**

**Все, все капельки стряхнём.**

**От дождя мы убежим**

*Топают на месте.*

**Под кусточком посидим!**

*Приседаем и руки над головой домиком.*

*Воспитатель показывает детям цилиндр, куб, шар.*

**Воспитатель:** Какой формы эти предметы? Интересно, имеет ли вода форму? *(Ответы детей.)* Давайте нальём воду вот в эти вазы и поверим.

*Дети вместе с воспитателем рассматривают на столе вазы, уточняя их цвет и формы. Воспитатель предлагает детям по очереди ковшиками налить воду из таза в вазы.*

***Вывод:*** Вода не имеет форму, принимает форму того сосуда, в котором находится.

**Воспитатель:** Ну что ж ребята, наши исследования воды подошли к концу. Мы интересно провели время и много узнали о воде и её свойствах. Что вам запомнилось больше всего? *(Ответы детей.)*

*Воспитатель даёт оценку действиям детей, благодарит за работу.*

*.*