**Перспективный план по аппликации/конструированию с детьми 6-7 лет**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | | **ООД** | **Цель** | **Пальчиковые игры** |
| Наш сад | | **Игрушки в детском саду** (аппликация с крупой) | Научить ребенка изготовлению аппликации из различных видов крупы; развитие мелкой моторики рук и зрительно-моторной координации; воспитание усидчивости, аккуратности и трудолюбия; творческих способностей и эстетического вкуса детей; развитие положительных эмоций и уверенности в себе. | В нашей группе все друзья (дети ритмично стучат кулачками по столу) Самый младший - это я. Это Маша,  Это Саша,  Это Юра,  Это Даша (разжимают кулачки, начиная с мизинчика). |
| Деревья и кустарники. Изменения в природе | | **Кленовый лист** (конструирование оригами) | Учить выполнять кленовый лист из бумаги, способом оригами по инструкции педагога. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем. | Будем листья собирать  – Листья березы,  - Листья рябины,  - Листики тополя,  - Листья осины,  - Листики дуба мы соберем  – Маме осенний букет отнесем (загибают пальчики, начиная с большого). |
| Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | | **Осенний**  **натюрморт**  (аппликация) | Совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать чувство формы и композиционные  умения. Вызвать интерес к рассматриванию и  самостоятельному созданию натюрмортов - многокрасочных, красивых, ярких. | У Лариски — две редиски.  У Алешки — две картошки.  У Сережки-сорванца — двазеленых огурца.  А у Вовки — две морковки.  Да еще у Петьки  Две хвостатых редьки  (по очереди разгибают пальчики из кулачка, начиная с большого, на одной или обеих руках) |
| Фрукты. Ягоды. Труд взрослых в садах | | **Яблоко**  (конструирование оригами) | Учить выполнять яблоко из бумаги, способом оригами по инструкции педагога. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем. | Будем мы варить компот Фруктов нужно много. Вот: (левую ладошку держат «ковшиком», указательным пальцем правой руки «мешают») Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим, сахарок (загибают пальчики по одному, начиная с большого). Варим, варим мы компот. Угостим честной народ (опять «варят» и «мешают»). |
| Овощи. Фрукты. Ягоды | | **Блюдо с фруктами** (аппликация) | Учить передавать форму и характерные особенности фруктов. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем. | Раз, два, три, четыре, пять, (пальчики обеих рук здороваются, начиная с большого)  В лес идем мы погулять (обе руки идут по столу).  За черникой, За малиной, За брусникой, За калиной. Землянику мы найдем И братишке отнесем  (загибают пальчики, начиная с большого). |
| Грибы | | **Корзиночка** (конструирование) | Учить делить лист бумаги на 16 квадратиков, делать надрезы по 4 линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку. Закреплять умение аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать самостоятельность. | Раз, два, три, четыре, пять!  Мы идем грибы искать. («шагают» пальчиками по столу)  Этот пальчик в лес пошел,  Этот пальчик гриб нашел,  Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, Этот пальчик все съел, Оттого и потолстел (загибают по одному пальчику, начиная с мизинца). |
| Перелётные птицы | | **Птицы на ветках**  (аппликация) | Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину). Передавать окраску птиц разной породы. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем. | «До свиданья, до свиданья, Возвращайтесь поскорей!»-  Провожаем, провожаем  В путь-дорогу журавлей  (машем ручкой вслед птицам).  Крылышками машем:  «До свиданья, Маша! Полетели мы на юг, Вспоминай нас, добрый друг!» (ладошками изображаются крылья птиц) |
| Мебель | | **Мебель** (конструирование) | Упражнять детей в складывании квадратного листа на шестнадцать маленьких квадратиков. Учить самостоятельно изготавливать выкройки и делать мебель из бумажных кубических коробочек. | В нашей комнате-столовой  Есть отличный СТОЛ дубовый, СТУЛЬЯ – спинки все резные, Ножки гнутые, витые. И ореховый БУФЕТ Для варенья и конфет. В комнате для взрослых – спальне – Есть для платьев ШКАФ зеркальный, Две широкие КРОВАТИ С одеялами на вате И берёзовый КОМОД, Мама там бельё берёт. А в гостинной КРЕСЛА есть, Телевизор смотрят здесь. Есть ДИВАН и СТОЛ журнальный, В СТЕНКЕ – центр музыкальный (на каждое название мебели по одному пальцу загибают – всего 10). |
| Посуда | **Чайный сервиз**  (аппликация) | Освоение симметричной аппликации, вырезание деталей, сочетание композиции по цвету и размеру. Самостоятельное комбинирование приемов аппликации, активизация способов вырезания кругов и овалов. |
| Бытовые приборы | | **По замыслу**  (конструирование)  (работа со строительным материалом) | Учить придумывать постройку и воплотить ее согласно замыслу. | Пылесос, пылесос,  Ты куда суёшь свой нос?  (ритмичное сгибание пальцев обеих рук - ладони смотрят  вперёд)  Я жужжу, я жужжу,  (то же, но ладони обращены друг к другу)  Я порядок навожу  (соприкосновение кончиков  пальцев) |
| Осень (обобщение) | | **Осень** (аппликация) | Закреплять умение ребенка изготавливать аппликации из различных видов крупы; развить мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию; воспитывать усидчивость, аккуратность и трудолюбие; творческие способности и эстетический вкус детей; развивать положительные эмоции и уверенность в себе. | Пошли пальчики гулять  («пробегают» пальчиками по бедрам к коленям)  Стали листья собирать:  Красный листик, желтый Листик…(поочередно прикасаются подушечками пальцев, начиная с указательного к большому)  А потом давай считать:  Один, два, три, четыре, пять!  (поочередно загибают пальцы  на одной руке)  Сколько листиков собрали?  (протягивают вперед ладошки)  Пять! (поднимают вверх одну руку, широко раздвинув пальцы)  С листьями осенними  Будем мы играть. |
| Зимующие птицы | | **Птица** (конструирование) | Закреплять знания детей о зимующих птицах. Учить детей технике оригами, аккуратно складывать бумагу по инструкции. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. | Пять воробьёв на заборе сидели,  Один улетел, а другие запели.  И пели, пока не сморила усталость,  Один улетел, а четверо осталось.  Сидели вчетвером и немного устали,  Один улетел, а трое остались.  Сидели втроём и немного устали,  Один улетел, а двое остались.  Сидели вдвоём и снова скучали  Один улетел и остался один.  Один посидел, да и взял улетел  (показать пять пальцев, а затем, загибать их по одному) |
| Одежда, обувь, головные уборы | | **Шляпы,**  **короны и**  **кокошники.**  (аппликация) | Вызвать интерес к оформлению головных уборов. Инсценировать самостоятельный поиск способов украшения плоскостных изделий. Развивать чувство формы, цвета и композиции. Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театрально – игровых аксессуаров**.** | Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, В свой домишко не попал». (сжать пальцы в кулачок) Маша варежку сняла: (все пальцы разжать, кроме большого) «Поглядите – ка, нашла! (разогнуть большой палец) Ищешь, ищешь и найдёшь, (сжать пальцы в кулачок, отделить большой палец) Здравствуй, пальчик, как живёшь?» |
| Зимние забавы | | **Снеговик** (конструирование) | Учить детей изготавливать снеговика из бросового материала. Закреплять умение работать с острыми и колющими предметами.  Материал: Маленькие бутылочки из под йогурта, красные баночки из-под йогурта, шнурки или ленточки, оранжевые элементы от детской мозаики, перец горошком. | Лепим мы из снега ком,  (дети сжимают и разжимают кисти рук)  Из комочков слепим дом.  (соединяют кончики пальцев рук, слегка разводят ладони в стороны)  Звери будут в доме жить,  (хлопают в ладоши)  Веселиться и дружить,  Вместе домик сторожить (соединяют руки в «замок»)  Раз, два, три, четыре, пять, (загибают пальчики)  Мы с тобой снежок слепили. (дети «лепят»)  Круглый, крепкий,  очень гладкий (показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую) И совсем-совсем не сладкий. (грозят пальчиком)  Раз — подбросим, («подбрасывают»)  Два — поймаем, («ловят»)  Три — уроним («роняют»)  И... сломаем. (топают) |
| Новый год. Ёлочные игрушки | | **Поздравительная открытка** (аппликация) | Закреплять представление о семье, уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем. | Перед нами ёлочка: (показывают «ёлочку»: руки, согнутые в локтях, перед собой; пальцы рук переплетены, большие пальцы, подняты вверх, - верхушка «ёлочки») Шишечки, иголочки, (показывают «шишечки» - сжатые кулачки и «иголочки» - растопыренные пальцы) Шарики, фонарики, (показывают «шарики»: ладошка – «полуковшик» со слегка раздвинутыми пальцами обращена вверх; «фонарики»: так же сложенные ладошки обращены вниз) Зайчики и свечки, (показывают «зайчиков» - кулачки с поднятыми указательным и средним пальцами; «свечки» - сложенные ладони со сведёнными пальцами) Звёзды, человечки. (показывают «звёзды» - сложенные ладошки с растопыренными пальцами; «человечков» - положение «ушки» вниз) |
| Домашние животные | | **Домашние животные**  (конструирование) | Продолжать учить детей делать игрушку по образцу. Закреплять навыки работы с клеем и ножницами. Совершенствовать навыки оформления игрушек, воспитывать трудолюбие, аккуратность. | Кусается сильно котёнок – глупыш, Он думает: это не палец, а мышь. Но я же играю с тобою, малыш, **А будешь кусаться – скажу тебе: «Кышь!»** (большим и указательным пальцами «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного пальца к мизинцу и обратно на ударные слоги стиха. После первого двустишия – смена рук) |
| Домашние птицы | | **Цыплята**  (аппликация) | Учить детей передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину). Передавать окраску птиц. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем. | Вышла курочка гулять (шагают двумя пальцами – указательным и средним – каждой руки), Свежей травки пощипать А за ней ребятки —  Желтые цыплятки (щиплющие движения всеми пальцами каждой руки, бегут всеми пальцами обеих рук) «Ко-ко-ко, ко-ко-ко (хлопают в ладоши) Не ходите далеко (грозят пальцем ведущей руки)  Лапками гребите (гребущие движения каждым пальцем обеих рук  одновременно, большие пальцы фиксируют ладони у края стола)  Зернышки ищите» (дети собирают зерна поочередно двумя пальцами каждой руки или обеих рук одновременно: большой-указательный, большой-средний и т.д.). |
| Дикие животные | | **Лисичка** (конструирование оригами) | Учить выполнять лисичку из бумаги, способом оригами по инструкции педагога. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем. | Ёж, медведь, барсук, енот Спят зимою каждый год. Волка, зайца, рысь, лису  И **зимой найдёшь в лесу (**поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и кончая мизинцем. В обратном направлении от мизинца к указательному. Сначала ребёнок соединяет пальчики одной руки, потом – другой (на ударные слоги). |
| Наземный транспорт. Профессии на транспорте | | **Машины едут по улице** (аппликация) | Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. 3aкреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем. | Автобус, троллейбус, машина, трамвай –  О них ты на улице не забывай (соединение пальцев по очереди с большим). В морях – корабли, ледоколы, суда (то же пальцами другой руки), Они очень редко заходят сюда. |
| Водный, воздушный транспорт. Профессии на транспорте | | **Пароход с двумя трубами** | Учить складывать квадратный лист в разных направлениях, делать пароход с двумя трубами способом оригами по инструкции педагога. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. | Много есть профессий знатных, (соединять пальцы правой руки с большим) И полезных, и приятных. (соединять пальцы левой руки с большим) Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель… (последовательно соединять пальцы обеих рук с большим) Сразу всех не называю, (сжимать и разжимать кулачки) Вам продолжить предлагаю (вытянуть руки вперёд ладонями вверх). |
| День защитника Отечества (военные профессии) | | **Поздравительная открытка для папы** **(дедушки)** (аппликация) | Закреплять представление о семье, уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем. | Аты — баты, аты — баты! (поочерёдно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки)  На парад идут солдаты! Вот идут танкисты,  Потом артиллеристы,  А потом пехота – Рота за ротой. |
| Зима (обобщение) | | **Затейливые узоры** (конструирование) | Продолжать детей учить детей делать игрушки из материала (ниток, шерсти, ткани) и прочно соединять их. Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев и кистей рук. Развивать творческое воображение, художественный вкус, воспитывать аккуратность. Формировать эстетическую оценку. | Раз, два, три, четыре, пять, (загибать пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. Бабу снежную лепили (имитировать лепку комков) Птичек крошками кормили, (крошить хлебушек всеми пальчиками) С горки мы потом катались (вести указательным пальцем правой руки по ладони левой руки), А еще в снегу валялись (класть ладошки на стол то одной, то другой стороной). Все в снегу домой пришли, (отряхивать ладошки) Съели суп и спать легли (производить движения воображаемой ложкой, положить руки под щеку). |
| Мамин праздник. Женские профессии | | **Поздравительная открытка для мамы (бабушки)** (аппликация) | Закреплять представление о семье, уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем. | Много мам на белом свете, (разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)  Всех их очень любят дети!  Журналист и инженер, (поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)  Повар, милиционер,  Швея, кондуктор и учитель,  Врач, парикмахер и строитель.  Мамы разные нужны, (сжимают обе ладошки в «замочек») Мамы разные важны! (разводят руки, поднимают ладошками вверх) |
| Наш город. Строительные профессии | | **Двухэтажное здания** (конструирование) | Формировать обобщенное представление о зданиях, учиться строить по чертежу, самостоятельно подбирать нужный строительный материал. Воспитывать самостоятельность. | Здравствуй, Солнце золотое!  Здравствуй, небо голубое!  Здравствуй, вольный ветерок!  Здравствуй, маленький дубок!  Мы живем в одном краю –  Всех я вас приветствую! (пальцами правой руки по очереди «здороваться» с пальцами левой руки, похлопывая друг друга кончиками). |
| Комнатные растения | | **Папоротник**  (аппликация) | Учить детей составлять флористические композиции со световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Продолжать знакомство с жанром натюрморта. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе. | На окно скорее глянь:  Здесь у нас цветет герань.  А здесь красавец бальзамин, Амариллис рядом с ним. Фуксия, бегония (сгибают пальцы в кулачок, начиная с мизинца)  Мы все названья помним! (раскрывают ладошку)  Мы взрыхлим цветы, польем, (пошевеливают опущенными вниз пальцами)  Пусть подрастают день за днем! (обе ладошки соединяют «бутоном», поднимают над головой и раскрывают «цветком») |
| Перелётные птицы | | **Птицы** (конструирование природный материал) | Учить подбирать материал для изготовления данной поделки. Развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику. Воспитывать чувство коллективизма, доброжелательное отношение к труду. | Тили-тели, тили-тели  С юга птицы прилетели! (скрещивают большие пальцы, машут ладошками)  Прилетел к нам скворушка - серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка,стриж,  Аист, ласточка и чиж – (поочередно сгибают пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки)  Все вернулись, прилетели, (снова, скрестив большие пальцы, машут ладошками)  Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – «птицы поют») |
| Рыбы | | **Рыбки плавают в аквариуме** (аппликация) | Формировать у детей умение сохранять устойчивый замысел, планировать свою деятельность, доводить работу до конца. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем. | Посмотри скорей вокруг! (делают ладошку у лба «козырьком»)  Что ты видишь, милый друг? (приставляют пальцы колечками у глаз)  Здесь прозрачная вода. Плывет морской конек сюда.  Вот медуза, вот кальмар.  А это? Это рыба-шар.  А вот, расправив восемь ног,  Гостей встречает осьминог (разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца). |
| Первоцветы | | **Тюльпан** (конструирование) | Учить детей создавать декоративную композицию способом оригами. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. | (соединение одних и тех же пальцев рук, начиная с мизинцев, на ударные слоги стиха)  Был он жёлтый, стал он белый. Где теперь? (подуть, как на одуванчик, и развести ладони)  Не наше дело! |
| Насекомые | | **Бабочки – красавицы** (аппликация) | Учить детей передавать в аппликации образ насекомых, особенности формы головы и туловища (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину). Передавать окраску. Обучать детей навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Воспитывать желание довести начатое до конца. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем. | Прилетела к нам вчера (машут ладошками) Полосатая пчела (на каждое название насекомого загибают пальчик).  А за нею шмель-шмелек  И веселый мотылек, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза (делают кружочки из пальчиков). Пожужжали, полетали, (подносят к глазам) От усталости упали (роняют ладони на стол). |
| Садовые цветы. Труд взрослых в садах и огородах | | **Волшебные цветы**  (конструирование по замыслу (работа с бросовым материалом) | Учить создавать современные композиции из различных предметов. Формировать у детей умение сохранять устойчивый замысел, планировать свою деятельность, доводить работу до конца. Развивать мелкую моторику рук, творческие способности детей. Закрепить навыки работы с ножницами, клеем. | Утром рано он закрыт,  (ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают бутон)  Но к полудню ближе  Раскрывает лепестки,  Красоту их вижу.  (кисти рук у запястья соединены, а пальцы  плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок)  К вечеру цветок опять закрывает  венчик,  (пальцы сомкнуты, образуя закрывшийся цветок.  Кисти рук возвращаются в исходное положение)  И теперь он будет спать,  До утра, как птенчик  (кладут кисти рук под щеку, имитируя сон). |
| Весна (обобщение) | | **Весна** (аппликация) | Закреплять умение ребенка изготавливать аппликации из различных видов крупы; развить мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию; воспитывать усидчивость, аккуратность и трудолюбие; творческие способности и эстетический вкус детей; развивать положительные эмоции и уверенность в себе. | Солнце светит ярко-ярко, (сжимаем-разжимаем руки в кулак, пальчики – лучики солнца)Ребятишкам стало жарко (машем ладошками в лицо, обдувая себя ветерком). |