Конспект познавательного занятия в старшей группе

 «Знакомство с птицами»

Цель: формирование общих представлений о птицах.

Программные задачи:

1. изучить строение тела птиц;
2. найти между ними сходство и различия;
3. продолжать формировать у детей такие умственные умения, как сравнение, анализ, сопоставление, обобщение;
4. развивать речь детей.

Материалы и оборудование: птицы, живущие на участке; несколько видов корма: зерна, белый хлеб, кусочек несоленого свиного или говяжьего сала; несколько бумажных коробочек, белый хлеб, привязанный за прочную корку к длинной толстой нити или тонкой бечевке.

Организация детей. На участке дети располагаются на большом расстоянии от птиц, чтобы не пугать их. Некоторые наблюдения можно проводить и в том случае, если птицы сидят на подоконнике снаружи окна, а дети располагаются в групповой комнате.

Воспитатель. Ребята, давайте рассмотрим эту птицу. Она вам малознакома, но несмотря на это многое вы можете рассказать о ней сами.

1. Строение тела птицы

Воспитатель. Из каких частей состоит тело птицы? *(Голова, туловище, хвост.)*

- Что есть на голове?

- Есть ли уши? *(Есть, только они не видны из-за перьев. Наружных ушей нет.)*

- Клюв птицы – это рот или нос?

Небольшая дискуссия. Дети высказывают свою точку зрения.

- Какие конечности есть у птицы? *(Крылья, ноги.)*

- Опишите крылья.

- Рассмотрите и опишите ноги: ноги у птицы тонкие, в верхней части покрыты перьями; в нижней части покрыты чешуйками. На ногах четыре длинных и тонких пальца. На пальцах длинные, острые, загнутые когти. При ходьбе они широко расставлены в стороны, поэтому птица стоит устойчиво.

- Посчитайте, сколько пальцев? Куда они направлены?

- Рассмотрите и опишите хвост.

2. Рассматривание перьев.

Воспитатель. Расскажите, чем покрыто тело птицы. *(Перьями.)*

- Как они окрашены?

- Как такая окраска помогает птице выжить? *(У воробьев окраска покровительственная, она помогает им маскироваться на фоне почвы и веток деревьев. Вороны, грачи и сороки почти не имеют врагов, поэтому их окраска для них не так важна. А окраска голубей определяется селекционной работой человека.)*

- Везде ли эти перья одинаковы по размеру? *(Самые короткие – по голове, потом они становятся длиннее и длиннее, и самые длинные – на крыльях и хвосте.)*

- В какую сторону они направлены? *(Спереди назад.)*

- Как они расположены? *(Налегают друг на друга.)*

- Почему перья расположены именно таким образом? Как это помогает птице? *(При полете перья не топорщатся и не мешают движению. Кроме того, при полете не выдувается из-под перьев тепло.)*

3. Питание птицы

Воспитатель. Давайте посмотрим, как птицы клюют. Нужно бросить немного семечек.

Ребята наблюдают и высказывают свои впечатления.

Теперь проверим, какой корм они любят больше всего. Ребята, насыпьте каждый вид корма отдельные коробочки и осторожно поставьте их на землю.

Так что же они съели в первую очередь?

4. Органы чувств

Воспитатель. Вы видели, как птицы ели корм. Как вы думаете, видят ли птицы?

- Заодно уточните: различают ли птицы вкус пищи?

- А слышат? Нужно посвистеть в свисток *(подуть в дудочку)*.

- На голове по бокам у нее есть уши, только они закрыты перьями. Птица слышит очень хорошо. Теперь поняли, почему я постоянно напоминаю, что около птиц надо вести себя тихо? Птица же не понимает, что мы ей говорим, поэтому пугается каждого резкого звука.

5. Передвижение птицы *(Блок реализуется в любом месте занятия – в то время, когда птицы ходят или летают.)*

- Расскажите, как птица ходит.

- Как она летает?

- Что она делает, когда собирается сесть на землю *(на ветку дерева или жердочку)*? При полете ноги птицы прижаты к туловищу. При посадке на землю птица делает небольшой круг и выставляет ноги вперед, а хвост в это время раздвигает веером. Такой расширившийся хвост, во-первых служит тормозом, гасит скорость, а во-вторых, помогает спланировать и сделать посадку мягкой, иначе при потере скорости птица упала бы на землю очень резко.

- Почему птица не падает, когда сидит на ветке?

- А мы так сможем? После занятия проверим.

6. Участие крыльев, хвоста и конечностей при движении птиц

Воспитатель. В следующем опыте внимательно следите за птицами. Обратите внимание, что делают крылья, хвост и ноги, когда птица немного взлетает.

Воспитатель бросает на далекое расстояние кусок белого хлеба, привязанный к длиной тонкой веревке. Конец веревки он держит в руке. Когда птицы замечают хлеб и начинают его клевать, воспитатель осторожно тянет его за веревку. Так повторяет несколько раз. Вскоре конец веревки можно передать кому-нибудь из детей.

Стараясь догнать хлеб, птицы подпрыгивают и подлетают за ним. В это время дети могут хорошо изучить роль не только крыльев, но и хвоста. Если расстояние для полета небольшое, ноги птиц остаются прямыми. Когда расстояние увеличивается и требуется небольшой перелет, ноги на короткое время прижимаются к туловищу, а затем опять выставляются вперед.

7. Заключительный В конце занятия подводиться итог занятия. Детям предлагаются кружочки красные и синие. Кому занятие понравилось поднять красный кружок, а кому не понравилось синий