Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 137 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей

Невского района Санкт-Петербурга

**Проект «Мой домашний питомец».**

**Воспитатели: Воробьева М.В.**

**Ларионова А.В.**

**Санкт-Петербург, октябрь 2015г.**

**Вид проекта:** информационный, воспитательный, межгрупповой.

**Срок:** 01.10.2015 – 15.10.2015

**Участники:** дети подготовительной группы, родители, социальный партнер – детская библиотека №11.

**Итоговое мероприятие:** создание альбома с рассказами «Мой домашний питомец».

**Актуальность:**

Воспитание бережного и заботливого отношения к домашним животным имеет большое значение в жизни ребенка в дошкольный период.

**Цель проекта:** формирование интерес и бережное отношение к животным.

**Задачи проекта:**

1.Уточнить представления о домашних животных, их внешнем виде, где живут, чем питаются, какую пользу приносят.

2.Воспитывать гуманное отношение к животным.

3.Развивать речь, мышление, любознательность, воображение, обогащать словарный запас.

4.Воспитывать интерес и любовь к устному народному творчеству посредством сказок, стихов,

поговорок.

5.Взоимодействие с родителями: развивать творческие способности и воображение взрослых и детей, умение получать положительных эмоций от совместной выполненной деятельности.

**Реализация проекта.**

**1.Начальный этап.**

**Подбор художественной литературы:**

Сказка «Как собака друга искала» (мордовская народная сказка), «Петушок и бобовое зернышко»(русская народная сказка), К.Ушинский «Слепая лошадь», «Спор животных».

Загадки, пословицы, потешки про домашних животных.

Подвижные игры «Иван-косарь в бору», «Кот и мышь», «Козлик, козлик не косись!».

Пальчиковая гимнастика «Собака», «Бегали котята», «Кролик», «Котенок».

Дыхательное упражнение «Доброе животное».

Песня «Кошечка» муз. В.Витлина, сл. Н.Найденовой.

Дидактическая игра «Чего не стало?», «Где живут?», «Один - много», «Где чья мама?».

**Сформировать проблемные вопросы:**

Как бы мы жили без домашних животных?

Зачем человек приручил животных?

Чем животные отличаются от растений?

Чем, похожи животные и человек?

Как ухаживать за домашними животными?

Какую пользу человеку приносят домашние животные?

**Сформировать учебные вопросы:**

Каких животных можно назвать домашними?

Какова роль животных в жизни людей?

Что мы можем дать домашним животным?

Каких животных можно держать дома?

Какие животные могут жить у человека в квартире?

**2.Технологический этап.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Вид детской деятельности |
| Игровая деятельность | Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная больница»  Игры по моделям.  Кубики «Домашние животные».  Лото «Животные».  Игра «Кто пасется на лугу». Цель: развитие чувство ритма, такта.  Этюд «Пробуждение на деревенском дворе». Цель: развивать моторную функции, пантомимику, мимику. |
| Социальное развитие | Тематические занятия по защите животных.  Ситуативный разговор «Как я забочусь о своем питомце».  Беседа на тему «Как животные помогают человеку».  Ситуативная беседа «Безопасное общение с животными на улице». |
| Формирование целостной картины мира | Наблюдение за домашними животными (кошка, собака,хомяк).  Рассказ о пользе домашних животных.  Рассматривание картин с домашними животными.  «Домашние животные и их детеныши»  Викторина «Домашние животные» |
| Конструирование | «Будка для песика» из бросового материала.  «Кошечка» оригами.  «Дом для моего питомца» плоскостное моделирование. |
| Художественно продуктивная деятельность | Аппликация «Поросята»  Лепка «Лошадка»  Рисование «На деревенском дворе» коллективная работа. |
| Художественная литература | Подбор и выставка иллюстраций, фотографий, литературы про домашних животных. |
| Коммуникация | «Как собака друга искала» мордовская сказка.  А. Введенская «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке». А. Барто «Козленок».  Коммуникативное упражнение «Животное». Цель: развивать умение договариваться, приходить к общему мнению, помогать другому. |

**Взаимодействие с родителями.**

Консультации:

«Если вы решили завести питомца», «Дети и домашние животные», «Почему дети боятся домашних животных».

Анкета для родителей.

**3.Заключительный этап:**

Оформление альбома с детскими рассказами, рисунками (фотографиями) о домашних животных.

*Приложение к проекту*

**Ритмичное упражнение «Лошадка».**

Я лошадка, я скачу,

Я копытцами стучу:

Цок – цок, цок – цок,

Ты скачи – скачи, конек!

**Пальчиковая игра «Котенок».**

Кусается сильно котенок – глупыш,

Он думает: это не палец, а мышь

Но я же играю с тобой, малыш,

А будешь кусаться – скажу тебе: «Кыш!».

**Речевая игра «Укрась слово».**

Кошка (какая она?)…

Собака (какая она?)...

Корова (какая она?)… и т.д. все домашние животные.

**Викторина «Животные и их детеныши»**

**Цель:** развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о домашних животных, воспитывать гуманные чувства к животным.

**Материал:** картинки с изображением домашних животных и их детенышей, картинки к игре «Кто, где живет?», фишки, призы, эмблемы и микрофон.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята! Сегодня я корреспондент газеты « В мире животных». Кто-нибудь знает кто такой корреспондент? Ответы детей. Правильно! Корреспондент - это человек, который пишет статьи для газеты. Вы у меня все знатоки природы (команды из 10 человек). Я хочу побеседовать с вами о домашних животных и их детенышах, и это будет викторина. Что такое викторина? Правильно! Викторина – это игра в ответы на вопросы: я буду задавать вам вопросы, а вы отвечать. Только давайте договоримся о том, что вы не будите кричать и отвечать все вместе, хором, а просто поднимете руку. Я буду подносить к вам микрофон, и вы будете отвечать на вопрос. Это для того чтобы я смогла записать ваши ответы, а потом мы выпустим газету о нашей викторине. Договорились? Хорошо! За каждый правильный ответ вы будете получать фишку. Кто больше всех наберет фишек, тот и победитель нашей викторины.

1.Конкурс: «Отгадай загадку».

Задание: воспитатель читает загадки, дети отвечают.

2.Конкурс «Собери детей».

Карточки с изображением взрослых животных и детенышей. Корреспондент: Давным-давно все животные жили мирно и дружно. Они всегда вместе работали и отдыхали. И вот один раз они решили сходить вместе с детьми на экскурсию в лес. Малыши были довольны: они бегали, резвились, всем интересовались. Мамы держали своих детей за лапы, чтобы они не потерялись в лесу. Но когда они вышли на лесную поляну, то отпустили детей покувыркаться, малыши с радостью разбрелись по поляне и все перемешались: не понятно было, где теленок, а где котенок. Забеспокоились родители. Ребята, помогите им разобраться, где, чей детеныш.

Задание: найти и назвать детеныша того животного, который изображен на карточке.

Вопросы к детям:

Какое у тебя животное? Кого из детенышей оно будет звать?

3.Физкультминутка « Лошадка».

4.Конкурс: «Назови родителей: папу и маму».

У детей карточки с детенышами.

Корреспондент: Вот мы и нашли всех малышей. Назвали их. А как называют их родителей?

Задание: назови папу и маму детеныша.

Вопросы детям:

Кто у тебя? Как зовут папу, маму?

5.«Кто как кричит?»

Когда родители звали своих малышей, они кричали их по- своему. Вопросы:

Мычит кто? Хрюкает кто? и т.д.

6.«Кто, где живет?»

Карточки с изображением жилья домашних животных.

Задание: распределить животных по своим домикам.

5.«Собери картинку»

На столах конверты с разрезными картинками.

Задание: собрать картинку и назвать животное, которое получилось.

6.Подведение итогов и награждение победителей.