**Логопедическое занятие в подготовительной группе**

**«В гостях у Тоши и Тимоши»**

 **Коррекционно-образовательные цели:**

* Познакомить детей со звуком Т, Т′, буквой Т;
* Учить давать акустико-артикуляционную характеристику звуков;
* Совершенствовать грамматический строй речи; учить согласовывать числительное с существительным;
* Уточнить и расширить словарь по теме «Лесные ягоды» **Коррекционно-развивающие цели:**
	+ Развивать направленную воздушную струю;
	+ Развивать общую моторику;
	+ Развивать фонематический слух;
	+ Развивать навык звукового, слогового анализа;
	+ Развивать диалогическую речь;

 **Коррекционно-воспитательные цели:**

* Формировать навык сотрудничества с педагогом;
* Воспитание нравственных качеств: доброты, отзывчивости, желания помогать другим.

**Оборудование:** обруч с листьями, теремок, ширма с лесом, корзина, иллюстрации лесных ягод, «кочки» - круги из ткани , кастрюля с половником, буква Т, муляж торта, нитки, корзинка с угощеньем, запись с лесными звуками.

**Ход занятия:**

*( на протяжении всего занятия, звучит лесная музыка).*

1. *Организационный момент.*

**Логопед.** Здравствуйте, дети! Меня зовут Е.А. Сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие.

*- В гости в лес вас приглашаю,*

 *Поиграть там предлагаю.*

*По тропинке в лес пойдём,*

 *Теремочек там найдем.*

**Логопед.** Ребята, опавшие листочки засыпали все дорожки к лесу. Чтобы найти дорожку, нам нужно постараться: раздуть осеннюю листву. Посмотрите, как это надо правильно сделать (*показывает детям пример направленной воздушной струи*).

*Логопед держит обруч с листочками, дети по-очереди подходят и дуют на листья, что бы листики зашевелились, пролезая в обруч, после чего садятся на стулья.*

**Логопед.** Ну вот мы с вами и в осеннем лесу. Посмотрите, что это стоит там на полянке? *(Показывает лесной теремок).*Да это теремок! В теремочке живут два брата-медведя. Старшего брата зовут Тоша, а младшего – Тимошка.

**2.Логопед.** Какой первый звук в имени Тоша? (*Ответы детей.*) Что мы можем сказать о звуке **Т?** Какой он?

*Логопед при помощи наводящих вопросов, практических заданий и упражнений помогает детям дать качественную характеристику звуку* ***Т****.*

-- Что делает наш язык, когда мы произносим звук [**т**]? (*Дети произносят звук* ***Т****, педагог акцентирует их внимание на его правильном положении: «стучит по бугоркам».*)

--Попробуем спеть звук [**т**]. (*Дети пробуют его петь и приходят к выводу, что он не поется.*)

-- Представьте, что звук – это ниточка. Например, произнесем звук **О-о-о-о-о,** ниточка тянется…. А теперь давайте произнесем звук **Т-т-т-т-т** и потянем ниточку. (*Дети жестами изображают ниточку*.) Ниточка рвется. Какие звуки мы произносим коротко? (*Согласные.*) Значит звук **Т** какой? (*Согласный.*) Как он звучит, твердо или мягко? (*Твердо.*)

 А в имени Тимошка, какой первый звук? *(Ответы детей.)* Дайте характеристику звуку **Т′**, попробуйте его произнести, пропеть, «потянуть ниточку». (*Дети выполняют эти действия, на основании которых делают вывод о том, что звук* ***Т′*** *тоже не поется, значит он согласный, звучит мягко.*)

 Положите ладошку на горло и произнесите звук **Т, Т′.** Голосок звенит или спит? (*Спит.*) Значит звуки **Т** и **Т′** – глухие. Что же мы можем сказать о звуках **Т, Т′**?

**Дети.** Звук **Т** согласный, твердый, глухой. Звук **Т′** согласный, мягкий, глухой.

3. **Логопед.** А теперь медвежата хотят с вами поиграть.

 а)Игра «Поймай звук» (*Логопед произносит разные звуки, дети должны хлопнуть в ладоши, когда услышат звук* ***Т***)

б) Игровое упражнение «Маленький Тимошка» (*Маленький Тимошка все повторяет за своим старшим братом. Но у него не все получается.*

*Старший говорит: Та-та-та…..- маленький Тимошка –тя-тя-тя*

*То-то- то ….как скажет Тимошка? (тё-тё-тё)*

*Ту –ту-ту… (тю-тю-тю)*

*Ты-ты-ты… (ти-ти-ти)*

Молодцы ребята!

4**. Логопед.** Медвежонок Тимошка, решил пойти по лесу погулять, давайте и мы с вами прогуляемся по лесу. Но на его пути - болото. Перебраться на другой берег он сможет, перепрыгнув с кочки на кочку столько раз, сколько слогов в слове БОЛОТО. *(Дети отхлопывают слово, логопед раскладывает кочки, дети проходят по ним).*

5. **Физкультминутка:** (*дети выполняют движения по тексту*)

*Мы шли-шли-шли*

*Земляничку нашли*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Мы идем искать опять.*

6. **Логопед.** Пока мы шли по лесу, медвежонок Тимоша успел набрать целый кузовок ягод. Ребята, если медвежонок набрал ягоды в лесу, то какие это ягоды? Как можно их назвать одним словом? (*Лесные.)* Давайте проверим, что принес нам Тимошка?

*Дети достают из корзинки картинки с ягодами, раскладывают их на полу, внимательно рассматривают, называют ягоды.*

**Логопед.** Ребята, какие ягоды лишние в корзинке медвежонка? Почему?

**Дети.** Лишняя клубника, это садовая ягода.

**Логопед.** Давайте посчитаем, сколько ягод принес Тимошка.

*Идет работа по обучению детей правильному согласованию числительных с существительными*: *-Одна ягода, две ягоды, три и т.д. (Дети складывают картинки в корзину).*

7. **Логопед.** Тоша долго думал, что же ему приготовить из ягод, но так ничего и не придумал. Давайте, ребята, ему поможем. Что можно приготовить из ягод? (*Варенье, торт, компот, джем, сок…*) В каких из названных вами слов есть звук **Т**? (*Торт, компот.*) Где он находится? *(В начале и конце слова «торт», в конце слова «компот».*)

**Логопед.** Тоша очень рад, что вы ему помогли. Он решил сварить брусничный джем. А что приготовит Саша из малины? (*Логопед берет кастрюлю с половником и передает ребенку.)*

**Саша.** Я приготовлю из малины малиновый компот. (Д*ается установка на полный ответ.*)

*Далее логопед спрашивает у остальных детей поочередно, что бы они хотели приготовить.*

**Логопед.** Ребята, а в корзине еще что-то есть! Посмотрите, это буква «Т». Давайте на нее внимательно посмотрим, на что она похожа? (*Ответы детей.*)

Давайте для медвежат Тоши и Тимоши испечем торт и украсим его первой буквой их имени. Какая это буква? (*Буква* ***Т***.)

*Дети на двух кругах выкладывают из нитки букву Т, круги складывают пирамидкой, получается муляж торта). В конце занятия логопед задает вопросы детям, направленные на обобщение нового материала: С какими звуками мы сегодня познакомились? О каких ягодах мы сегодня говорили?* *И пр.*

**Логопед.** Ребята, ваш торт очень понравился медвежатам и они тоже приготовили для вас угощенье: лесные ягоды!

*Логопед достает маленькую корзинку, в которой конфеты-ягодки и раздает детям.*