**Конспект организованной образовательной деятельности**

**по познавательному развитию в подготовительной к школе группе**

**на тему *"У кого какой дом?"***

**Разработала: Цветкова Анна Павловна, воспитатель МАДОУ**

**№ 102"Созвездие" г Набережные Челны Республика Татарстан**

**Программные задачи: 1. Обучающие:** систематизировать представления детей об основных природных сообществах (лес, луг, водоем); обобщить знания о лесе как природном сообществе и месте (доме) обитания растений и животных; закрепить знания о зависимости состояния растений и животных от условий внешней среды; упражнять в умении на основе собственных суждений прослеживать экологические связи в природе. **2.Развивающие:** развивать умение логически рассуждать, понятно другим излагать свои мысли, доказательно отвечать на вопросы. **3. Воспитательные:** воспитывать гуманное отношение к объектам живой и неживой природы.

**Предварительная работа:** наблюдение в природе, экспериментальная деятельность, чтение познавательной литературы.

**Словарная работа:** наследство, водоем, среда обитания, хищники.

**Развивающая среда:** макеты луга, леса, водоема; плоскостные изображения растений и животных; картинки дуба и сосны; магнитная доска.

**Ход ООД.**

**В.:** Ребята, вы уже познакомились с обитателями леса, луга, водоема, сделали много открытий для себя. Давайте вспомним, что и где растет.

**Игра "Что где растет?"** (на полу расположены 3 карты-макета, обозначающие лес, луг и водоем. Дети соревнуются, кто скорее отберет карточки с растениями и заполнит все клетки).

**В.:** Сейчас вспомним, кто где живет. Нужно выбрать карточку с изображением насекомого, рыбы, зверя, птицы и поместить эту карточку в клеточку, которая соответствует привычному месту обитания этого животного, а также рассказать, как приспособились они к своему месту обитания. **Игра "Кто где живет?"**

**В.:** Молодцы, ребята, справились с заданиями. А теперь поговорим о том, как взаимосвязаны живые организмы между собой. Вспомните, что такое лес **(Ответы детей).**

**В.:** Да, в лесу с каждым деревом связано огромное количество организмов. Одни используют его в качестве дома, другие – в качестве столовой. Любое дерево или куст создают особые условия.

**(Ответы детей:** под деревом меньше света, там ветер дует слабее, зимой теплее, а летом, наоборот, прохладнее).

**В.:** А из опадающей листвы и хвои образуется почва. Как вы думаете, одинаковые ли растения под разными деревьями и какие животные там живут? Посмотрите, перед вами два дерева. Какие? (Дуб и сосна). Чем они отличаются? (Листьями, плодами, цветами). Разложите карточки с изображением грибов и животных, разделив их на группы по связям с дубом или сосной. (Каждый ребенок выбирает любую карточку и располагает возле того или другого дерева, обосновывая свой выбор). Сколько групп у вас получилось? (Две). Итак, у нас получились две группы живых организмов: жизнь одних связана с дубом, жизнь других – с сосной. Одни используют дерево как дом, другие - как столовую, третьи - и живут, и питаются на этих деревьях. Причем одни животные едят листья, другие – молодые побеги, третьи - желуди и шишки, четвертые – кору, то есть используются самые разные части деревьев.

Хотите "прогуляться" по лесу и посмотреть, что там происходит?

**Физкультминутка "В лесу"** Добрый лес, старый лес, Полон сказочных чудес! Мы идём гулять сейчас И зовём с собою вас! **(Широко разводим руки в стороны. Повороты вправо-влево с вытянутыми руками. Ходьба)**

Ждут вас на лесной опушке Птички, бабочки, зверюшки, Паучок на паутинке, И кузнечик на травинке! **(Присесть).**

Птички в гнёздышках проснулись, Улыбнулись, встрепенулись: «Чик-чирик, всем привет! Мы летаем выше всех!» **(Лёгкий бег врассыпную; птички чистят крылышки; машут хвостиком (руки сзади, ладошками друг к другу, легко прыгают. Ходьба).**

По тропинкам мы гуляли, На полянке поскакали, Подружились мы с тобой, Нам теперь пора домой. **(Прыжки. Широко разводим руки в стороны. Ходьба).**

**В.:** Ребята, а представьте, что люди срубили сосну. Что будет с каждым из животных, связанным с этим деревом? Что, например, будет с дятлом? (**Ответы детей:** исчезнет его столовая, он должен будет искать новое дерево, на котором живут насекомые и их личинки).

**В.:** А если срубили не одну сосну, а все? (**Ответы детей:** дятел не сможет найти другую столовую, зимой не будет сосновых шишек. Нечем будет питаться и белкам).

**В.:** А кроме того, в результате рубки исчезнут гусеницы, которые живут на сосне, а вместе с ними исчезнут птицы, которые ими питаются. Каких вы еще знаете птиц, обитающих в сосновом лесу? (**Ответы детей:** глухари). Да, глухари питаются сосновой хвоей, и если им ее не хватит зимой, то они погибнут, а вместе с тем уменьшится и количество хищников, питающихся глухарями, например, рысей.

**В.:** А теперь представим, что вырубили дубраву (дубовый лес). **Дети:** Не будет желудей, меньше станет животных, которые ими питаются, - кабанов, барсуков, белок, соек. А сова потеряет не только свой дом – дупло, но и пищу – лесных мышей, которые тоже питаются желудями. Сова останется голодной и бездомной. **(Дети приводят примеры, рассуждают, доказывают).**

**В.:** А что будет с растениями, которые растут в тени под дубом (копытень, ландыш)?  **Дети:** ландышей станет меньше, меньше станет и насекомых, которые их опыляют, уменьшится количество птиц, которые питаются этими насекомыми.

**В.:** А что случится, если человек посадит дерево? **(Ответы детей, умозаключения, рассуждения).**

**В.:** Я вам предлагаю еще игру, чтобы вы запомнили, о чем мы сегодня говорили. **Игра "Путаница"** (воспитатель заранее программирует ошибки по месту обитания животных и растений, взаимосвязях в природе и прочее).

**Играя, дети вспоминают, что узнали нового, что наиболее запомнилось, рассуждают, еще раз доказывают правильность своих суждений.**