Наглядно-дидактическое пособие **«Веселая лужайка».**

В пособии представлен наглядно-дидактический материал для проведения индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий с детьми дошкольного возраста, включающий разнообразные задания на развитие воссоздающего и творческого воображения, а также речевые задания, цель которых — формирование и совершенствование связной речи, и развитие способности к словесному творчеству детей с недоразвитием речи. Пособие адресовано педагогам коррекционных и массовых групп дошкольных образовательных учреждений, логопедам, психологам, экологам, а также родителям для работы с детьми дома. Оно может быть использовано и в работе с детьми, не имеющими нарушений речи.

Пособие представлено в виде панно размером 100/120см по лексическим темам «Цветы», «Насекомые», на котором расположены контурные изображения. Отдельно на липкой ленте прилагаются реалистичные изображения, соответствующие контурным.

Пособие может быть использовано с цельюрасширения и активизации словаря по лексическим темам, формирования зрительно-пространственного восприятия, усвоения пространственных ориентировок (определять местонахождение окружающих предметов относительно друг друга), развития внимания, памяти, мышления, развития зрительного анализа и синтеза.

Структура работы может включать:

- рассматривание картинки,

- обсуждение и рассказ о том, кто (что изображено),

- уточнение места нахождения предмета,

- закрепление материала на практике с помощью специальных заданий (по выбору) взрослого, в том числе игр.

Задания к данному пособию можно условно разделить на три блока.

1. Работая с изображением, можно проверить уровень речевых умений ребенка (словарный запас существительных, прилагательных, глаголов).
2. На этом этапе обучающие задания помогут сформировать у ребенка умения свободно употреблять в речи необходимые слова – предлоги, наречия, указывающие на расположение предметов в пространстве, относительно друг друга.
3. Этот этап предполагает самостоятельное составление ребенком рассказа о возможном местонахождении предметов относительно друг друга.

Ресурсы: самоклеющаяся пленка, пластик, липкая ленка, ткань разной фактуры.

Варианты игр и заданий:

**Вариант 1.**

Сначала ребенок (детьми) рассматривают панно. Обсуждают и рассказывают о том, кто (что изображено),

**Вариант 2.**

На столе перед детьми расположены реалистичные изображения. Ребенок называет реалистичные объекты, находит к ним контурное изображение на панно. Если игрок ответил правильно, он забирает себе пару фишку, если допустил ошибку, то ход переходит к следующему игроку. Выигрывает тот, кто набрал большее количество фишек.

**Вариант 3. Игра: «Найди по ориентирам»**

Перед игроками панно, дети рассматривают и запоминают расположение реалистичных изображений. Затем задается вопрос: «Покажи и скажи, кто находится под колокольчиком?», «Покажи и скажи, кто находится над паутиной?», «Покажи и скажи, кто находится на паутине?» и т.д.

**Вариант 4.**

Детям предлагается составить рассказа о возможном местонахождении предметов относительно друг друга.





