**Планирование. Социально – коммуникативное развитие. Старшая группа.**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** |
| **Сентябрь** | | |
| «Культура поведения» | Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях. | Беседа «Правила этикета». |
| Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета. | Беседа «Этикет в детском саду». |
|  | Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией |
| «Положительные  моральные  качества» | Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду. | Беседа «Заботливость». |
|  | Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». |
| «Этические представления» | Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. | Беседа «Что такое доброта». |
| Формировать у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность. | Беседа «Разговор с младшими». |
|  | Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа». |
| **Октябрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками. | Беседа «Дружелюбные товарищи». |
| Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре. | **Беседа «Правила поведения в игре».** |
|  | Словесные поручения сотрудникам детского сада.  Обыгрывание и обсуждение ситуаций:  «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?». |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами. | Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе». |
| «Этические представления» | Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых. | Беседа «Что значит быть отзывчивым». |
| Рассмотреть с детьми различные ситуации, Обсудить, верно ли поступили герои, как они должны были поступить в разных ситуациях. | Беседа «Щедрый и жадный медвежонок». |
| **Ноябрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.). | Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо». |
| Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки. Воспитывать положительное отношение к занятию. | **Беседа «Правила поведения на занятии».** |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость. | Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай». |
|  | Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного». |
| «Этические представления» | Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания. | Беседа «Обещал - значит, выполни». |
| Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний. | Беседа «Дал слово - держи». |
| **Декабрь** | | |
| «Культура поведения» | Закреплять словесные формы выражения благодарности. | Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих». |
| Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.). | Беседа «Эти добрые словечки». |
|  | Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения. |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать. | Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей». |
|  | Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья». |
| «Этические представления» | Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим. | Беседа «Как мы заботимся об окружающих». |
| Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения. | Беседа «Что я думаю о себе и других». |
|  | Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошевая «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила». |
| **Январь** | | |
| «Культура поведения» | Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах. | Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте». |
| Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым. | Беседа «В мире вежливых слов». |
|  | Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус». |
| «Положительные  моральные  качества» | Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания. | Беседа «Скромность и хвастовство», |
|  |  | Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».  Просмотр мультфильма «Какой чудесный день». |
| «Этические представления» | Формировать представление о скромности как положительной черте характера. | Беседа «Кого мы называем скромным». |
| Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами поведения. | Беседа «Этичные и неэтичные поступки». |
| **Февраль** | | |
| «Культура поведения» | Познакомить с правилами телефонного этикета. | Беседа «Как разговаривать по телефону». |
| Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения. | Беседа «Не одежда красит человека, а поведение». |
|  | Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03». |
| «Положительные  моральные  качества» | Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильные». | Беседа «Чуткость и равнодушие». |
| «Этические представления» | Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость. | Беседа «Когда и в чем нужна смелость». |
| Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. | Беседа «Посмотрим на себя со стороны». |
|  | Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок». |
| **Март** | | |
| «Культура поведения» | Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д. | Беседа «Почему нужно помогать девочками защищать их». |
| Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях, общения, разными видами речевой деятельности, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы. | Беседа «Культурное общение». |
|  | Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир». |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать. | «Беседа Как мы заботимся о своих близких». |
| «Этические представления» | Порассуждать с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих. | Беседа «что такое хорошо, что такое плохо». |
| Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание быть честным и справедливым.ю | Беседа «Честность и справедливость». |
| **Апрель** | | |
| «Культура поведения» | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | Беседа «О друзьях и дружбе». |
| Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание общаться друг с другом вежлило. | Беседа «Другу приятно доброе слово». |
|  | Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р. Сефа «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| «Положительные  моральные  качества» | Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу. | Беседа «Будем внимательными к настроению других». |
|  | Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица». |
| «Этические представления» | Объяснить понятие «честность». | Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». |
| Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения. | Беседа «Разноцветное настроение». |
|  | Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче». |
| **Май** | | |
| «Культура поведения» | Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки. | Беседа «Мои достоинства и недостатки». |
|  | Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по- дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья. | Беседа «Недружеское поведение». |
|  |  | Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| «Положительные  моральные  качества» | Продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим. | Беседа «Хорошие поступки». |
|  | Наблюдения в природе.  Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок»,  С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок». |
| «Этические представления» | Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека. | Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». |
| Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские. | Беседа «Что значит дружить?». |
|  | Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой». |