**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад общеразвивающего вида №34»**

**Доклад на тему:**

**«Первоначальные основы экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста через экспериментирование»**

**Подготовила:**

**воспитатель МДОУ №34**

**Сафиуллова Галина Матвеевна**

**Нижнекамск**

**2014**

Природа хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна – это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим тема экологического воспитания в настоящий момент актуальна как никогда. Примечательно, что практически все выдающиеся педагоги прошлого придавали большое значение именно природе, как средству воспитания детей. Так, Я.А.Коменский видел в природе источник знаний, средство для развития ума, чувств, воли. К.Д.Ушинский призывал «ввести детей в природу», чтобы сообщать им все доступное и полезное для их умственного и словесного развития. По мнению большинства выдающихся педагогов, ознакомление с природой играет огромную роль в умственном, эстетическом и нравственном развитии, а сенсорное воспитание является основным средством воспитания детей и их всестороннего развития: ведь знания о природе, существах, растениях усвоятся лучше, когда ребенку предложат не только посмотреть на объект живой или неживой природы, но еще и потрогать его, погладить, то есть обследовать.

Основы экологической культуры закладываются в раннем возрасте, когда ребенок впервые попадает в мир знаний о природе. Дальнейшее отношение детей к природе во многом будет зависеть от того, осознают ли они ее ценность, насколько глубоко будут воспитаны эстетические и нравственные отношения к природным объектам. Формирование у детей ответственного отношения к природе - сложный и длительный процесс.

Начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней. Необходимо максимально использовать данный период времени, воспитывая у детей осознанно правильное отношение к природе.

Двух - трехлетние малыши доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослым практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными пред­метами. Они эмоционально реагируют на добрый, нетороп­ливый тон воспитателя, охотно повторяют за ним слова и действия. Их непроизвольное и непродолжительное внима­ние легко сосредоточить любой новизной: неожиданным дей­ствием, новым предметом или игрушкой. Следует помнить, что в этом возрасте дети не могут долго заниматься одним делом, не могут сосредотачиваться на чем-то одном в тече­ние продолжительного времени - им необходимы постоян­ная смена событий, частая смена впечатлений. Взрослый дол­жен понимать, что слова - это абстракция и за ними обязательно должны стоять зрительный образ предмета и дей­ствия с ними - только в этом случае маленькие дети начи­нают реагировать на речь воспитателя. Поэтому воспитатель, прежде всего сосредотачивается на сенсорном развитии детей. В младшем дошкольном возрасте формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в окружающем мире, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической деятельности.

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. При формировании основ естественно - научных и экологических понятий экспериментирование рассматривают как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными

Итак, исходя из вышеизложенных утверждений, вся работа по ознакомлению малышей с неживой природой строится нами в форме игрового экспериментирования. Малыши включаются в осмысленную деятельность, в процессе которой они обнаруживают все новые и новые свойства предметов.

Самой естественной сферой взаимодействия с водой, песком и другими природными материалами, является сам природный мир. Но, учитывая наши климатические условия, такая возможность у наших деток краткосрочна, поэтому в нашей группе создан развивающий центр «Песка и воды». Это игровой пластмассовый столик, который имеет два глубоких отделения для песка и воды. Однако, развивающие игры-эксперименты мы не всегда проводим за этим специальным столом, бывают случаи, когда активно используются яркие пластмассовые миски в качестве пальчикового бассейна. Работа с детьми в центре «Песка и воды», требует определенных условий: центр должен располагаться так, чтобы легко было проводить уборку и чтобы дети могли подходить к нему со всех сторон. Необходимо запастись непромокаемыми фартучками, формочками для песка, различными моющимися игрушками. Для игр с песком и водой нужны совки, разнообразные формочки, некрупные игрушки для закапывания (шарики, кубики, кольца и другие геометрические формы разных цветов, размеров), палочки, грабельки. Для игр с водой – набор резиновых и пластиковых игрушек, сачок, черпачок, разноцветные пластиковые шарики, набор игрушек из различных материалов (для игр плавает или тонет), набор камешков, ракушек и т. д.

Игры - эксперименты мы проводим: 1) как отдельный вид деятельности; 2) занимаемся ими в процессе режимных моментов; 3) используем их на прогулке как часть наблюдения.

После изучения методической литературы по данному вопросу, был составлен перспективный план игровой экспериментальной деятельности с водой и песком с учетом возрастных особенностей детей. Также была оформлена картотека игр – экспериментов с водой и песком.

### При организации воспитательной работы в дошкольном учреждении важно всегда помнить, что только совместными усилиями родителей и педагогов можно добиться устойчивого положительного результата в воспитании ребенка. Поэтому, свою работу по экологическому воспитанию через экспериментальную деятельность мы проводим совместно с родителями. На родительском собрании сообщаем родителям о том, что активно занимаемся с малышами игровой экспериментальной деятельностью. В течение года проводим для родителей семинары, консультации, в родительский уголок размещаем информацию по экологическому воспитанию, экспериментальной деятельности детей. Совместными усилиями с родителями пополняем предметно-развивающую среду.

Занимаясь вопросами экологического воспитания уже в раннем возрасте, мы перекидываем мостик для благоприятного усвоения знаний по этой проблеме во второй младшей группе детского сада. Мы считаем, что овладение дошкольниками разными способами познания, в том числе и экспериментированием в игре, способствует развитию активной, самостоятельной, творческой личности, закладывает основы экологической культуры детей.

**Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа.**

**Сентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название игры** | **Цель** | **Задачи** | **Оборудование:** |
| ***«Песочные гномики»*** | Познакомить детей со свойствами сухого и влажного песка. | 1.Учить способам обследования материала (сжать песок в руке и ссыпать с ладони)  2.Развивать зрительно - слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.  3.Воспитывать положительное отношение к элементарной экспериментальной деятельности. | 1.Центр « Вода-песок».  2.Формочки для песка.  3.Игрушка песочный Гномик. |
| ***«Про маленькую капельку»*** | Познакомить детей со свойствами воды. | 1.Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов.  2.Развивать активный словарь.  3.Воспитывать положительное отношение к персонажу водяному Гномику. | 1.Игрушка водяной Гномик.   * 1. тазика с водой (холодная, тёплая)   3.Чистая кипячёная вода, чашки.  4.Прозрачные одноразовые стаканчики.  5.Цветные губки.  6.Плавающие игрушки. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«Следы на песке»*** | Закрепить знания детей о свойстве влажного песка - сохранять форму предмета. | 1.Учить детей делать отпечатки ладони, кулачка, ребра ладони.  2.Развивать фантазию, творческие способности.  3.Воспитывать положительное отношение к своей работе, работам своих товарищей. | 1.Песок.  2.Разноцветные камушки. |
| ***«Сказка о камешке»*** | Познакомить детей со свойствами резины, камней: резина лёгкая - она плавает в воде, камень тяжёлый - тонет. | 1.Учить детей действовать с резиновыми игрушками, природными материалами – камушками.  2.Развивать умение проговаривать знакомую потешку, показывать её при помощи пальчиковой гимнастики.  3.Воспитывать положительное отношение к персонажу. | 1.Аквариум с водой.  2.Маленькие резиновые мячики по количеству детей.  3.Разноцветные камушки  4.Резиновая утка. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«Поваре-нок»***  . | Закрепить знания детей о свойстве влажного песка - сохранять форму предмета. | 1.Формировать умение манипулировать сухим и влажным песком.  2.Развивать общую и мелкую моторику, воображение.  3.Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности. | 1.Центр «Вода-песок».  2.Формочки.  3.Резиновые игрушки зверят. |
| ***«Рыболов»*** | Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными предметами из разных материалов. | 1.Учить детей действовать с разными предметами из разных материалов.  2.Развивать зрительно – слуховые связи, мелкую моторику рук, координацию движений.  3.Воспитывать познавательный интерес к окружающему миру.  4.Закреплять знания основных цветов. | 1.Металлические сачки.  2.Камешки разного размера.  3.Пластмассовые шарики разного цвета.  4.Таз с водой.  5.Ведёрки по количеству детей. |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«Речка и ручеёк»*** | Закрепить знания детей о свойстве песка - удерживать воду. | 1.Формировать понятия «широкий», «узкий», «большой», «маленький».  2.Развивать фантазию, творческие способности.  3.Воспитывать аккуратность в работе, желание играть рядом с товарищами. | 1.Тазик с песком.  2.Узкий и широкий совок.  3.Ведерко с водой.  4.Большой и маленький кораблики. |
| ***«Разноцвет-ная водичка»*** | Формировать представление детей о свойстве воды - возможность окрашивания. | 1.Закреплять знания основных цветов.  2.Развивать мелкую моторику рук.  3.Воспитывать положительное отношение элементарной исследовательской деятельности. | 1.Игрушка водяной Гномик.  2.Одноразовые стаканчики с водой по количеству детей.  3.Гуашевые краски.  4.Кисти по количеству детей. |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«Песочные часы»*** | Закрепить знания детей о свойствах песка: сухой песок – хорошо сыпется. | 1.Формировать представление о размере (большой- маленький).  2.Развивать активный словарь.  3.Развивать общую и мелкую моторику, тактильные ощущения. | 1.Пластмассовые воронки – большая и маленькая.  2.Совочки.  3. Тазик с песком. |
| ***« Снеговик в гостях у детей»*** | Дать представление о свойстве снега превращаться в воду. | 1.Формировать у детей навык практического экспериментирования с разными материалами.  2.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  3.Воспитывать положительное отношение к персонажу-Снеговику. | 1.Снеговик -игрушка  2.Формочки для песка  3.Совочки  4.Подносы  5.Цветные льдинки  6.Чистый снег в тазу |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«Горки для козлят»*** | Учить детей выкладывать форму из влажного песка. | 1.Формировать знания о высоте предмета - высокий, низкий.  2.Развивать общую моторику рук, координацию движений.  3.Воспитывать доброжелательность, желание помочь. | 1.Песок влажный.  2.Набор деревянного театра « Волк и семеро козлят».  3.Ведёрки большие и маленькие.  4.Подносы. |
| ***«Времена года»*** | Дать представление о свойстве воды превращаться в лёд. | 1.Формировать умение называть основные цвета.  2.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  3.Воспитывать положительное отношение к элементарной исследовательской деятельности. | * 1. тазика с теплой и холодной водой.   2.Кусочки цветного льда.  3.4 маленьких тазика. |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«Матрешки»*** | Закрепить умение определять состояние и свойство песка (влажный, держит форму). | 1.Закреплять знание о геометрической фигуре – круг.  2.Развивать воображение, мелкую моторику.  3.Воспитывать положительное отношение к персонажу, желание помочь. | 1.Игрушки Матрешки (по количеству детей).  2.Маленькие тазики с влажным песком (по количеству детей).  3.Мелкие шишки, желуди. |
| ***«Бусы для зверят»*** | Дать понятие о свойствах и качествах льда. | 1.Формировать представление о диких животных (зайце, белке, медведе).  2.Развивать мелкую моторику рук.  3.Воспитывать отзывчивость, доброжелательность. | 1.Игрушки (заяц, медведь, белочка).  2.Цветные льдинки для бус.  3.Крупные деревянные бусинки. |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«Песочный праздник»*** | Продолжать учить детей выкладывать формы из влажного песка. | 1.Приучать детей договаривать слова знакомой сказки  2.Развивать мелкую моторику рук, координацию движений.  3.Воспитывать сочувствие к игровым персонажам, вызывать желание помочь им. | 1.Песок.  2.Кукла –большая.  3.Формочки.  4.Подносы.  5.Совки. |
| ***«Попади в колечко»*** | Формировать у детей умение называть температуру воды. | 1.Упражнять в определении температуры воды.  2.Развивать координацию движений, общую и мелкую моторику.  3.Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. | 1.Маленькие тазики с водой.  2.Мелкие пластмассовые игрушки и шарики. |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***«Игрушки - потеряшки»*** | Закрепить знания о свойствах песка. | 1.Учить находить на ощупь и по названиям спрятанные в песке предметы.  2.Развивать тактильно- кинестетическую чувствительность.  3.Упражнять в определении качества предметов – размер, форма.  3.Воспитывать положительное отношение к персонажу. | 1.Песок.  2. Игрушка песочный Гномик.  3.Мелкие игрушки, предметы разной формы и размера. |
| ***«Купание куклы Кати»*** | Закрепить умение определять и называть температуру воды «холодная», «горячая», «тёплая». | 1.Приучать детей употреблять в речи названия предметов, действий с ними.  2.Развивать умение не отвлекаться от поставленной задачи.  3.Воспитывать культурно- гигиенические навыки, поведения. | 1Кукла.   * 1. ведёрка с водой (холодная, горячая)   3.Ванночка  4.Мыло  5.Мыльница  6.Полотенце |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «ПЕСОЧНЫЕ ЧЕЛОВЕЧКИ»  Смешные человечки  В песочнице живут  И без горячей печки  Куличики пекут.  Ребятишки, к нам в гости пришли сегодня  песочные Гномики. И мы будем вместе с ними играть.  Детям предлагается взять в руки песочек (сначала сухой, потом влажный) и ссыпать его. Сухой песочек ссыпается хорошо, а мокрый – нет. Затем Гномики предлагают сделать куличики из сухого и мокрого песка (с помощью формочек).  Вывод: мокрый песок легко принимает нужную форму, а сухой песок рассыпается.  «СЛЕДЫ НА ПЕСКЕ»  Кто оставил на песочке  Эти разные следочки?  Может, это был зайчишка?  Может, котик пробегал?  Ну а, может, воробьишка  С мышкой польку танцевал?  Предложить малышам оставить на песке отпечаток своей ладошки. Песок должен быть влажным, ровным. Взять разные предметы (формочки, баночки, камушки), прижать их к песку, делая оттиск. Затем получившиеся контуры можно дорисовать, превратив в забавную фигурку, выложить камушками.  Вывод: на мокром песке остаются следы, отпечатки.  «ПОВАРЁНОК»  Ну-ка, повар, наш дружок,  Испеки нам пирожок!  Для мишки -топтыжки –  Медовые коврижки,  Для белочки – вертушки –  Сладкие ватрушки.  А для ребятишек –  Пончиков да пышек!  К детям в гости приходят разные зверушки. Предложить детям вылепить из мокрого песка разную выпечку (овальные пирожки, круглые булочки, рогалики в виде полумесяца) и угостить своими вкусностями игрушечных зверушек.  «РЕЧКА И РУЧЕЕК»  Вот и большая река –  Широка, глубока,  А вот малый ручеек –  Не широк, не глубок.  Большим, широким совочком выкопать в песке «реку». Маленьким, более узким совочком – «ручеек». Можно налить в них воды. Попросить детей большой кораблик пустить в «реку», а маленький – в «ручеек». В процессе игры постоянно повторять и спрашивать детей, какой кораблик плывет в «реке», а какой – в «ручейке». |  | «ПРО МАЛЕНЬКУЮ КАПЕЛЬКУ»  Водяные человечки  Целый день плескались в речке.  А потом залезли в тазик  Искупаться еще разик.  Ребятишки, мы знаем с вами, что в песочнице живут песочные Гномики. А в воде (в реке, в море, в ванночке и в тазике) живут водяные Гномики. Они сегодня пришли к нам в гости. Давайте с ними познакомимся. Гномики предлагают нам с ними поиграть.  Детям предлагается: - попить водичку из стаканчиков;  -заглянуть в одноразовые стаканчики с водой – она прозрачная;  -помыть ручки холодной и теплой водичкой.  «СКАЗКА О КАМУШКЕ»  На берегу озера лежал маленький камушек. Он смотрел на красивые цветочки, которые плавали на воде и думал: «Какие они счастливые, плавают, словно лодочки. Я тоже хочу поплавать!». Пришел на берег озера мальчик, взял камушек и бросил в воду. Камушек обрадовался: «Наконец-то сбылась моя мечта! Я буду плавать!». Но оказалось, что плыть он не может, потому что сильно тяжелый. И камушек опустился на дно озера. Сначала он расстроился и загрустил. А потом увидел, сколько вокруг веселых рыбок, других камушков и красивых растений. Камушек перестал грустить и подружился с рыбками. Что поделаешь? Тяжелые камушки плавать не могут.  Предложить детям опустить в аквариум разноцветные камушки, а потом маленькие резиновые мячики.  Вывод: камушки тяжелые – они тонут в воде, а мячики легкие – они плавают на поверхности.  «РЫБОЛОВ»  -Рыболов, какую рыбку  Ты поймал нам на обед?  Отвечает он с улыбкой:  Это вовсе не секрет!  Я сумел поймать пока  Два дырявых башмака!  В гости приходят водяные Гномики и приглашают детей на рыбалку. У каждого ребенка индивидуальное ведерко с водой, в котором находятся камушки и пластмассовые шарики (плавают на поверхности или лежат на дне). С помощью специальных сачков дети ловят эти игрушки. В процессе можно просить ребенка выловить какие-нибудь конкретные предметы: «Поймай синий шарик. Поймай маленький камушек и т.д.».  «РАЗНОЦВЕТНАЯ ВОДИЧКА»  Выглянуло солнышко Из мохнатой тучки, Потянулось к дождику Пальчиками – лучиками. Но не струсил дождик. С нами не расстался, Семицветной радугой  Над землей остался.  Рассказать детям, что радуга бывает не только на небе, ее можно сделать самим с помощью воды и разноцветных красок. Взять прозрачные стаканчики с водой, разноцветные краски. Дети обмакивают кисти в краску, затем опускают их в стаканчики с водой (вода окрашивается). Стаканчики с разноцветной водой составить дугой и получится «радуга».  Вывод: вода может менять свой цвет. |

Литература:

### 1. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, № 4, 2004, с. 84 – 92

### 2. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. –М.: ТЦ Сфера, 2004

### 3.Организация экспериментальной деятельности дошкольников. /Под ред. Л.Н. Прохоровой. – М.: АРКТИ, 2004

### 3. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2004.

### 4. Материалы Интернет-сайтов

### 5. Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов) / Авт.-сост. В. Сотникова. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005.

### 6. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Москва – Синтез, 2005.

### 7. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика - Синтез, 2008.

### 8. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика - Синтез, 2004

### 9.Дерягина Л.Б. Лепим куличики, пускаем кораблики: Развивающие игры с песком и водой. СПб.: Издательский дом «Литера», 2006

### 10.Материалы с интернет-сайтов.