**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ**

**КСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Лицей № 7»**

607662 Нижегородская область, г. Кстово, ул. Свободы, дом 1; тел. 8 (83145)2-76-30, 2-84-23, 2-81-33,

факс 8(83145)3-70-64; E-mail: sch7kstovo@mail.ru, http://sites.google.com/site/lyceum7kstovo

### *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

По *физической культуре*

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс)  *общее 5 -9 классы*

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов *510* Уровень *базовый*

(базовый, профильный)

Учителя *Ермушова Валентина Николаевна*

## Программа разработана на основе *рабочей программы «Физическая культура» учащихся 5 -9 классы. Авторы: В.И.Лях: Издательство Москва «Просвещение», 2016г*

(указать примерную или авторскую программу/программы, издательство, год издания при наличии)

г. Кстово

2015

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**к рабочей программе по физической культуре для учащихся 5-9 классов**

Рабочий план составлен с учетом следующих нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г № 273-ФЗ;

- Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12. 2007г. №329-ФЗ (ред. От 21.04.2011 г.);

- Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4.10.2000 г. №751;

- Стратегия развития физической культуры и спорта на период до 2020 года Распоряжение правительства РФ от 07.08.2009г. №1101-р

- Обязательный минимум содержания основного общего образования. Приказ МО РФ от 19.05.1998 г. № 1236;

- О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо МО РФ от 26.03.2002 г. № 30-51-197/20;

- О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015гг. Распоряжение Правительства РФ от 07.02. 2011г. № 163-р;

- Примерная программа и авторская программа «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В. И. Ляха, А. А. Зданевича. (М.: Просвещение, 2014);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 212 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников …»;

- Примерный учебный план основного общего образования

- Примерная программа основного общего образования;

- Приказ Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

Данная рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников М.Я.Виленского и В.И. Ляха и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая культура. 5—7 классы» М.Я.Виленский (М.: Просвещение).2015г. Предметная линия учебников М.Я.Виленского и В.И.Ляха. 8-9 классы: Просвещение-2015.

Физическая культура — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» в основной школе входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» и является основой физического воспитания школьников.

**Цель** освоения учебного предмета «Физическая культура» - формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на решение следующих **задач**:

* укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма путем воздействия физическими упражнениями на развитие основных физических качеств, органов и систем;
* формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
* освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
* обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
* воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

**2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА**

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой дея­тельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физиче­ские качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Принимая во внимание главную цель развития отечественной системы школьного образования и необходимость ре пиния вышеназванных задач образования учащихся 5—9 классом и области физической культуры, основными принципами идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества, деятельностный подход; интенсификация и оптимизация; соблюдение дидактических правил; расширение межпредметных связей.

*Принцип демократизации* в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа к основам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей; построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем двигательных и психических способностей; изменении сути педагогических отношений, переход от подчинения к сотрудничеству.

*Гуманизация* педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка и педагога. Она строится в соответствии с наличным опытом и уровнем достижений школьников, их интересов и склонностей. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе *педагогики сотрудничества* — идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых, в процессе которой они связаны взаимопониманием и проникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

*Деятелъностный подход* заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений, но и на овладение способами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это переход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

*Интенсификация и оптимизация* состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом; применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и коорди­национных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

В основу планирования учебного материала в логике поэтапного его освоения было положено соблюдение *дидактических правил* от известного к неизвестному и от простого к сложному.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе *расширения межпредметных связей* из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, гигиены, физиологии, психологии и др.

*Уроки физической культуры* — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета.

На уроках физической культуры в 5—9 классах решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания. Вместе с тем особенностью урочных занятий в этих классах является углублённое обучение базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта (лёгкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, элементы единоборств, лыжная подготовка, плавание). Углубляются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма (дыхание, кровообращение, ЦНС, обмен веществ), на развитие волевых и нравственных качеств. На уроках физической культуры учащиеся 5—9 классов получают представления о физической культуре личности, её взаимосвязи с основами здоро­вого образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, правилах техни­ки безопасности и оказания первой помощи при травмах.

Одна из главнейших задач уроков — обеспечение дальнейшего всестороннего развития координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота перестроения двигательных действий, быстрота и точность двигательных реак­ций, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования силовых, временных и пространственных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы, гибкости), а также сочетание этих способностей.

Большое значение в подростковом возрасте придаётся решению воспитательных задач: выработке привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и избранными видами спорта в свободное время, воспитанию ценностных ориентации на здоровый образ жизни. На уроках физической культуры учитель должен обеспечить овладение учащимися

организаторскими навыками проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; содействовать формированию у подростков адекватной оценки их физических возможностей и мотивов к самосовершенствованию.

Уроки физической культуры в этих классах содержат богатый материал для воспитания волевых качеств (инициативность, самостоятельность, смелость, дисциплинированность, чувство ответственности), а также нравственных и духовных сторон личности, таких, как честность, милосердие, взаимопомощь, отзывчивость и др. Одновременно с этим учебный материал программы позволяет учителю содействовать развитию у учащихся психических процессов: восприятий, пред­ставлений, памяти, мышления.

В основной школе рекомендуются три типа уроков физической культуры: с образовательно-познавательной направленностью; с образовательно-обучающей направленностью и с образовательно-тренировочной направленностью. Эти уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные уроки (когда на уроке решается несколько педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

На уроках с образовательно-познавательной направленностью учащиеся приобретают необходимые знания, знакомятся со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучаются умениям их планирования, проведения и контроля. На этих уроках учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы и методические разработки учителя.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются преимущественно для обучения умениям и навыкам материала базовых видов спорта. На этих же уроках осваиваются также знания, которые относятся к предмету обучения (например, терминология избранной спортивной игры, техника выполнения соответствующих приёмов, тактика игры и т. п.).

Уроки с образовательно-тренировочной направленностью проводятся по типу целенаправленной физической подготовки. Иначе говоря, здесь решаются задачи направленного развития (тренировки) кондиционных и координационных способностей. На них следует соблюдать соотношение объёмов тренировочной нагрузки при развитии разных физических способностей и одной физической способности, когда применяются упражнения более общей и специальной направленности. Показатели объёма, интенсивности и координационной сложности используемых упражнений должны постепенно повышаться в соответствующем цикле тренировочных уроков. На уроках с образовательно-тренировочной направленностью школьникам необходимо сообщать также сведения о физической подготовке, физических способностях, показателях их развития у подростков от 11 до 15 лет, физической нагрузке и её влиянии на развитие разных систем организма. Кроме этого, на этих уроках учащиеся должны получать све­дения о способах контроля величины и функциональной на­правленности физической нагрузки, о способах ее регулирования в процессе выполнения разных физических упражнений.

В соответствии с задачами уроков физической культуры, особенностями контингента учащихся, условиями проведения занятий определяются содержание учебного материала, мето­ды и средства обучения и воспитания, способы организации занятий.

Высокая активность и сознательная работа учащихся на уроке достигается чёткой постановкой общей цели физического воспитания в школе, педагогических задач по освоению конкретного раздела или темы программы, а также в результате обучения детей двигательным действиям (навыкам), ос­воения теоретических и методических знаний в области физической культуры, приобретения умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность и достижения соответствующего уровня двигательных способностей. Усилению мотивации занятий на уроках способствует привлечение подростков к судейству, руководству командой или отделением, помощи в обучении, подготовке и организации занятий, демонстрации упражнений. Интерес к уроку физической культуры обеспечивается применением различных технических средств обучения, соответствующих возрасту тренажёров, нестандартного оборудования, творческих заданий и самостоятельных занятий.

Обучение сложной технике основных видов спорта основывается на приобретённых в начальной школе простейших двигательных умениях и навыках. Высокое качество этого процесса обеспечивается умелым применением подводящих и подготовительных упражнений, расчленённого и целостного методов обучения, интенсивных методов обучения (проблемное и программированное обучение, метод сопряжённого обучения и развития двигательных качеств, круговая тренировка и др.).

В среднем школьном возрасте (с 10—11 лет) техническое и технико-тактическое обучение и совершенствование наиболее тесно переплетаются с развитием координационных спо­собностей. В соответствии с дидактическими принципами (последовательность, систематичность и индивидуализация) учитель физической культуры должен приучать учащихся к тому, чтобы они выполняли задания на технику или тактику прежде всего правильно (т. е. адекватно и точно). Затем не­обходимо постепенно увеличивать требования к быстроте и рациональности выполнения изучаемых двигательных действий и, наконец, к находчивости при выполнении упражнений в изменяющихся условиях. В этой связи педагог должен умело переходить от стандартно-повторного к вариативному упражнению, игровому и соревновательному методам.

В свою очередь, в данный период жизни детей развитие координационных способностей необходимо органично увязать с воспитанием скоростных, скоростно-силовых способностей, а также выносливости и гибкости. Для этого на уроках учителя физической культуры должны постоянно применять общеразвивающие и специально развивающие координационные упражнения и чередовать их с упражнениями, воздействующими на указанные кондиционные способности.

В 5—9 классах увеличиваются индивидуальные различия школьников, что необходимо учитывать при обучении движениям, развитии двигательных способностей, осуществлении процесса-воспитания. В этой связи для группы школьников или отдельных учащихся следует дифференцировать задачи, содержание, темп освоения программного материала, оценку их достижений. Дифференцированный и индивидуальный подход особенно важен для учащихся, имеющих низкие и высокие результаты в области физической культуры.

При выборе содержания и методов проведения урока необходимо в большей мере, чем в младшем школьном возрасте, учитывать половые особенности занимающихся. При соответствующих условиях целесообразно объединять параллельные классы для раздельного обучения мальчиков и девочек.

В подростковом возрасте усиливается значимость обучения учащихся знаниям по физической культуре, формы передачи которых на уроке зависят от содержания самих занятий, этапа обучения, условий проведения занятий и других факторов. Наиболее целесообразно сообщение знаний увязывать с освоением и совершенствованием конкретных двигательных действий, развитием двигательных способностей, формированием умений самостоятельно тренироваться и осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. Однако знания становятся руководством к действию лишь при двух условиях: во-первых, при объективном отражении закономерностей изучаемых двигательных действий и, во-вторых, если они органично включены в разнообразную деятельность учащихся. Знания надо сообщать таким образом, чтобы этот процесс не влиял на двигательную активность учащихся. Одним из возможных методических требований к сообщению знаний является реализация в практике межпредметных связей с другими общеобразовательными предметами (физикой, биологией, химией, математикой, историей и др.). При передаче знаний в подростковом возрасте очень важно опираться на методы активной учебно-познавательной деятельности (проблемное и програм­мированное обучение, элементы исследования, самостоятельная работа, задания по самоконтролю, взаимоанализ действий партнера и др.). Усвоение знаний учениками надо контролировать на основе наблюдения, устного и письменного опроса, специальных заданий по применению знаний на практике.

Воспитательные и оздоровительные задачи решаются на каждом уроке. При воспитании нравственных и волевых качеств очень важно учитывать возрастные особенности личности подростка: его стремление к самоутверждению, самостоятельность мышления, интерес к собственному «Я», своим физическим и психическим возможностям.

Чтобы содействовать укреплению здоровья, уроки по физической культуре необходимо проводить преимущественно на открытом воздухе; при этом костюм учащегося должен соответствовать погодным условиям и гигиеническим требованиям. При наличии определённых условий целесообразно приучать школьников заниматься босиком. Непосредственное решение оздоровительных задач на уроке важно связать с воспитанием ценностных ориентации на здоровый образ жизни, на соблюдение правил личной гигиены вне стен школы.

Рассмотрим далее особенности организации и методики уроков разных типов.

Подготовительная часть уроков с образовательно-познавательной направленностью, длительностью до 5—6 мин, включает в себя как ранее разученные тематические комплексы упражнений для развития координационных способностей, гибкости и формирования правильной осанки, так и упражнения общеразвивающего характера. Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтальным, групповым и индивидуальным способом. Основная часть может состоять из двух компонентов: образовательного и двигательного. Образовательный компонент может длиться от 3 до 15 мин. Дети постигают учебные знания и знакомятся со способами осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока следует проводить обязательную разминку (5—7 мин), которая должна соотноситься с основными задачами, решаемыми во время двигательного компонента. Во время основной части двигательного компонента подростки обучаются двигательным действиям, и здесь же решаются задачи развития физических способностей. В случае если урок проводится по типу целевого урока, то всё учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

Уроки образовательно-обучающей направленности планируются и проводятся наиболее традиционно, в соответствии с логикой поэтапного формирования двигательного навыка (от начального обучения, углублённого разучивания и закрепления до этапа совершенствования). Динамика нагрузки на этих уроках задаётся в соответствии с закономерностями постепен­ного нарастания утомления, а планирование задач развития физических способностей осуществляется после решения задач обучения.

Отличительными особенностями целевых уроков с образовательно-тренировочной направленностью являются: обеспечение постепенного нарастания величины физической нагрузки в течение всей основной части урока; относительная продолжительность заключительной части урока (7—9 мин); ис­пользование двух режимов нагрузки — развивающею (пульс до 160 уд./мин) и тренирующего (пульс свыше 160 уд./мин); индивидуальный подбор учебных заданий, которые выполняются учащимися самостоятельно на основе частоты сердечных сокращений и индивидуального самочувствия.

Подчеркнём, что каждый из рассмотренных типов уроков физической культуры должен нести в себе образовательную направленность и по возможности включать школьников в различные формы самостоятельной деятельности (самостоятельное выполнение физических упражнений и учебных зада­ний учителя). Приобретаемые учащимися знания и умения должны впоследствии включаться в систему домашних занятий, успешно справиться с которыми должен помочь им учебник физической культуры.

*Оценка успеваемости по физической культуре в 5— 9 классах* производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно-оздо­ровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов. Учитывая психологические особенности подростков, следует глубже аргументировать выставление той или иной оценки, шире привлекать учащихся к оценке своих достижений и достижений товарищей. Оценка должна стимулировать активность подростка, интерес к занятиям физической культурой, желание улучшить собственные результаты. В этой связи при оценке успеваемости учитель должен в большей мере ориентироваться на темпы продвижения ученика в развитии его двигательных способностей, поощрять его стремление к самосовершенствованию, к углублению знаний в области физической культуры и ведению здорового образа жизни.

Учитель должен обеспечить каждому ученику одинаковый доступ к основам физической культуры, опираться на широкие и гибкие методы и средства обучения для развития учащихся с разным уровнем двигательных и психических способностей. На занятиях по физической культуре следует учитывать интересы и склонности детей.

**3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Физическая культура» изучается с 5 по 9 класс из расчёта 3 ч в неделю: в 5 классе — 75 ч, в 6 классе — 75 ч, в 7 классе — 75 ч, в 8 классе — 75 ч, в 9 классе — 75 ч. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличе­ние двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания».

Рабочая программа рассчитана на 525 ч на пять лет обучения (по 3 ч в неделю).

**4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ** **УЧЕБНОГО КУРСА**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта данная рабочая программа для 5—9 классов направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

**Личностные результаты**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
* воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

« формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

• готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

*°* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

* участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Личностные результаты отражаются в готовности обучающихся к саморазвитию индивидуальных свойств личности, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Они включают в себя основы гражданской идентичности, сформированную мотивацию к обучению и познанию в сфере физической культуры, умения использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты освоения программного материала проявляются в следующих областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

• владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастно-половым нормативам;

* владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;
* владение знаниями по организации и проведению занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания индивиду­альных занятий в соответствии с задачами улучшения физического развития и физической подготовленности.

*В области нравственной культуры:*

• способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований;

* способность принимать активное участие в организации и проведении совместных физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

• владение умением предупреждать конфликтные ситуации и находить выходы из спорных ситуаций в процессе игровой и соревновательной деятельности на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

*В области трудовой культуры:*

• умение планировать режим дня, обеспечивать оптималь­ное сочетание умственных, физических нагрузок и отдыха;

умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;

• умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

*В области эстетической культуры:*

• умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;

* формирование потребности иметь хорошее телосложение в соответствии с принятыми нормами и представлениями;
* формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринуждённо.

*В области коммуникативной культуры:*

• владение умением осуществлять поиск информации по вопросам современных оздоровительных систем (в справочных источниках, учебнике, в сети Интернет и др.), а также обобщать, анализировать и применять полученные знания в самостоятельных занятиях физическими упражнениями и спортом;

• владение умением формулировать цель и задачи индивидуальных и совместных с другими детьми и подростками занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоро­вительной деятельностью, излагать их содержание;

• владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнёрами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.

*В области физической культуры:*

*•* владение умениями:

* в циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание»; проплывать 50 м;
* в метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четырёхшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с 3 шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10— 15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м;
* в гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырёх элементов на перекладине (мальчики) и на разновысоких брусьях (девочки); опорные прыжки через козла в длину (мальчики) и в ширину (девочки); комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящих из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырёх элемен­тов, включающую кувырки вперёд и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперёд и назад в полушпагат, «мост» и поворот в упор стоя на одном колене (девочки);
* в единоборствах: осуществлять подводящие упражнения по овладению приёмами техники и борьбы в партере и в стойке (юноши);

- в спортивных играх: играть в одну из спортивных игр (по упрощённым правилам);

« демонстрировать результаты не ниже, чем средний уровень основных физических способностей;

* владеть способами физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений;
* владеть способами спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырёхборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта;
* владеть правилами поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.
* **Метапредметные результаты**
* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

• умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

« умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

**Метапредметные результаты** проявляются в различных областях культуры.

*В области познавательной культуры:*

* овладение сведениями о роли и значении физической культуры в формировании целостной личности человека, в развитии его сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
* понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека, расширяющего возможности выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего длительную творческую активность;
* понимание физической культуры как средства организации и активного ведения здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося от норм) поведения.

*В области нравственной культуры:*

* бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
* проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
* ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

*В области трудовой культуры:*

* добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий;
* приобретение умений планировать, контролировать и оценивать учебную деятельность, организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
* закрепление умения поддержания оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности посредством активного использования занятий физическими упражнениями, гигиенических факторов и естественных сил приро­ды для профилактики психического и физического утомления.

*В области эстетической культуры:*

*•* знание факторов, потенциально опасных для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи, допинг), и их опасных последствий;

* понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками, исходя из целесообразности и эстетической привлекательности;

• восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

*В области коммуникативной культуры:*

* владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
* владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
* владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника.

*В области физической культуры:*

• владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физическими упражнениями, их планирования и наполнения содержанием;

* владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
* владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, величиной физических нагрузок, использования этих показателей в организации и проведении само­стоятельных форм занятий.

**Предметные результаты**

Восновной школе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования *результаты* изучения курса «Физическая культура» должны отражать:

* понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
* овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
* приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую помощь при лёгких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в орга­низации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
* расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;

• формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

Предметные результаты, так же как личностные и метапредметные, проявляются в разных областях культуры. *В области познавательной культуры:*

* знания по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
* знания основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
* знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

*В области нравственной культуры:*

» способность проявлять инициативу и самостоятельность при организации совместных занятий физическими упражнениями, доброжелательное и уважительное отношение к участникам с разным уровнем их умений, физических способностей, состояния здоровья;

* умение взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками, оказывать им помощь при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
* способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам по команде и соперникам во время игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

*В области трудовой культуры:*

* способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке;
* умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями разной функциональной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
* умение организовывать и проводить самостоятельные занятия по базовым видам школьной программы, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

*В области эстетической культуры:*

* умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
* умение организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений при выполнении упражнений разной направленности (на развитие координационных способностей, силовых, скоростных, выносливости, гибкости) в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
* способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития, осанки, показателями основных физических способностей, объективно их оценивать и соотносить с общепринятыми нормами и нормативами.

*В области коммуникативной культуры:*

• способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины;

* умение определять задачи занятий физическими упражнениями, включёнными в содержание школьной программы, аргументировать, как их следует организовывать и проводить;

о способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, проводить занятия в качестве командира отделения, капитана команды, владея необходимыми информационными жестами.

*В области физической культуры:*

* способность отбирать физические упражнения, естественные силы природы, гигиенические факторы в соответствии с их функциональной направленностью, составлять из них индивидуальные комплексы для осуществления оздоровительной гимнастики, использования закаливающих проце­дур, профилактики нарушений осанки, улучшения физической подготовленности;
* способность составлять планы занятий с использованием физических упражнений разной педагогической направленности, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
* умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических (кондиционных и координационных) способностей, контролировать и анализировать эффективность этих занятий, ведя дневник самонаб­людения.

**5.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

**История физической культуры.** Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

**Физическая культура (основные понятия).** Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Допинг. Концепция честного спорта.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Физическая культура человека.** Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

СПОСОБЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ (ФИЗКУЛЬТУРНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.** Подготовка к занятиям физической культурой.

Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкульт-пауз (подвижных перемен).

Планирование занятий физической подготовкой.

Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.

Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой.** Самонаблюдение и самоконтроль.

Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью.

Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок).

Измерение резервов организма и состояния здоровья с по­мощью функциональных проб.

ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.

Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.

**Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.**

***Гимнастика с основами акробатики.*** Организующие команды и приёмы.

Акробатические упражнения и комбинации.

Ритмическая гимнастика (девочки).

Опорные прыжки.

Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).

Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

***Легкая атлетика.*** Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

***Кроссовая подготовка*** длительный бег на выносливость

***Спортивные игры.*** *Баскетбол.* Игра по правилам.

*Волейбол.* Игра по правилам.

*Футбол.* Игра по правилам.

**Прикладно-ориентированная подготовка.** Прикладно-ориентированные упражнения.

**Упражнения общеразвивающей направленности.** Общефизическая подготовка.

***Гимнастика с основами акробатики.*** Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

***Лёгкая атлетика.*** Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

***Баскетбол.*** Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

***Футбол.*** Развитие быстроты, силы, выносливости.

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Авторская | Рабочая | Количество часов | | | | |
| Классы | | | | |
| 5  класс | 6  класс | 7  класс | 8  класс | 9  класс |
| **Базовая часть** | **75** | **75** | **75** | **75** | **75** | **75** | **75** |
| Знания о физической культуре | В процессе уроков | | | | | | |
| Гимнастика с элементами акробатики | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Легкая атлетика | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 |
| Лыжная подготовка | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Спортивные игры | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 |
| **Вариативная часть** | **30** | **27** | **27** | **27** | **27** | **27** | **27** |
| Спортивные игры |  |  | 12 | 26 | 27 | 18 | 18 |
| Гимнастика с элементами акробатики |  |  | 4 | 1 |  |  |  |
| Легкая атлетика |  |  | 6 |  |  |  |  |
| Лыжная подготовка |  |  | 6 |  |  |  |  |
| Элементы единоборства |  |  |  |  |  | 9 | 9 |
| Общее количество часов | 105 | 102 | **102** | **102** | **102** | **102** | **102** |
| ИТОГО | 525 |  | 1. **сов** | | | | |

**6. Контрольно-измерительные материалы**

Для определения уровня физической подготовленности обучающихся используются контрольные упражнения (тесты). Контроль за физической подготовленностью обучающихся проводится два раза в учебном году. Для каждой возрастной группы определены свои нормативы. По окончании ступени обучающиеся должны показывать уровень физической подготовленности не ниже среднего результатов, соответствующих обязательному минимуму содержания образования.

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 1 | Челночный бег 3х10  м, сек | 8.5 | 9.3 | 9.7 | 8.9 | 9.7 | 10.1 |
| 2 | Бег 30 м, сек | 5.0 | 6.1 | 6.3 | 5.1 | 6.3 | 6.4 |
| 3 | Кросс 1500м | 8 50 | 9.30 | 10.0 | 9.00 | 9.40 | 10.30 |
| 4 | Бег 60 м, сек | 10,2 | 10,5 | 11,3 | 10,3 | 11,0 | 11,5 |
| 5 | Прыжки  в длину с места | 195 | 160 | 140 | 185 | 150 | 130 |
| 6 | Наклоны  вперед из положения сидя | 10+ | 6 | 2- | 15+ | 8 | 4- |
| 7 | Подтягивание на высокой перекладине | 6 | 4 | 1 | 19 | 10 | 4 |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре  лёжа | 17 | 12 | 7 | 12 | 8 | 3 |
| 9 | Прыжок в высоту с разбега | 105 | 95 | 85 | 100 | 90 | 80 |
| 10 | Подъем туловища за 1мин. из положения лежа | 35 | 30 | 20 | 30 | 20 | 15 |
| 11 | Прыжок на скакалке, 1 мин, раз | 85 | 76-84 | 70-76 | 105 | 95 | 90 |
| 12 | Метание мяча 150 г. на дальность м. с разбега | 30 | 25 | 20 | 20 | 17 | 14 |
| 13 | Прыжок в длину с разбега | 320 | 300 | 260 | 280 | 260 | 220 |

**6 - класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 1 | Челночный бег 3х10  м, сек | 8.3 | 9.0 | 9.3 | 8.8 | 9.6 | 10.0 |
| 2 | Бег 30 м, сек | 4.9 | 5.8 | 6.0 | 5.0 | 6.2 | 6.3 |
| 3 | Кросс 1500м. мин. | 8.00 | 8.30 | 8.50 | 8.30 | 8.50 | 9.50 |
| 4 | Бег 60 м, секунд | 9,8 | 10,2 | 11,1 | 10,0 | 10,7 | 11,3 |
| 5 | Прыжки  в длину с места | 195 | 160 | 140 | 185 | 150 | 130 |
| 6 | Наклоны  вперед из положения сидя | 14+ | 6 | 2- | 16+ | 9 | 5- |
| 7 | Подтягивание на высокой перекладине | 7 | 4 | 1 | 20 | 11 | 4 |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа | 20 | 15 | 10 | 15 | 10 | 5 |
| 9 | Прыжок в высоту с разбега | 115 | 105 | 95 | 105 | 95 | 85 |
| 10 | Подъем туловища за 1мин. из положения лежа | 40 | 35 | 25 | 35 | 30 | 20 |
| 11 | Прыжок на скакалке, 1 мин, раз | 46 | 44 | 42 | 48 | 46 | 44 |
| 12 | Метание мяча 150гр. на дальность м. с разбега | 28 | 25 | 23 | 25 | 23 | 20 |
| 13 | Прыжок в длину с разбега | 340 | 320 | 270 | 300 | 280 | 230 |

**7 - класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 1 | Челночный бег 3х10  м, сек | 8.3 | 9.0 | 9.3 | 8.7 | 9.5 | 10.0 |
| 2 | Бег 30 м, секунд | 4.8 | 5.6 | 5.9 | 5.0 | 6.0 | 6.2 |
| 3 | Прыжок в длину с разбега | 360 | 340 | 290 | 330 | 300 | 240 |
| 4 | Бег 60 м, секунд | 9,4 | 10,0 | 10,8 | 9,8 | 10,4 | 11,2 |
| 5 | Кросс 2000 м, мин | 12.30 | 13.30 | 14.30 | 13.30 | 14.30 | 15.30 |
| 6 | Прыжки  в длину с места | 205 | 170 | 150 | 200 | 160 | 140 |
| 7 | Подтягивание на высокой перекладине | 8 | 5 | 1 | 19 | 12 | 5 |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа | 23 | 18 | 13 | 18 | 12 | 8 |
| 9 | Наклоны  вперед из положения сидя | 9+ | 5 | 2- | 18+ | 10 | 6- |
| 10 | Подъем туловища за 1мин. из положения лежа | 45 | 40 | 35 | 38 | 33 | 25 |
| 11 | Прыжок в высоту с разбега | 120 | 110 | 100 | 110 | 100 | 90 |
| 12 | Прыжок на скакалке, 1мин, раз | 105 | 95 | 90 | 120 | 110 | 105 |
| 13 | Метание 150гр .мяча на дальность м. с разбега | 38 | 35 | 25 | 27 | 20 | 16 |

**8 - класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 1 | Челночный бег 3х10  м, сек | 8.0 | 8.7 | 9.0 | 8.6 | 9.4 | 9.9 |
| 2 | Бег 30 м, сек | 4.7 | 5.5 | 5.8 | 4.9 | 5.9 | 6.1 |
| 3 | Бег 60 м, секунд | 9.0 | 9.7 | 10.5 | 9.7 | 10.4 | 10.8 |
| 4 | Кросс 2000 м, мин 3000м | 16.30 | 17.30 | 18.30 | 12.30 | 13.30 | 14.30 |
| 5 | Прыжок в длину с разбега | 380 | 360 | 310 | 340 | 310 | 260 |
| 6 | Прыжки  в длину с места | 210 | 180 | 160 | 200 | 160 | 145 |
| 7 | Подтягивание на высокой перекладине | 9 | 6 | 2 | 17 | 13 | 5 |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре | 25 | 20 | 15 | 19 | 13 | 9 |
| 9 | Наклоны  вперед из положения сидя | 11+ | 7 | 3- | 20+ | 12 | 7- |
| 10 | Подъем туловища за 1мин. из положения лежа | 48 | 43 | 38 | 38 | 33 | 25 |
| 11 | Прыжок на скакалке, 1 мин , раз | 115 | 105 | 100 | 125 | 115 | 110 |
| 12 | Метание мяча 150 гр. на дальность м. с разбега | 42 | 37 | 28 | 27 | 22 | 18 |
| 13 | Прыжок в высоту с разбега | 125 | 115 | 105 | 115 | 105 | 95 |

**9- класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | | |
| Мальчики | | | Девочки | | |
| “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 1 | Челночный бег 3х10  м, сек | 8.0 | 8.7 | 9.0 | 8.6 | 9.4 | 9.9 |
| 2 | Бег 30 м, сек. | 4.5 | 5.3 | 5.5 | 4.9 | 5.8 | 6.0 |
| 3 | Бег 60 м, сек. | 8,5 | 9,2 | 10,0 | 9,4 | 10,0 | 10,5 |
| 4 | Кросс 2000 м, мин; 3000 м, мин | 15.30 | 16.30 | 17.30 | 11.30 | 12.30 | 13.30 |
| 5 | Прыжки  в длину с места | 220 | 190 | 175 | 205 | 165 | 155 |
| 6 | Прыжок в высоту с разбега | 130 | 120 | 110 | 115 | 110 | 100 |
| 7 | Подтягивание на высокой перекладине | 10 | 7 | 3 | 16 | 12 | 5 |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа | 32 | 27 | 22 | 20 | 15 | 10 |
| 9 | Наклоны  вперед из положения сидя | 12+ | 8 | 4- | 20+ | 12 | 7- |
| 10 | Подъем туловища за 1мин. из полож. лежа | 50 | 45 | 40 | 40 | 35 | 26 |
| 11 | Прыжок на скакалке, 1 мин, раз | 125 | 120 | 110 | 130 | 120 | 115 |
| 12 | Метание мяча 150гр. на дальность м. с разбега | 45 | 40 | 31 | 30 | 28 | 18 |
| 13 | Прыжок в длину с разбега | 430 | 380 | 330 | 380 | 330 | 290 |

**7. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5—7 классы 3 ч в неделю, всего 315 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | | **Тематическое планирование** | | | | **Характеристика видов деятельности учащихся** | | | |
|  | | **Раздел 1. Основы знаний** | | | | | | | |
| **История физической культуры.**  **Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.**  **История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР).**  **Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.**  **Характеристика видов спорта, входящих в прог­рамму Олимпийских игр.**  **Физическая культура в современном обществе** | | *Страницы истории* Зарождение Олимпийских игр древности. Исторические сведения о раз­витии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители).  Роль Пьера де Кубертена в становле­нии и развитии Олимпийских игр современности.  Цель и задачи современного олимпийского движения. Физические упражнения и игры в Ки­евской Руси, Московском государстве, на Урале и в Сибири. Первые спортивные клубы в дореволюционной России.  Наши соотечественники — олимпийские чемпионы.  Физкультура и спорт в Российской Федерации на современном этапе | | | | | | | Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований.  Определяют цель возрождения Олимпийских игр, объясняют смысл символики и ритуалов, роль Пьера де Кубертена в становлении олимпийского движения.  Сравнивают физические упражнения, которые были популярны у русского народа в древности и в Средние века, с современными упражнениями.  Объясняют, чем знаменателен советский период развития олимпийского движения в России. Анализируют положения Федерального закона «О физической культуре и спорте» |
| **Физическая культура человека** | | *Познай себя*  Росто-весовые показатели. | | | | | | | Регулярно контролируя длину своего тела, определяют темпы своего роста. |
|  | | *Личная гигиена.* Банные процедуры. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Вредные привычки. Допинг | | | | | | | Разучивают и выполняют комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях.  Соблюдают основные гигиенические правила. Выбирают режим правильного питания в за­висимости от характера мышечной деятельности.  Выполняют основные правила организации распорядка дня.  Объясняют роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привы­чек |
| **Индивидуальные комплек­сы адаптивной (лечебной)и корригирующей физической культуры.**  **Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения** | | *Правильная и неправильная осанка.* Упражнения для сохранения и поддержания правильной осанки с предметом на голове. Упражнения для укрепления мышц стопы. Зрение. Гимнастика для глаз. Психологические особенности возра­стного развития. Физическое самовоспитание. Влияние физических упражнений на основные системы организма | | | | | | | Регулярно измеряют массу своего тела с по­мощью напольных весов.  Укрепляют мышцы спины и плечевой пояс с по­мощью специальных упражнений. Соблюдают элементарные правила, снижающие риск появления болезни глаз. Раскрывают значение нервной системы в управ­лении движениями и в регуляции основными системами организма.  Составляют личный план физического самовос­питания.  Выполняют упражнения для тренировки различ­ных групп мышц.  Осмысливают, как занятия физическими упраж­нениями оказывают благотворное влияние на ра­боту и развитие всех систем организма, на его рост и развитие |
| **Режим дня и его основное содержание.**  **Всестороннее и гармоничное физическое развитие** | | *Здоровье и здоровый образ жизни.* Слагаемые здорового образа жизни. Режим дня. Утренняя гимнастика. Основные правила для проведения самостоятельных занятий. Адаптивная физическая культура. Подбор спортивного инвентаря для занятий физическими упражнениями в домашних условиях. | | | | | | | Раскрывают понятие здорового образа жизни, выделяют его основные компоненты и определяют их взаимосвязь со здоровьем человека. Выполняют комплексы упражнений утренней гимнастики.  Оборудуют с помощью родителей место для самостоятельных занятий физкультурой в домашних условиях и приобретают спортивный инвентарь. |
|  | | *Личная гигиена.* Банные процедуры. Рациональное питание. Режим труда и отдыха. Вредные привычки. Допинг | | | | | | | Разучивают и выполняют комплексы упражнений для самостоятельных занятий в домашних условиях.  Соблюдают основные гигиенические правила. Выбирают режим правильного питания в зависимости от характера мышечной деятельности.  Выполняют основные правила организации распорядка дня.  Объясняют роль и значение занятий физической культурой в профилактике вредных привычек |
| **Оценка эффективности занятий физической культурой.**  **Самонаблюдение и самоконтроль** | | *Самоконтрол ь*  Субъективные и объективные показатели самочувствия.  Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб | | | | | | | Выполняют тесты на приседания и пробу с за­держкой дыхания.  Измеряют пульс до, во время и после занятий физическими упражнениями. Заполняют дневник самоконтроля |
| **Первая помощь и самопо­мощь во время занятий фи­зической культурой и спор­том** | | *Первая помощь при травмах* Соблюдение правил безопасности, страховки и разминки. Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом. Характеристика типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания самопомощи и первой помощи при травмах | | | | | | | В парах с одноклассниками тренируются в нало­жении повязок и жгутов, переноске пострадав­ших |
| **Раздел 2. Двигательные умения и навыки** | | | | | | | | | |  |
| **Лёгкая атлетика** | | | | | | | | | |
| **Беговые упражнения** | | *Овладение техникой спринтерского бега*   1. **класс**   История лёгкой атлетики.  Высокий старт от 10 до 15 м.  Бег с ускорением от 30 до 40 м. Скоростной бег до 40 м.  Бег на результат 60 м.   1. **класс**   Высокий старт от 15 до 30 м.  Бег с ускорением от 30 до 50 м. Скоростной бег до 50 м.  Бег на результат 60 м.   1. **класс**   Высокий старт от 30 до 40 м. Бег с ускорением от 40 до 60 м.  Скоростной бег до 60 м.  Бег на результат 60 м | | | | Изучают историю лёгкой атлетики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Описывают технику выполнения беговых упраж­нений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе осво­ения.  Демонстрируют вариативное выполнение бего­вых упражнений.  Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокраще­ний.  Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, со­блюдают правила безопасности | | | |
|  | | *Овладение техникой длительного бега*   * 1. **класс**   Бег в равномерном темпе от 10 до 12 мин.  Бег на 1000 м.   * 1. **класс**   Бег в равномерном темпе до 15 мин. Бег на 1200 м  **7 класс**  Бег в равномерном темпе: мальчики до 20 мин, девочки до 15 мин. Бег на 1500 м | | | | Описывают технику выполнения беговых упраж­нений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе осво­ения.  Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокраще­ний. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности | | | |
| **Прыжковые упражнения** | *Овладение техникой прыжка в дли­ну*   1. **класс**   Прыжки в длину с 7—9 шагов раз­бега.   1. **класс**   Прыжки в длину с 7—9 шагов раз­бега.   1. **класс**   Прыжки в длину с 9—11 шагов раз­бега | | | | | Описывают технику выполнения прыжковых уп­ражнений, осваивают её самостоятельно, выявля­ют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.  Применяют прыжковые упражнения для разви­тия соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.  Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности | | | |
| *Овладение техникой прыжка в вы­соту*   1. **класс**   Прыжки в высоту с 3—5 шагов раз­бега.   1. **класс**   Прыжки в высоту с 3—5 шагов раз­бега.   1. **класс**   Процесс совершенствования прыжков в высоту | | | | | Описывают технику выполнения прыжковых уп­ражнений, осваивают её самостоятельно, выявля­ют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.  Применяют прыжковые упражнения для разви­тия соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.  Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности | | | |
| **Метание малого мяча** | *Овладение техникой метания мало­го мяча в цель и на дальность*  **5 класс**  Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в коридор 5—6 м, в горизонтальную и вертикальную цель (1 х 1 м) с рассто­яния 6—8 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из-за головы, от груди, снизу вперёд-вверх, из положения стоя грудью и боком в направлении броска с места; то же с шага; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх: с хлопками ладонями, после поворота на 90°, после приседания.  **6клас**с  Метание теннисного мяча с места на дальность отскока от стены, на заданное расстояние, на дальность, в кори­дор 5—6 м, в горизонтальную и вер­тикальную цель (1X1 м) с расстояния 8—10 м, с 4—5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние.  **7класс**  Метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 10—12 м.  Метание мяча весом 150 г с места на дальность и с 4—5 бросковых шагов с разбега в коридор 10 м на дальность и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и. п., стоя грудью и боком в направлении метания с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов вперёд-вверх; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнёра, после броска вверх | | | | | Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.  Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. | | | |
| Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности | | | |
|  | | | |
| **Развитие скоростно- силовых способностей** | 5—7 классы  Всевозможные прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных исходных положе­ний, толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг с учётом возрастных и половых особенностей | | | | | Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей | | | |
| **Развитие скоростных спо­собностей** | 5—7 классы  Эстафеты, старты из различных исход­ных положений, бег с ускорением, с максимальной скоростью | | | | | Применяют разученные упражнения для развития скоростных способностей | | | |
| **Знания о физической культуре** | 5—7 классы  Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название ра­зучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения;  правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представления о темпе, скорости и объёме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой | | | | | Раскрывают значение легкоатлетических упражнений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности. Осваивают упражнения для организации самостоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения легкоатлетических упражнений и правила соревнований | | | |
| **Проведение самостоятельных занятий приклад­ной физической подготов­кой** | ***5—7 классы***  Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и коорди­национных способностей на основе освоенных легкоатлетических упраж­нений. Правила самоконтроля и гигиены | | | | | Раскрывают значение легкоатлетических упраж­нений для укрепления здоровья и основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасно­сти. Осваивают упражнения для организации самостоятельных тренировок. Раскрывают по­нятие техники выполнения легкоатлетических упражнений и правила соревнований | | | |
| **Овладение организаторскими умениями** | ***5—7 классы***  Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий | | | | | Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий.  Выполняют контрольные упражнения и конт­рольные тесты по лёгкой атлетике.  Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на развитие соответствующих физических способностей. Измеряют результаты, помогают их оценивать и проводить соревнования. Оказывают по­мощь в подготовке мест проведения занятий. Соблюдают правила соревнований | | | |
| **Кроссовая подготовка** | | | | | | | | | |
| **Развитие выносливости** | 5—7 классы  Кросс до 15 мин, бег с препятствиями и на местности, минутный бег, эстафеты, круговая тренировка.  Бег по пересеченной местности(2км)  Равномерный бег !0-20 мин) | | | | | Применяют разученные упражнения для развития выносливости  Бегать в равномерном темпе (до 20 мин) | | | |
| **Гимнастика** | | | | | | | | | |
| **Краткая характеристика вида спорта**  **Требования к технике без­опасности** | | История гимнастики. Основная гимнастика. Спортивная гимнастика. Художественная гимна­стика. Аэробика. Спортивная акробатика.  Правила техники безопасности и страховки во время занятий физиче­скими упражнениями. Техника выполнения физических упражнений | | | | Изучают историю гимнастики и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов. Различают предназначение каждого из видов гимнастики.  Овладевают правилами техники безопасности и страховки во время занятий физическими упражнениями | | | |
| Организующие команды и приёмы | | *Освоение строевых упражнений*  **5класс**  Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением; из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведе­нием и слиянием, по восемь в движе­нии.  **6класс**  Строевой шаг, размыкание и смыка­ние на месте.  **7класс**  Выполнение команд «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!» | | | | Различают строевые команды, чётко выполняют строевые приёмы | | | |
| Упражнения общеразвивающей направленности (без предметов) | | *без предметов на месте и в движении* **5—7 классы**  Сочетание различных положений рук, ног, туловища.  Сочетание движений руками с ходь­бой на месте и в движении, с махо­выми движениями ногой, с подскока­ми, с приседаниями, с поворотами. Простые связки.  Общеразвивающие упражнения в парах | | | | Описывают технику общеразвивающих упражне­ний.  Составляют комбинации из числа разучен­ных упражнений | | | |
| Упражнения общеразвивающей направленности (с предметами) | | *Освоение общеразвивающих упражнений с предметами*  **5—7 классы**  Мальчики: с набивным и большим мячом, гантелями (1—3 кг). Девочки: с обручами, булавами, большим мячом, палками | | | | Описывают технику общеразвивающих упражне­ний с предметами.  Составляют комбинации из числа разученных упражнений | | | |
| Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях | | *Освоение и совершенствование висов и*  *упоров*  **5 класс**  Мальчики: висы согнувшись и про­гнувшись; подтягивание в висе; под­нимание прямых ног в висе. Девочки: смешанные висы; подтяги­вание из виса лёжа.  **6 класс**  Мальчики: махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор; махом назад соскок; сед ноги врозь, из седа на бедре соскок поворотом.  Девочки: наскок прыжком в упор на нижнюю жердь; соскок с поворотом; размахивание изгибами; вис лёжа; вис присев.  **7класс**  Мальчики: подъём переворотом в упор толчком двумя; передвижение в висе; махом назад соскок.  Девочки: махом одной и толчком другой подъём переворотом в упор на нижнюю жердь | | | | Описывают технику данных упражнений.  Составляют гимнастические комбинации из чис­ла разученных упражнений | | | |
| Опорные прыжки | | *Освоение опорных прыжков*  **5класс**  Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козёл в ширину, высота 80— 100 см).  **6класс**  Прыжок ноги врозь (козёл в ширину, высота 100—110 см).  **7класс**  Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в ширину, высота 100—115 см). Девочки: прыжок ноги врозь (козёл в ширину, высота 105—110 см) | | | | Описывают технику данных упражнений и со­ставляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений | | | |
| Акробатические упражнения и комбинации | | *Освоение акробатических упражне­ний*  **5 класс**  Кувырок вперёд и назад; стойка на лопатках.  **6класс**  Два кувырка вперёд слитно; «мост» из положения стоя с помощью.  **7класс**  Мальчики: кувырок вперёд в стойку на лопатках; стойка на голове с со­гнутыми ногами.  Девочки: кувырок назад в полушпагат | | | | Описывают технику акробатических упражнений. Составляют акробатические комбинации из чис­ла разученных упражнений | | | |
| Развитие координационных способностей | | ***5*—7 классы**  Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами; то же с различными способами ходьбы, бега, прыжков, вращений. Упражнения с гимнастической скамейкой, на гим­настическом бревне, на гимнастической стенке, брусьях, перекладине, гимнастическом козле и коне. Акробатические упражнения. Прыжки с пружинного гимнастического мостика в глубину. Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и инвентаря | | | | Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координа­ционных способностей | | | |
| Развитие силовых способ­ностей и силовой выносливости | | ***5*—7 классы**  Лазанье по канату, шесту, гимнастической лестнице. Подтягивания, упражнения в висах и упорах, с гантелями, набивными мячами | | | | Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости | | | |
| **Развитие скоростно-сил вых способностей** | | | **5—7 классы**  Опорные прыжки, прыжки со скакалкой, броски набивного мяча | | | | Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей | | |
| **Развитие гибкости** | | | **5—7 классы**  Общеразвивающие упражнения с по­вышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов и позвоночника. Упражнения с партнёром, акробатические, на гимнастической стенке. Упражнения с предметами | | | | Используют данные упражнения для развития гибкости | | |
| **Знания о физической культуре** | | | **5—7 классы**  Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития силовых способностей и гибкости; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для разо­гревания; основы выполнения гимнасти­ческих упражнений | | | | Раскрывают значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки, развития физических способностей. Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Применяют упражнения для организации самостоятельных тренировок | | |
| **Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой** | | | **5—7 классы**  Упражнения и простейшие программы по развитию силовых, координационных способностей и гибкости с предметами и без предметов, акробатические, с использованием гимна­стических снарядов. Правила самоконтроля. Способы регулирования физической нагрузки | | | | Используют разученные упражнения в самостоятельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий | | |
| **Овладение организаторскими умениями** | | | **5—7 классы**  Помощь и страховка; демонстрация упражнений; выполнения обязанностей командира отделения; установка и уборка снарядов; составление с помощью учителя простейших комбинаций упражнений. Правила соревнований | | | | Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на раз­витие соответствующих физических способностей. Выполняют обязанности командира отделения. Оказывают помощь в установке и уборке снарядов. Соблюдают правила соревнований | | |
| **Баскетбол** | | | | | | | | | |
| **Краткая характеристика вида спорта**  **Требования к технике без­опасности** | | | | История баскетбола. Основные правила игры в баскетбол. Основные приёмы игры.  Правила техники безопасности | | | | Изучают историю баскетбола и запоминают имена выдающихся отечественных спортсменов — олимпийских чемпионов.  Овладевают основными приёмами игры в баскетбол | |
| **Овладение техникой пере­движений, остановок, по­воротов и стоек** | | | | **5—6 классы**  Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).  **7 класс**  Дальнейшее обучение технике движений | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | |
| **Освоение ловли и передач мяча** | | | | **5—6 классы**  Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении без сопротивле­ния защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).  **7 класс**  Дальнейшее обучение технике движений.  Ловля и передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | |
| **Освоение техники ведения мяча** | | | | **5—6 классы**  Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; ведение без сопротивления защитника ведущей и неведущей рукой.  **7 класс**  Дальнейшее обучение технике движений.  Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте, в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости; ведение с пассивным сопротивлением защитника | | | | Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | |
| **Овладение техникой бросков мяча** | | | | **5—6 классы**  Броски одной и двумя руками с места и в движении (после ведения, после ловли) без сопротивления защитника.  Максимальное расстояние до корзины — 3,60 м.  **7 класс**  Дальнейшее обучение технике движений.  Броски одной и двумя руками с ме­ста и в движении (после ведения, после ловли, в прыжке) с пассивным противодействием.  Максимальное расстояние до корзи­ны — 4,80 м | | | | Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | |
| **Освоение индивидуальной техники защиты** | | | | 5—6 классы  Вырывание и выбивание мяча. 7 класс Перехват мяча | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | |
| **Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей** | | | | **5—6 классы**  Комбинация из освоенных элементов: ловля, передача, ведение, бросок.  **7 класс**  Дальнейшее обучение технике движений | | | | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности | |
| **Закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей** | | | | **5—6 классы**  Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.  **7 класс**  Дальнейшее обучение технике движений | | | | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности | |
| **Освоение тактики игры** | | | | **5—6 классы**  Тактика свободного нападения. Позиционное нападение (5:0) без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».  **7 класс**  Дальнейшее обучение технике движений.  Позиционное нападение (5:0) с изме­нением позиций. Нападение быстрым прорывом (2:1) | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игро­вой деятельности | |
| **Овладение игрой и комплекс­ное развитие психомотор­ных способностей** | | | | **5—6 классы**  Игра по упрощённым правилам мини-баскетбола.  Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.  **7 класс**  Игра по правилам мини-баскетбола. Дальнейшее обучение технике движений | | | | Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для заня­тий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха | |
| **Волейбол** | | | | | | | | | |
| **Краткая характеристика вида спорта.**  **Требования к технике безопасности** | История волейбола. Основные правила игры в волейбол. Основные приёмы игры в волейбол. Правила техники безопасности | | | | | Изучают историю волейбола и запоминают име­на выдающихся отечественных волейболистов — олимпийских чемпионов.  Овладевают основными приёмами игры в волей­бол | | | |
| **Овладение техникой пере­движений, остановок, по­воротов и стоек** | **5—7 классы**  Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд. Ходьба, бег и выполнение заданий (сесть на пол, встать, подпрыгнуть и др.). Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения) | | | | | Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | | | |
| **Освоение техники приёма и передач мяча** | **5—7 классы**  Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения впе­рёд. Передачи мяча над собой. То же через сетку | | | | | Описывают технику изучаемых игровых приемов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | | | |
| **Овладение игрой и комп­лексное развитие психо­моторных способностей** | **5 класс**  Игра по упрощённым правилам мини-волейбола.  Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.  **6—7 классы**  Процесс совершенствования психомоторных способностей. Дальнейшее обучение технике дви­жений и продолжение развития пси­хомоторных способностей | | | | | Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.  Применяют правила подбора одежды для заня­тий на открытом воздухе, используют игру в волейбол как средство активного отдыха | | | |
| **Развитие координационных способностей (ориентирование в пространстве, быстрота реакций и перестроение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму)** | **5—7 классы**  Упражнения по овладению и совер­шенствованию в технике перемещений и владения мячом типа бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча и др.; метания в цель различными мячами, жонглирова­ние, упражнения на быстроту и точ­ность реакций, прыжки в заданном ритме; всевозможные упражнения с мячом, выполняемые также в сочетании с бегом, прыжками, акробатическими упражнениями и др. Игровые упражнения типа 2:1, 3:1, 2:2, 3:2, 3:3 | | | | | Используют игровые упражнения для развития названных координационных способностей | | | |
| **Развитие выносливости** | **5—7 классы**  Эстафеты, круговая тренировка, подвижные игры с мячом, двусторонние игры длительностью от 20 с до 12 мин | | | | | Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития выносливости | | | |
| **Развитие скоростных и скоростно-силовых способ­ностей** | **5—7 классы**  Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных исходных положений. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7—10 с. Подвижные игры, эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.  Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперёд. То же через сетку | | | | | Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия для развития скоростных и скоростно-силовых способностей | | | |
| **Освоение техники нижней прямой подачи** | **5 класс**  Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3—6 м от сетки  **6—7 классы** То же через сетку | | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | | | |
| **Освоение техники прямого нападающего удара** | **5—7 классы**  Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром | | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых при­ёмов и действий, соблюдают правила безопасности | | | |
| **Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способ­ностей** | **5—7 классы**  Комбинации из освоенных элементов: приём, передача, удар | | | | | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности | | | |
| **Закрепление техники пере­мещений, владения мячом и развитие координационных способностей** | **5 класс**  Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.  **6—7 классы**  Дальнейшее закрепление техники и продолжение развития координационных способностей | | | | | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности | | | |
| **Освоение тактики игры** | **5 класс**  Тактика свободного нападения. Пози­ционное нападение без изменения по­зиций игроков (6:0).  **6—7 классы**  Закрепление тактики свободного на­падения.  Позиционное нападение с изменением позиций | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности | | | |
| **Знания о спортивной игре** | **5—7 классы**  Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита).  Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, количество участников, поведение игроков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми | | | | | Овладевают терминологией, относящейся к из­бранной спортивной игре. Характеризуют техни­ку и тактику выполнения соответствующих игро­вых двигательных действий. Руководствуются правилами техники безопасности. Объясняют правила и основы организации игры | | | |
| **Самостоятельные занятия прикладной физической подготовкой** | **5—7 классы**  Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание приёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля | | | | | Используют разученные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных за­нятиях при решении задач физической, техни­ческой, тактической и спортивной подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической на­грузкой во время этих занятий | | | |
| **Овладение организаторскими умениями** | **5—7 классы**  Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплек­тование команды, подготовка места проведения игры | | | | | Организуют со сверстниками совместные заня­тия по подвижным играм и игровым упражнени­ям, приближённым к содержанию разучиваемой игры, осуществляют помощь в судействе, комп­лектовании команды, подготовке мест проведе­ния игры | | | |
| **Гандбол** | | | | | | | | | |
| **Краткая характеристика вида спорта.**  **Требования к технике без­опасности** | | | | | История гандбола. Основные правила игры в гандбол. Основные приёмы игры в гандбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности | Изучают историю гандбола и запоминают имена выдающихся отечественных гандболистов — олимпийских чемпионов.  Овладевают основными приёмами игры в ганд­бол | | | |
| **Овладение техникой пере­движений, остановок, поворотов и стоек** | | | | | 5 класс  Стойки игрока. Перемещения в стой­ке приставными шагами боком и спи­ной вперёд. Остановка двумя шагами и прыжком. Повороты без мяча и с мячом.  Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение).  6—7 классы  Дальнейшее закрепление техники | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | | | |
| **Освоение ловли и передач мяча** | | | | | 5 класс  Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении без сопротивления защитника (в парах, тройках, квадрате, круге).  6—7 классы  Ловля и передача мяча двумя руками на месте и в движении с пассивным сопротивлением защитника. Ловля катящегося мяча | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | | | |
| **Освоение техники ведения мяча** | | | | | **5 класс**  Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте; в движении по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и не­ведущей рукой.  6—7 классы  Дальнейшее закрепление техники ведения мяча. Ведение мяча в движении  по прямой, с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей рукой | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | | | |
| **Овладение техникой бросков мяча** | | | | | **5 класс**  Бросок мяча сверху в опорном поло­жении и в прыжке.  6—7 классы  Броски мяча сверху, снизу и сбоку согнутой и прямой рукой | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | | | |
| **Освоение индивидуальной техники зашиты** | | | | | **5—6 классы**  Вырывание и выбивание мяча. Блокирование броска.  7 класс  Перехват мяча. Игра вратаря | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | | | |
| **Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондици­онных и координационных способностей** | | | | | **5—6 классы**  Комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.  7 класс  Дальнейшее закрепление техники | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимо­сти от ситуаций и условий, возникающих в про­цессе игровой деятельности | | | |
| **Освоение тактики игры** | | | | | **5—6 классы**  Тактика свободного нападения. Позиционное нападение без изменения позиций игроков. Нападение быстрым прорывом (1:0). Взаимодействие двух игроков «Отдай мяч и выйди».  7 класс  Позиционное нападение с изменением позиций.  Нападение быстрым прорывом (2:1). Дальнейшее закрепление техники | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игро­вой деятельности | | | |
| **Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей** | | | | | **5—6 классы**  Игра по упрощённым правилам мини-гандбола.  Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.  **7 класс**  Игра по правилам мини-гандбола | Организуют совместные занятия ручным мячом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относят­ся к сопернику и управляют своими эмоциями. Применяют правила подбора одежды для заня­тий на открытом воздухе, используют игру в руч­ной мяч, как средство активного отдыха | | | |
| **Футбол** | | | | | | | | | |
| **Краткая характеристика вида спорта**  **Требования к технике безопасности** | История футбола. Основные правила игры в футбол. Основные приёмы игры в футбол. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. Правила техники безопасности | | | | | Изучают историю футбола и запоминают имена выдающихся отечественных футболистов. Овладевают основными приёмами игры в футбол. Соблюдают правила, чтобы избежать травм при занятиях футболом. Выполняют контрольные упражнения и тесты | | | |
| **Овладение техникой пере­движений, остановок, пово­ротов и стоек** | **5 класс**  Стойки игрока. Перемещения в стойке приставными шагами боком и спиной вперёд, ускорения, старты из различных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения, остановки, повороты, ускорения).  **6—7 классы**  Дальнейшее закрепление техники | | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | | | |
| **Освоение ударов по мячу и остановок мяча** | **5 класс**  Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения без сопротивления защитника ведущей и неведущей ногой.  **6—7 классы**  Дальнейшее закрепление техники. Ведение мяча по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей ногой | | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | | | |
| **Овладение техникой ударов по воротам** | **5 класс**  Удары по воротам указанными спосо­бами на точность (меткость) попада­ния мячом в цель.  **6—7 классы**  Продолжение овладения техникой ударов по воротам | | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | | | |
| **Закрепление техники вла­дения мячом и развитие координационных способ­ностей** | **5—7 классы**  Комбинации из освоенных элементов: ведение, удар (пас), приём мяча, ос­тановка, удар по воротам | | | | | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности | | | |
| **Закрепление техники пере­мещений, владения мячом и развитие координационных способностей** | **5—7 классы**  Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом | | | | | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности | | | |
| **Освоение тактики игры** | **5—6 классы**  Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций игроков. Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки на ворота. **7 класс**  Позиционные нападения с изменением позиций игроков. Дальнейшее закрепление приёмов тактики | | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности | | | |
| **Овладение игрой и комплекс­ное развитие психомоторных способностей** | **5—6 классы**  Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игры и игровые задания 2:1, 3:1, 3:2, 3:3.  **7 класс**  Дальнейшее закрепление техники | | | | | Организуют совместные занятия футболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмо­циями.  Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игро­вые действия футбола для комплексного разви­тия физических способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в футбол как средство активного отдыха | | | |
| **Раздел 3. Развитие двигательных способностей** | | | | | | | | | |
| **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**  **Выбор упражнений и со­ставление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз (подвижных перемен)** | *Основные двигательные способности.* Пять основных двигательных способностей: гибкость, сила, быстрота, выносливость и ловкость | | | | | Выполняют специально подобранные самостоя­тельные контрольные упражнения | | | |
| *Гибкость*  Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для пояса. Упражнения для ног и тазобедренных суставов | | | | | Выполняют разученные комплексы упражнений для развития гибкости.  Оценивают свою силу по приведённым показателям | | | |
| *Сила*  Упражнения для развития силы рук. Упражнения для развития силы ног. Упражнения для развития силы мышц туловища | | | | | Выполняют разученные комплексы упражнений для развития силы.  Оценивают свою силу по приведённым показателям | | | |
|  | *Быстрота*  Упражнения для развития быстроты движений (скоростных способностей). Упражнения, одновременно развивающие силу и быстроту | | | | | Выполняют разученные комплексы упражнений для развития быстроты.  Оценивают свою быстроту по приведённым по­казателям | | | |
| *Выносливость*  Упражнения для развития выносливости | | | | | Выполняют разученные комплексы упражнений для развития выносливости.  Оценивают свою выносливость по приведённым показателям | | | |
| *Ловкость*  Упражнения для развития двигательной ловкости.  Упражнения для развития локомоторной ловкости | | | | | Выполняют разученные комплексы упражнений для развития ловкости.  Оценивают свою ловкость по приведённым показателям | | | |
| **Организация и проведение пеших туристских походов. Требование к технике безо­пасности и бережному от­ношению к природе (эколо­гические требования)** | *Туризм*  История туризма в мире и в России. Пеший туризм. Техника движения по равнинной местности. Организация привала. Бережное отношение к природе. Первая помощь при травмах в пешем туристском походе | | | | | Раскрывают историю формирования туризма. Формируют на практике туристские навыки в пешем походе под руководством преподавателя. Объясняют важность бережного отношения к природе. В парах с одноклассниками тренируются в наложении повязок и жгутов, переноске пострадавших | | | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8—9 классы 3 ч в неделю, всего 210 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание курса** | | | **Тематическое планирование** | | | | **Характеристика видов деятельности учащихся** | | |
| **Раздел 1. Что вам надо знать** | | | | | | | | | |
| **Физическое развитие человека** | | | *Влияние возрастных особенностей организма на физическое развитие и физическую подготовленность*  **8—9 классы**  Характеристика возрастных и половых особенностей организма и их связь с показателями физического развития | | | | Используют знания о своих возрастно-половых и индивидуальных особенностях, своего физического развития при осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности | | |
|  | | | *Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений*  **8—9 классы**  Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Правильная осанка как один из основных показателей физического развития человека. Основные средства формирования и профилактики нарушений осанки и коррекции телосложения | | | | Руководствуются правилами профилактики нарушений осанки, подбирают и выполняют упражнения по профилактике её нарушения и коррекции | | |
|  | | | Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем организма | | | | Раскрывают значение нервной системы в управлении движениями и в регуляции основных систем организма | | |
|  | | | ***8—9 классы***  Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения | | | |  | | |
|  | | | *Психические процессы в обучении двигательным действиям*  **8—9 классы**  Психологические предпосылки овладения движениями. Участие в двигательной деятельности психических процессов (внимание, восприятие, мышление, воображение, память) | | | | Готовятся осмысленно относиться к изучаемым двигательным действиям | | |
| **Самонаблюдение и само­контроль** | | | *Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями*  **8—9 классы**  Регулярное наблюдение физкультурником за состоянием своего здоровья, физического развития и самочувствия при занятиях физической культурой и спортом. Учёт данных самоконтроля в дневнике самоконтроля | | | | Осуществляют самоконтроль за физической на­грузкой во время занятий.  Начинают вести дневник самоконтроля учащего­ся, куда заносят показатели своей физической подготовленности | | |
| **Оценка эффективности за­нятий физкультурно-оздо­ровительной деятельностью** | | | *Основы обучения и самообучения двигательным действиям*  **8—9 классы**  Педагогические, физиологические и психологические основы обучения технике двигательных действий. Двигательные умения и навыки как основные способы освоения новых двигательных действий (движений). Техника движений и её основные показатели. Профилактика появления ошибок и способы их устранения | | | | Раскрывают основы обучения технике двигатель­ных действий и используют правила её освоения в самостоятельных занятиях. Обосновывают уровень освоенности новых двига­тельных действий и руководствуются правилами профилактики появления и устранения ошибок | | |
| **Оценка техники движений, способы выявления и уст­ранения ошибок в технике выполнения упражнений (технических ошибок)** | | |
| **Личная гигиена в процессе занятий физическими уп­ражнениями** | | | ***8*—9 классы**  Общие гигиенические правила, режим дня, утренняя зарядка и её влияние на работоспособность человека. Физкультминутки (физкультпаузы), их значение для профилактики утомления в условиях учебной и трудовой деятельности. Закаливание организма, правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Восстановительный массаж, его роль в укреплении здоровья человека. Техника и правила выполнения простейших приёмов массажа. Банные процедуры и их задачи, связь с укреп­лением здоровья. Правила поведения в бане и гигиенические требования к банным процедурам | | | | Продолжают усваивать основные гигиенические правила.  Определяют назначение физкультурно-оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня.  Используют правила подбора и составления комплекса физических упражнений для физкультурно-оздоровительных занятий. Определяют дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствуются правилами безопасности при их проведении. Характеризуют основные приёмы массажа, проводят самостоятельные сеансы. Характеризуют оздоровительное значение бани, руководствуются правилами проведения банных процедур | | |
| **Предупреждение травматизма и оказание первой помощи при травмах и ушибах** | | | **8—9 классы**  Причины возникновения травм и повреждений при занятиях физиче­ской культурой и спортом. Характе­ристика типовых травм, простейшие приёмы и правила оказания первой помощи при травмах | | | | Раскрывают причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом, характеризуют типовые травмы и используют простейшие приёмы и правила оказания первой помощи при травмах | | |
| **Совершенствование физи­ческих способностей** | | | **8—9 классы**  Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию фи­зических (кондиционных и координа­ционных) способностей. Основные правила их совершенствования | | | | Обосновывают положительное влияние занятий физическими упражнениями для укрепления здо­ровья, устанавливают связь между развитием фи­зических способностей и основных систем орга­низма | | |
| **Адаптивная физическая культура** | | | **8—9 классы**  Адаптивная физическая культура как система занятий физическими упраж­нениями по укреплению и сохранению здоровья, коррекции осанки и телосло­жения, профилактики утомления | | | | Обосновывают целесообразность развития адап­тивной физической культуры в обществе, рас­крывают содержание и направленность занятий | | |
| **Профессионально-приклад- ная физическая подготовка** | | | **8—9 классы**  Прикладная физическая подготовка как система тренировочных занятий для освоения профессиональной деятельности, всестороннего и гармоничного физического совершенствования | | | | Определяют задачи и содержание профессионально-прикладной физической подготовки, раскрывают её специфическую связь с трудовой деятельностью человека | | |
| **История возникновения и формирования физической культуры** | | | **8—9 классы**  Появление первых примитивных игр и физических упражнений. Физическая культура в разные общественно- экономические формации. Мифы и легенды о зарождении. Олимпийских игр древности. Исторические сведения о развитии древних Олимпийских игр (виды состязаний, правила их проведения, известные участники и победители) | | | | Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры. Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований | | |
| **Физическая культура и олимпийское движение в России (СССР)** | | | | | **8—9 классы**  Олимпийское движение в дореволюционной России, роль А. Д. Бутовского в его становлении и развитии. Пер­вые успехи российских спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития олимпийского движе­ния в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсме­нов на Олимпийских играх. Сведения о московской Олимпиаде 1980 г. и о предстоящей зимней Олимпиаде в Сочи в 2014 г. | | | | Раскрывают причины возникновения олимпий­ского движения в дореволюционной России, ха­рактеризуют историческую роль А. Д. Бутовского в этом процессе. Объясняют и доказывают, чем знаменателен советский период развития олим­пийского движения в России |
| **Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движе­ния** | | | | | *Олимпиады: странички истории*  **8—9 классы**  Летние и зимние Олимпийские игры современности. Двухкратные и трёхкратные отечественные и зарубежные победители Олимпийских игр. Допинг. Концепция честного спорта | | | | Готовят рефераты на темы «Знаменитый отечест­венный (иностранный) победитель Олимпиады», «Удачное выступление отечественных спортсме­нов на одной из Олимпиад», «Олимпийский вид спорта, его рекорды на Олимпиадах» |
| **Раздел 2. Базовые виды спорта школьной программы** | | | | | | | | | |
| **Баскетбол** | | | | | | | | | |
| **Овладение техникой пере­движений, остановок, по­воротов и стоек** | | | | | **8—9 классы**  Дальнейшее закрепление техники передвижений, остановок, поворотов и стоек | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности |
| **Освоение ловли и передач мяча** | | | | | **8—9 классы**  Дальнейшее закрепление техники ловли и передач мяча | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности |
| **Освоение техники ведения мяча** | | | | | **8—9 классы**  Дальнейшее закрепление техники ведения мяча | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности |
| **Овладение техникой брос­ков мяча** | | | | | **8—9 классы**  Дальнейшее закрепление техники бросков мяча.  Броски одной и двумя руками в прыжке | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности |
| **Освоение индивидуальной техники защиты** | | | | | 1. **класс**   Дальнейшее закрепление техники вы­рывания и выбивания мяча, перехвата**.**   1. **класс**   Совершенствование техники вырывания и выбивания мяча, перехвата | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности |
| **Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей** | | | | 1. **класс**   Дальнейшее закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей.   1. **класс**   Совершенствование техники | | | | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимо­сти от ситуаций и условий, возникающих в про­цессе игровой деятельности | |
| **Закрепление техники пере­мещений, владения мячом и развитие координацион­ных способностей** | | | | 1. **класс**   Дальнейшее закрепление техники перемещений, владения мячом и развитие координационных способностей.   1. **класс**   Совершенствование техники | | | | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в про­цессе игровой деятельности | |
| **Освоение тактики игры** | | | | **8—9 классы**  Дальнейшее закрепление тактики игры.  Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух (трёх) игроков в нападении и защите (тройка и малая, через «заслон», восьмёрка) | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности | |
| **Овладение игрой и ком­плексное развитие психо­моторных способностей** | | | | **8—9 классы**  Игра по упрощённым правилам баскетбола.  Совершенствование психомоторных способностей | | | | Организуют совместные занятия баскетболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия баскетбола для комплексного развития физических способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в баскетбол как средство активного отдыха | |
| **Гандбол** | | | | | | | | | |
| **Овладение техникой пере­движений, остановок, по­воротов и стоек** | | | | **8—9 классы**  Совершенствование передвижений, остановок, поворотов и стоек | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, повторяют их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | |
| **Освоение ловли и передач мяча** | | | | **8—9 классы**  Совершенствование техники ловли и передач мяча | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, повторяют их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | |
| **Освоение техники ведения мяча** | | | | **8—9 классы**  Совершенствование техники движений | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, повторяют их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | |
| **Овладение техникой брос­ков мяча** | | | | **8класс**  Совершенствование техники бросков мяча.  Семиметровый штрафной бросок.  **9класс**  Совершенствование техники бросков мяча.  Бросок мяча из опорного положения с отклонением туловища | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, повторяют и осваивают их самосто­ятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | |
| **Освоение индивидуальной техники защиты** | | | **8—9 классы**  Совершенствование индивидуальной техники защиты | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, повторяют их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | | |
| **Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей** | | | **8—9 классы**  Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей | | | | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности | | |
| **Освоение тактики игры** | | | **8класс**  Совершенствование тактики игры. Нападение быстрым прорывом (3:2). Взаимодействие двух игроков в защите через «заслон».  **9класс**  Совершенствование тактики игры. Взаимодействие вратаря с защитником. Взаимодействие трёх игроков | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности | | |
| **Овладение игрой и ком­плексное развитие психо­моторных способностей** | | | **8класс**  Игра по упрощённым правилам гандбола. Совершенствование навыков игры и психомоторных способностей.  **9класс**  Игра по упрощённым правилам гандбола.  Совершенствование навыков игры и психомоторных способностей | | | | Организуют совместные занятия ручным мячом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, уважительно относиться к сопернику и управляют своими эмоциями.  Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия с ручным мячом для комплексного развития физических способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в ручной мяч как средство активного отдыха | | |
| **Футбол** | | | | | | | | | |
| **Овладение техникой пере­движений, остановок, по­воротов и стоек** | | | **8—9 классы**  Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | | |
| **Освоение ударов по мячу и остановок мяча** | | | **8класс**  Удар по катящемуся мячу внешней стороной подъёма, носком, серединой лба (по летящему мячу). Вбрасывание мяча, из-за боковой линии с места и с шагом.  **9класс**  Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма.  Закрепление техники ударов по мячу и остановок мяча | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | | |
| **Освоение техники ведения мяча** | | | **8—9 классы**  Совершенствование техники ведения мяча | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | | |
| **Овладение техникой ударов по воротам** | | | **8—9 классы**  Совершенствование техники ударов по воротам | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов! и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | | |
| **Закрепление техники владе­ния мячом и развитие коор­динационных способностей** | | | **8—9 классы**  Совершенствование техники владения мячом | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | | |
| **Закрепление техники пере­мещений, владения мячом и развитие координационных способностей** | | | **8—9 классы**  Совершенствование техники перемещений, владения мячом | | | | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности | | |
| **Освоение тактики игры** | | | **8—9 классы**  Совершенствование тактики игры | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности | | |
| **Овладение игрой и ком­плексное развитие психомо­торных способностей** | | | **8—9 классы**  Дальнейшее развитие психомоторных способностей | | | | Организуют совместные занятия футболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями.  Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия футбола для комплексного развития физических способностей.  Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в футбол как средство активного отдыха | | |
| **Волейбол** | | | | | | | | | |
| **Овладение техникой пере­движений, остановок, по­воротов и стоек** | | | | **8—9 классы**  Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | |
| **Освоение техники приёма и передач мяча** | | | | **8класс**  Передача мяча над собой, во встречных колоннах. Отбивание мяча кулаком через сетку.  **9класс**  Передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | |
| **Овладение игрой и ком­плексное развитие психо­моторных способностей** | | | | **8класс**  Игра по упрощённым правилам во­лейбола.  Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры  **9класс**  Совершенствование психомоторных способностей и навыков игры | | | | Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмо­циями.  Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игро­вые действия волейбола для комплексного разви­тия физических способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе, используют игру в во­лейбол как средство активного отдыха | |
| **Развитие координационных способностей\* (ориентиро­вание в пространстве, быстрота реакций и пере­строение двигательных действий, дифференцирование силовых, пространственных и временных параметров движений, способностей к согласованию движений и ритму)** | | | | **8класс**  Дальнейшее обучение технике движений.  **9класс**  Совершенствование координационных способностей | | | | Используют игровые упражнения для развития названных координационных способностей | |
| **Развитие выносливости** | | | | 1. **класс**   Дальнейшее развитие выносливости.   1. **класс**   Совершенствование выносливости | | | | Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игро­вые действия для развития выносливости | |
| **Развитие скоростных и ско- ростно-силовых способно­стей** | | | | **8—9 классы**  Дальнейшее развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Совершенствование скоростных и скоростно-силовых способностей | | | | Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игро­вые действия для развития скоростных и скоро­стно-силовых способностей | |
| **Освоение техники нижней прямой подачи** | | | | 1. **класс**   Нижняя прямая подача мяча. Приём подачи.   1. **класс**   Приём мяча, отражённого сеткой. Нижняя прямая подача мяча в заданную часть площадки | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности | |
| **Освоение техники прямого нападающего удара** | | | | | **8класс**  Дальнейшее обучение технике прямого нападающего удара.  **9класс**  Прямой нападающий удар при встречных передачах | | | | Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выяв­ляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности |
| **Закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей** | | | | | **8—9 классы**  Совершенствование координационных способностей | | | | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимо­сти от ситуаций и условий, возникающих в про­цессе игровой деятельности |
| **Закрепление техники пере­мещений, владения мячом и развитие координационных способностей** | | | | | **8—9 классы**  Совершенствование координационных способностей | | | | Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимо­сти от ситуаций и условий, возникающих в про­цессе игровой деятельности |
| **Освоение тактики игры** | | | | | **8класс**  Дальнейшее обучение тактике игры. Совершенствование тактики освоен­ных игровых действий.  **9класс**  Совершенствование тактики освоенных игровых действий. Игра в нападении в зоне 3. Игра в защите | | | | Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игро­вой деятельности |
| **Знания о спортивной игре** | | | | | **8—9 классы**  Терминология избранной спортивной игры; техника ловли, передачи, ведения мяча или броска; тактика нападений (быстрый прорыв, расстановка игроков, позиционное нападение) и защиты (зонная и личная защита). Правила и организация избранной игры (цель и смысл игры, игровое поле, ко­личество участников, поведение игро­ков в нападении и защите). Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми | | | | Характеризуют технику и тактику выполнения соответствующих игровых двигательных дей­ствий. Руководствуются правилами техники без­опасности. Объясняют правила и основы органи­зации игры |
| **Самостоятельные занятия** | | | | | **8—9 классы**  Упражнения по совершенствованию координационных, скоростно-силовых, силовых способностей и выносливости. Игровые упражнения по совершенствованию технических приёмов (ловля, передача, броски или удары в цель, ведение, сочетание при­ёмов). Подвижные игры и игровые задания, приближённые к содержанию разучиваемых спортивных игр. Правила самоконтроля | | | | Используют названные упражнения, подвижные игры и игровые задания в самостоятельных занятиях при решении задач физической, технической, тактической и спортивной подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической на­грузкой во время этих занятий |
| **Овладение организаторски­ми умениями** | | | | | **8—9 классы**  Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий, приближённых к содержанию разучиваемой игры, помощь в судействе, комплектование команды, подготовка места проведения игры | | | | Организуют со сверстниками совместные занятия по подвижным играм и игровым упражнениям, приближённых к содержанию разучиваемой игры, осуществляют помощь в судействе, комплектова­нии команды, подготовке мест проведения игры |
| **Гимнастика** | | | | | | | | | |
| **Освоение строевых упражнений** | | | | | **8 класс**  Команда «Прямо!», повороты в движении направо, налево.  **9 класс**  Переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге; перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении | | | | Различают строевые команды. Чётко выполняют строевые приёмы |
| **Освоение общеразвивающих упражнений без предметов на месте и в движений** | | | | | **8—9 классы**  Совершенствование двигательных спо­собностей | | | | Описывают технику общеразвивающих упражнений и составляют комбинации из числа разученных упражнений |
| **Освоение общеразвивающих упражнений с предметами** | | | | | **8—9 классы**  Совершенствование двигательных спо­собностей с помощью гантелей (3— 5 кг), тренажёров, эспандеров | | | | Описывают технику общеразвивающих упражне­ний с предметами и составляют комбинации из числа разученных упражнений |
| **Освоение и совершенство­вание висов и упоров** | | | | | **8класс**  Мальчики: из виса на подколенках через стойку на руках опускание в упор присев; подъём махом назад в сед ноги врозь; подъём завесом вне. Девочки: из упора на нижней жерди опускание вперёд в вис присев; из виса присев на нижней жерди махом од­ной и толчком другой в вис прогнувшись с опорой на верхнюю жердь; вис лёжа на нижней жерди; сед боком на нижней жерди, соскок  **9класс**  Мальчики: подъём переворотом в упор махом и силой; подъём махом вперёд в сед ноги врозь.  Девочки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь | | | | Описывают технику данных упражнений и со­ставляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений |
| **Освоение опорных прыжков** | | | 1. **класс**   Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 110—115 см). Девочки: прыжок боком с поворотом на 90° (конь в ширину, высота НО см).   1. **класс**   Мальчики: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см). Девочки: прыжок боком (конь в ши­рину, высота 110 см) | | | | Описывают технику данных упражнений и со­ставляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений | | |
| **Освоение акробатических упражнений** | | | **8класс**  Мальчики: кувырок назад в упор стоя ноги врозь; кувырок вперёд и назад; длинный кувырок; стойка на голове и руках.  Девочки: «мост» и поворот в упор стоя на одном колене; кувырки впе­рёд и назад.  **9класс**  Мальчики: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега. Девочки: равновесие на одной; выпад вперёд; кувырок вперёд | | | | Описывают технику акробатических упражнений и составляют акробатические комбинации из числа разученных упражнений | | |
| **Развитие координационных способностей** | | | **8—9 классы**  Совершенствование координационных способностей | | | | Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координа­ционных способностей | | |
| **Развитие силовых способностей и силовой выносливости** | | | **8—9 классы**  Совершенствование силовых способностей и силовой выносливости | | | | Используют данные упражнения для развития силовых способностей и силовой выносливости | | |
| **Развитие скоростно-сило- вых способностей** | | | **8—9 классы**  Совершенствование скоростно-силовых способностей | | | | Используют данные упражнения для развития скоростно-силовых способностей | | |
| **Развитие гибкости** | | | **8—9 классы**  Совершенствование двигательных способностей | | | | Используют данные упражнения для развития гибкости | | |
| **Знания о физической куль­туре** | | | **8—9 классы**  Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей; страховка и помощь во время занятий; обеспечение техники безопасности; упражнения для самостоятельной тренировки | | | | Раскрывают значение гимнастических упражне­ний для сохранения правильной осанки, разви­тия физических способностей. Оказывают стра­ховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Владеют упражнениями для организации самостоятельных тренировок | | |
| **Самостоятельные занятия** | | | **8—9 классы**  Совершенствование силовых, коорди­национных способностей и гибкости | | | | Используют изученные упражнения в самостоя­тельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют само­контроль за физической нагрузкой во время этих занятий | | |
| **Овладение организаторски­ми умениями** | | | **8—9 классы**  Самостоятельное составление простейших комбинаций упражнений, направленных на развитие координационных и кондиционных способностей. Дозировка упражнений | | | | Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на раз­витие соответствующих физических способностей. Выполняют обязанности командира отделе­ния. Оказывают помощь в установке и уборке снарядов. Соблюдают правила соревнований | | |
| **Лёгкая атлетика** | | | | | | | | | |
| **Овладение техникой сприн­терского бега** | | | **8класс**  Низкий старт до 30 м  от 70 до 80 м  до 70 м.  **9класс**  Дальнейшее обучение технике спринтерского бега.  Совершенствование двигательных способностей | | | | Описывают технику выполнения беговых упраж­нений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе осво­ения.  Демонстрируют вариативное выполнение бего­вых упражнений.  Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокраще­ний.  Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности | | |
| **Овладение техникой прыж­ка в длину** | | | **8класс**  Прыжки в длину с 11 — 13 шагов разбега.  **9класс**  Дальнейшее обучение технике прыжка в длину | | | | Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.  Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений.  Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.  Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности | | |
| **Овладение техникой прыжка в высоту** | | | **8класс**  Прыжки в высоту с 7-9 шагов разбега.  **9класс**  Совершенствование техники прыжка в высоту | | | | Описывают технику выполнения прыжковых уп­ражнений, осваивают её самостоятельно, выявля­ют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.  Демонстрируют вариативное выполнение прыж­ковых упражнений.  Применяют прыжковые упражнения для разви­тия соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.  Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности | | |
| **Овладение техникой метания малого мяча в цель и на дальность** | | | **8класс**  Дальнейшее овладение техникой метания малого мяча в цель и на даль­ность.  Метание теннисного мяча в горизон­тальную и вертикальную цель (1X1 м) (девушки — с расстояния 12—14 м, юноши — до 16 м). Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных исходных поло­жений с места, с шага, с двух шагов, с трёх шагов, с четырёх шагов вперёд- вверх.  **9класс**  Метание теннисного мяча и мяча ве­сом 150 г с места на дальность, с 4—5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность, в кори­дор 10 м и на заданное расстояние; в  горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния (юноши — до 18 м, девушки — 12—14 м). Бросок набивного мяча (юноши — 3 кг, девушки — 2 кг) двумя руками из различных и. п. с места и с двух- четырёх шагов вперёд-вверх | | | | Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выяв­ляют и устраняют характерные ошибки в процес­се освоения.  Демонстрируют вариативное выполнение мета­тельных упражнений.  Применяют метательные упражнения для разви­тия соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности | | |
| **Развитие скоростно-сило вых способностей** | | | **8класс**  Дальнейшее развитие скоростно-силовых способностей.  **9класс**  Совершенствование скоростно-силовых способностей | | | | Применяют разученные упражнения для разви­тия скоростно-силовых способностей | | |
| **Знания о физической куль­туре** | | | Влияние легкоатлетических упражнений на укрепление здоровья и основные системы организма; название ра­зучиваемых упражнений и основы правильной техники их выполнения; правила соревнований в беге, прыжках и метаниях; разминка для выполнения легкоатлетических упражнений; представления о темпе, скорости и объёме легкоатлетических упражнений, направленных на развитие выносливости, быстроты, силы, координационных способностей. Правила техники безопасности при занятиях лёгкой атлетикой | | | | Раскрывают значение легкоатлетических упраж­нений для укрепления здоровья и основных сис­тем организма и для развития физических спо­собностей. Соблюдают технику безопасности. Осваивают упражнения для организации само­стоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения легкоатлетических упраж­нений и правила соревнований | | |
| **Самостоятельные занятия** | | | Упражнения и простейшие программы развития выносливости, скоростно-силовых, скоростных и координационных способностей на основе освоенных легкоатлетических упражнений. Правила самоконтроля и гигиены | | | | Используют названные упражнения в самостоя­тельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий | | |
| **Овладение организаторскими умениями** | | | Измерение результатов; подача команд; демонстрация упражнений; помощь в оценке результатов и проведении соревнований, в подготовке места проведения занятий | | | | Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на раз­витие соответствующих физических способно­стей. Измеряют результаты, помогают их оцени­вать и проводить соревнования. Оказывают по­мощь в подготовке мест проведения занятий. Соблюдают правила соревнований | | |
| **Элементы единоборств** | | | | | | | | | |
| **Овладение техникой приёмов** | | | **8—9 классы**  Стойки и передвижения в стойке. Захваты рук и туловища. Освобожде­ние от захватов. Приёмы борьбы за выгодное положение. Борьба за пред­мет. Упражнения по овладению приёмами страховки | | | | Описывают технику выполнения приёмов в единоборствах, осваивают её самостоятельно, выяв­ляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.  Применяют упражнения в единоборствах для раз­вития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения упражнений в единоборствах, соблюдают правила техники безопасности | | |
| **Развитие координационных способностей** | | | **8—9 классы**  Повторение пройденного материала по приёмам единоборств. Подвижные игры типа «Выталкивание из круга», «Бой петухов», «Часовые и разведчи­ки», «Перетягивание в парах» и т. п. | | | | Применяют освоенные упражнения и подвижныеигры для развития координационных способно­стей | | |
| **Развитие силовых способностей и силовой выносливости** | | | **8—9 классы**  Силовые упражнения и единоборства в парах | | | | Применяют освоенные упражнения и подвижные игры для развития силовых способностей и си­ловой выносливости | | |
| **Знания** | | | **8—9 классы**  Виды единоборств. Правила поведения учащихся во время занятий. Гигиена борца. Влияние занятий единоборства­ми на организм человека и развитие его координационных и кондиционных способностей. Оказание первой помощи при травмах | | | | Раскрывают значение упражнений в единоборствах для укрепления здоровья, основных систем организма и для развития физических способностей. Соблюдают технику безопасности. Применяют разученные упражнения для организации самостоятельных тренировок. Раскрывают понятие техники выполнения упражнений в единоборствах. Овладевают правилами первой помощи при травмах | | |
| **Самостоятельные занятия** | | | **8—9 классы**  Упражнения в парах, овладение приё­мами страховки, подвижные игры | | | | Используют названные упражнения в самостоя­тельных занятиях при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют само­контроль за физической нагрузкой во время этих занятий | | |
| **Овладение организаторскими способностями** | | | **8—9 классы**  Подготовка мест занятий. Выполнение обязанностей командира отделения, помощника судьи. Оказание помощи слабоуспевающим товарищам в овладении программным материалом | | | | Составляют совместно с учителем простейшие комбинации упражнений, направленные на разви­тие соответствующих физических способностей. Оказывают помощь в подготовке мест занятий, а также слабоуспевающим товарищам в овладении программным материалом. Выполняют обязанно­сти командира отделения и помощника судьи | | |
| **Раздел 3. Самостоятельные занятия физическими упражнениями** | | | | | | | | | |
| **Утренняя гимнастика** | | **8—9 классы**  Комплексы упражнений утренней гимнастики без предметов и с предметами | | | | Используют разученные комплексы упражнений в самостоятельных занятиях. Осуществляют са­моконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий | | | |
| **Выбирайте виды спорта** | | **8—9 классы**  Примерные возрастные нормы для за­нятий некоторыми летними и зимни­ми видами спорта.  Повышение общей физической под­готовленности для тех учащихся, ко­торые бы хотели заниматься спортом. Нормативы физической подготовлен­ности для будущих легкоатлетов, лыжников, баскетболистов и волейбо­листов, боксёров | | | | Выбирают вид спорта.  Пробуют выполнить нормативы общей физиче­ской подготовленности | | | |
| **Тренировку начинаем с разминки** | | **8—9 классы**  Обычная разминка.  Спортивная разминка.  Упражнения для рук, туловища, ног | | | | Составляют комплекс упражнений для общей разминки | | | |
| **Повышайте физическую подготовленность** | | **8—9 классы**  **Упражнения для развития силы.** Упражнения для развития быстроты и скоростно-силовых возможностей. Упражнения для развития выносли­вости.  Координационные упражнения под­вижных и спортивных игр. Легкоатле­тические координационные упражне­ния. Упражнения на гибкость | | | | Используют разученные упражнения в самостоя­тельных занятиях. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой во время этих занятий | | | |
| **Бадминтон** | | | | | | | | | |
| **Краткая характеристика вида спорта.**  **Требования к технике безо­пасности** | | **8—9 классы**  Основные технические приёмы. Физическая подготовка бадминтониста.  Упражнения на развитие гибкости | | | | Осваивают вместе с товарищем приёмы игры в бадминтон | | | |
| **Скейтборд** | | | | | | | | | |
| **Краткая характеристика вида спорта.**  **Требования к технике безо­пасности** | | **8—9 классы**  Правила техники безопасности. Пред­варительная подготовка и освоение начальных навыков. Катание с горки | | | | Осваивают приёмы катания на роликовой доске. Проводят вместе с одноклассниками соревнова­ния по слалому на роликовой доске | | | |
| **Атлетическая гимнастика** | | | | | | | | | |
| Краткая характеристика вида спорта.  Требования к технике безо­пасности | 8—9 классы  Основные правила занятий атлетической гимнастикой. Виды силовых упражнений в атлетической гимнастике. Правила регулирования нагрузки | | | | | Составляют комплекс упражнений для самостоя­тельных занятий атлетической гимнастикой. Осуществляют самоконтроль за физической на­грузкой во время этих занятий | | | |
| После тренировки | 8—9 классы  Упражнения для расслабления мышц рук, ног, шеи и туловища. Водные процедуры, самомассаж — средства восстановления | | | | | Используют упражнения на расслабление после тренировки | | | |
| Ваш домашний стадион | 8—9 классы  Место для самостоятельных занятий в комнате и его оборудование. Спор­тивный инвентарь | | | | | Оборудуют с помощью родителей место для са­мостоятельных занятий физкультурой в домаш­них условиях и приобретают спортивный инвен­тарь | | | |
| Рефераты и итоговые работы | | | | | | По итогам изучения каждого из разделов готовят рефераты на одну из тем, предложенных в учебнике.  В конце 8 и 9 классов готовят итоговые работы на одну из тем, предложенных в учебнике | | | |

**8. МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование объектов и средств материально-технического оснащения** | | **Необходимое количество**  **Основная школа** | **Примечание** | |
| **1** | | **Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)** | | | | |
| 1.1 | | Стандарт основного общего образования по физической культуре | | Д | Стандарт по физической культуре, примерные про­граммы, авторские рабочие программы входят в состав обязательного программно- методического обеспечения кабинета по физической культуре (спортивного зала) | |
| 1.2 | | Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5—9 классы | | д |  | |
| 1.3 | | Рабочие программы по физической культуре | | д |  | |
| 1.4 | | **Учебники и пособия, которые входят в предметную линию учебников М. Я. Виленского, В. И. Ляха**  Физическая культура. 5—7 классы/Под редакцией М. Я. Вилен­ского. Учебник для общеобразовательных учреждений. *В. И. Лях, А. А. Зданевич.* Физическая культура. 8—9 классы/ Под общ. ред. В. И. Ляха. Учебник для общеобразовательных уч­реждений.  *М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин.* Физическая культура. 5—7 классы. Пособие для учителя/ | | К | Учебники, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, входят в библиотечный фонд  Методические пособия и тестовый контроль к учебникам входят в библиотечный фонд | |
| *В. И. Лях, А. А. Зданевич.* Физическая культура. Методическое пособие. 1—11 классы. | |
|  | | | *В. И. Лях.* Физическая культура. Тестовый контроль. 5—9 классы (серия «Текущий контроль»).  *Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов.* Внеурочная деятельность учащихся. Лёгкая атлетика (серия «Работаем по новым стандартам»).  *Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов.* Внеурочная деятельность учащихся. Футбол (серия «Работаем по новым стан­дартам»).  *Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов.* Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол (серия «Работаем по новым стандартам») |  |  |
| 1.5 | | | Учебная, научная, научно-популярная литература по физической культуре и спорту, олимпийскому движению | Д | В составе библиотечного фонда |
| 1.6 | | | Методические издания по физической культуре для учителей | д | Методические пособия и ре­комендации, журнал «Физическая культура в школе» |
| 1.7 | | | Федеральный закон «О физической культуре и спорте» | д | В составе библиотечного фонда |
| **2** | | | **Демонстрационные учебные пособия** |  |  |
| 2.1 | | | Таблицы по стандартам физического развития и физической под­готовленности | д |  |
| 2.2 | | | Плакаты методические | д |  |
| 2.3 | | | Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической куль­туры, спорта и олимпийского движения | Д |  |
| 3 | | | **Экранно-звуковые пособия** |  |  |
| 3.1 | | Аудиовизуальные пособия по основным разделам и темам учеб­ного предмета «Физическая культура» (на цифровых носителях) | | д |  |
| **4** | | **Технические средства обучения** | |  |  |
| 4.1 | | Сканер | |  |  |
| 4.2 | | Принтер лазерный | |  |  |
| 4.3 | | Копировальный аппарат | | д | Может входить в материаль­но-техническое оснащение образовательного учреждения |
| **5** | | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование** | | | |
| 5.1 | | Стенка гимнастическая | |  |  |
| 5.2 | | Бревно гимнастическое напольное | |  |  |
| 5.3 | | Канат для лазанья с механизмом крепления | | Г |  |
| 5.4 | | Козёл гимнастический | | Г |  |
| 5.5 | | Мост гимнастический подкидной | | г |  |
| 5.6 | | Скамейка гимнастическая жёсткая | | г |  |
| 5.7 | | Комплект навесного оборудования | | г |  |
| 5.8 | | Скамья атлетическая наклонная | | г |  |
| 5.9 | | Секундомер | | г |  |
| 5.10 | | Коврик гимнастический | | г |  |
| 5.11 | | Сетка для переноса малых мячей | | г |  |
| 5.12 | | Маты гимнастические | |  |  |
| 5.13 | | Мяч набивной (1 кг, 2 кг) | | к |  |
| 5.14 | | Мяч малый (теннисный) | |  |  |
| 5.15 | | Скакалка гимнастическая | | К |  |
| 5.16 | | Палка гимнастическая | | К |  |
| 5.17 | | Обруч гимнастический | | К |  |
|  | | ***Лёгкая атлетика*** | | | |
| 5.24 | | Планка для прыжков в высоту | | д |  |
| 5.25 | | Стойка для прыжков в высоту | | д |  |
| 5.26 | | Флажки разметочные на опоре | | Г |  |
| 5.27 | | Рулетка измерительная (10 м, ) | | д |  |
| 5.28 | | Номера нагрудные | | Г |  |
|  | | ***Подвижные и спортивные игры*** | | | |
| 5.31 | | Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой | | д |  |
| 5.32 | | Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой | | Г |  |
| 5.33 | | Мячи баскетбольные для мини-игры | | Г |  |
| 5.34 | | Сетка для переноса и хранения мячей | | Д |  |
| 5.35 | | Жилетки игровые с номерами | | Г |  |
| 5.36 | | Стойки волейбольные универсальные | | д |  |
| 5.37 | | Сетка волейбольная | | д |  |
| 5.38 | | Мячи волейбольные | | г |  |
| 5.39 | | Компрессор для накачивания мячей | | д |  |
| 5.40 | | Ворота для мини-футбола | | д |  |
| 5.41 | | Сетка для ворот мини-футбола | | д |  |
| 5.42 | | Мячи футбольные | | г |  |
| 5.43 | | Мячи для ручного мяча | | Г |  |
| 5.44 | | Ворота для ручного мяча | | д |  |
| ***Туризм*** | | | | | |
| 5.47 | Палатки туристские (двухместные) | | | г |  |
| 5.48 | Рюкзаки туристские | | | г |  |
| 5.49 | Комплект туристский бивуачный | | | Д |  |
| *Измерительные приборы* | | | | | |
| 5.50 | Весы медицинские с ростомером | | | д |  |
| *Средства первой помощи* | | | | | |
| 5.57 | Аптечка медицинская | | | д |  |
| **6** | **Спортивные залы (кабинеты)** | | | | |
| 6.1 | Спортивный | | |  | С раздевалками для мальчиков и девочек |
| 6.2 | Кабинет учителя | | |  | Включает в себя рабочий стол, стулья, сейф, книжные шкафы (полки), шкаф для одежды |
| 6.3 | Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования | | |  | Включает в себя стеллажи, контейнеры |
| 7 | **Пришкольный стадион (площадка)** | | | | |
| 7.1 | Игровое поле для футбола (мини-футбола) | | | д |  |
| 7.2 | Сектор для прыжков в длину | | | д |  |
| 7.3 | Сектор для прыжков в высоту | | | д |  |
| 7.4 | Гимнастический городок | | | д |  |
| 7.5 | Площадка игровая баскетбольная | | | д |  |
| 7.6 | Площадка игровая волейбольная | | | д |  |

Примечание. Количество учебного оборудования приводится в расчёте на один спортивный зал. Конкретное количе­ство средств и объектов материально-технического оснащения указано с учётом средней наполняемости класса (26—30 уча­щихся). Условные обозначения: Д — демонстрационный экземпляр (1 экз.); К — комплект (из расчёта на каждого учащегося, исходя из реальной наполняемости класса); Г — комплект, необходимый для практической работы в группах.

**9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

***Выпускник научится:***

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
* выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
* характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;
* определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
* вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
* проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
* проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
* выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;
* преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
* осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
* выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
* проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

**Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

*Выпускник научится:*

-использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

-составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

-классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

-самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

-тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

-взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

-вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

-проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристских походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

-проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

**Физическое совершенствование**

*Выпускник научится:*

-выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его ра­ботоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

-выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

-выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

-выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

-выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);

-выполнять передвижения на лыжах скользящими способами ходьбы, демонстрировать технику умения последовательно чередовать их в процессе прохождения тренировочных дистанций (для снежных регионов России);

-выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;

-выполнять основные технические действия и приёмы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

-выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

***Выпускник получит возможность научиться:***

-выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учётом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;

-преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;

-осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

-выполнять тестовые нормативы по физической подготовки.

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Контрольные упражнения** | **ПОКАЗАТЕЛИ** | | | | | |
| **Мальчики** | | | **Девочки** | | |
| “5” | “4” | “3” | “5” | “4” | “3” |
| 1 | Челночный бег 3х10 м, сек | 8.5 | 9.3 | 9.7 | 8.9 | 9.7 | 10.1 |
| 2 | Бег 30 м, сек | 5.0 | 6.1 | 6.3 | 5.1 | 6.3 | 6.4 |
| 3 | Кросс 1500м | 8 50 | 9.30 | 10.0 | 9.00 | 9.40 | 10.30 |
| 4 | Бег 60 м, сек | 10,2 | 10,5 | 11,3 | 10,3 | 11,0 | 11,5 |
| 5 | Прыжки в длину с места | 195 | 160 | 140 | 185 | 150 | 130 |
| 6 | Наклоны вперед из положения сидя | 10+ | 6 | 2- | 15+ | 8 | 4- |
| 7 | Подтягивание на высокой перекладине | 6 | 4 | 1 | 19 | 10 | 4 |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа | 17 | 12 | 7 | 12 | 8 | 3 |
| 9 | Прыжок в высоту с разбега | 105 | 95 | 85 | 100 | 90 | 80 |
| 10 | Подъем туловища за 1мин. из положения лежа | 35 | 30 | 20 | 30 | 20 | 15 |
| 11 | Прыжок на скакалке, 1 мин, раз | 85 | 76-84 | 70-76 | 105 | 95 | 90 |
| 12 | Метание мяча 150 г. на дальность м. с разбега | 30 | 25 | 20 | 20 | 17 | 14 |
| 13 | Прыжок в длину с разбега | 320 | 300 | 260 | 280 | 260 | 220 |

**Распределение учебных часов по разделам программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид программного материала** | **Количество часов (уроков)** |
| 1 | **Базовая часть** | **75** |
| 1.1 | Основы знаний о физической культуре | В процессе урока |
| 1.2 | Легкая атлетика | 21 |
| 1.3 | Спортивные игры (подвижные игры) | 18 |
| 1.4 | Гимнастика с элементами акробатики | 18 |
| 1.5 | Лыжная подготовка | 18 |
| 2 | **Вариативная часть** | **27** |
| 2.1 | Легкая атлетика | **6** |
| 2.2 | Спортивные игры (подвижные игры) | 12 |
| 2.3 | Лыжная подготовка | 6 |
| 2.4 | Гимнастика с элементами акробатики | 4 |

ГОДОВОЙ ПЛАН-ГРАФИК РАСПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

ДЛЯ **5** КЛАССА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| п/№ | Вид программного материала | Кол-во  часов | 1  четверть | | 2  четверть | 3  четверть | 4  четверть | |
| 1 | Основы знаний |  | В процессе урока | | | | | |
| 2 | Легкая атлетика | 26 | 14 |  |  |  |  | 12 |
| 3 | Спортивные игры | 30 |  | 12 |  | 7 | 11 |  |
| 4 | Гимнастика с элементами акробатики | 22 |  | | 22 |  |  | |
| 5 | Лыжная подготовка | 24 |  | |  | 24 |  | |
|  | Всего часов: | 102 | 26 | | 22 | 31 | 23 | |

Домашнее задание по физической культуре

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Виды домашнего задания | Источник | На каком уроке |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16.  17.  18.  19. | Страницы истории  Познай себя  Здоровье и здоровый образ жизни  Самоконтроль  Первая помощь при травмах  Легкая атлетика  Гимнастика  Баскетбол  Волейбол  Гандбол  Футбол  Лыжная подготовка  Плавание  Гибкость  Сила  Быстрота  Выносливость  Ловкость  Туризм | §1 с. 7-8  §2 с. 8-13  §3 с. 13-40  §4 с. 40-67  §5 с.67-72  §6 с. 77-97  §7 с. 97-109  §8 с. 109-116  §9 с.116-122  §10 с.122-130  §11 с.130-135  §12 с.135-142  §13 с.142-151  §28 с. 204-211  §29 с.211-217  §30 с.217-222  §31 с.222-225  §32 с.225-231  §33 с.231-236 | 1  2-7  11-18  28-43  49-78  1-10  28-48  11-20, 79-91  21-27  92-105  100-103  49-78  94-98  28-48  100-103  1-10  92-105  28-48  101-104 |

**7. Тематическое планирование 5 класс, 3 часа в неделю, 102 часов в год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | Тип урока, к-во часов | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности | | | | **Д/З** | Дата | |
| Содержание урока (ученик должен знать) | Познавательные  УУД | Регулятивные  УУД | Коммуникативные УУД | Личностные  УУД |  | **План.** | **Факт.** |
| I полугодие: легкая атлетика – 14 часов, спортивные игры – 12 часов, гимнастика – 22 час. Итого – 48 часов | | | | | | | |  |  |  |
| I четверть | | | | | | | | | | |
| Легкая атлетика, 14 часов. | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный и повторный инструктаж по т/б на уроках Л/а, C/и. История легкой  атлетики. | Вводный,  1час | Теоретические сведения. Техника безопасности. Эстафеты с мячом. Пр. в длину с места. Бег 30 метров. | Структурирование знаний | Волевая саморегуляция. | Потребность в общении со взрослыми и сверстниками. | Формирование положительного отношения к учению. |  | 03.09 |  |
| 2 | Обучение технике бега с высокого старта. | Изучение нового материала, 1 час | ОРУ. Высокий старт от 10 до 15 метров. Прыжок с разбега в длину. Н/ст., в/ст. Эстафеты. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Внесение и осознание уч-ся того, что уже усвоен и что еще подлежит усвоению. | Эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству. Умение  аргументировать свои действия. | Формирование чувства необходимости учения и интереса к новому. |  | 04.09 |  |
| 3 | Обучение  технике  челночного  бега | Изучение нового материала, 1 час | ОРУ. Бег с ускорением от 30 до 40 метров. Пр. по ориентирам, преодоление ямы. Подвижные игры с мячом. Челночный бег 3х10м. | Поиск и выделение необходимой информации. | Волевая саморегуляция. | Потребность в общении с учителем и сверстником. | Формирование познавательных интересов, учебных мотивов. |  | 07.09 |  |
| 4 | Обучение технике прыжков в длину способом «согнув ноги». | Комбинированный, 1 час | ОРУ. Спец. бег, и прыжки. упр. Прыжки в дл. с разбега с 7-9 шагов разбега. Бег на результат 60 м. | Анализ объектов с целью выделения признаков. | Определение  промежуточных  целей,  последовательности  действий. | Потребность в общении с учителем и сверстником. Умение слушать собеседника. Учет разных мнений и умений обосновывать собственное. | Развитие эмпатии и сопереживания эмоционально-нравственной отзывчивости. |  | 10.09 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | | | Продолжить обучение технике прыжков в длину с разбега способом «Согнув ноги». | | Изучение нового материала, 1 час | | | | Ору. Спец. бег, и прыжки. упр. Кросс 300м. Прыжок в длину с разбега. | | | Поиск и  выделение  необходимой  информации.  Логическое  составление  целого из частей. | Умение планировать, контролировать корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в  общении с  учителем и  сверстником.  Формирование  позитивного  отношения к  процессу  сотрудничества,  взаимный  контроль. | Взаимопомощь во время выполнения заданий. |  | 11.09 |  |
| 6 | | | Обучение  Технике метания мяча в цель. | | Изучение нового материала, 1 час | | | | ОРУ. Спец. бег, и прыжки. упр. Бег 2х60м. Метание т/м в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 6-8 метров. | | | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в  зависимости от  конкретных  условий. | Постановка учебной задачи. Умение планировать, контролировать свою работу. | Формирование позитивного отношения к процессу  сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Формировать  познавательные  мотивы. |  | 14.09 |  |
| 7 | | | Продолжить обучение технике метания мяча в цель. | | Комбинированный, 1 час | | | | Метание теннисных мячей в паре. Скоростной бег до 40 м. Игры с б/б и ф/б м. Подтягивание. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Постановка учебной задачи. Умение планировать, контролировать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником. | Формировать  познавательные  мотивы. |  | 17.09 |  |
| 8 | | | Овладение техникой длительного бега. | | Комбинированный, 1 час | | | | ОРУ. Спец. беговые и прыжковые упражнения. Прыжки в длину с разбега. Метание т/м. в паре. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Структурирование  знаний. | Постановка учебной задачи. Умение планировать, контролировать свою работу. | Формирование позитивного отношения к процессу  сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | Формировать  познавательные  мотивы. |  | 18.09 |  |
| 9 | | | Овладение тактикой длительного бега. | | Комбинированный, 1 час | | | | ОРУ в движении. Повторный бег в чередовании с ходьбой от 10 до 12 минут. Игры. Многоскоки. | | | Поиск и  выделение  необходимой  информации.  Структурирование  знаний. | Постановка учебной задачи. Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником. | Формировать познавательные мотивы, чувство необходимости учения. |  | 21.09 |  |
| 10 | | | Обучение технике прыжков в длину с места. | | Изучение нового материала, 1 час | | | | ОРУ. Пр. в дл. с места. Метание мяча с разбега в коридор. Игры с мячом. Бег 60 м. | | | Поиск и  выделение  необходимой  информации.  Структурирование  знаний. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником. | Осознание своих  возможностей в  учении.  Формировать  познавательные  мотивы. |  | 24.09 |  |
| 11 | | | Обучение технике метания мяча на дальность | | Изучение нового материала, 1 час | | | | ОРУ. Метание т/м в на дальность с 4-5 бросковых шагов на дальность и заданное расстояние. Кросс до 4 мин. Лазание по рукоходу. | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | Умение планировать, контролировать, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником. Умение слушать собеседника. Учет разных мнений и умений обосновывать собственное. | Формирование  познавательных  мотивы. |  | 25.09 |  |
| 12 | | | Обучение  технике  преодоления  препятствий. | | Комбинированный, 1 час | | | | Полоса препятствий. Кросс 500 м. на время. Подтягивание. | | | Выделение и формулирование познавательной цели. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстниками Умение слушать собеседника. Учет разных мнений и умений обосновывать собственное мнение. | Формирование познавательного интереса к новому. Самооценка. |  | 28.09 |  |
| 13 | | | Упражнения  для  формирования  выносливости. | | Изучение нового материала, 1 час | | | | Кросс 500м. Эстафеты с б/б мячом, обручем. Прыжки в длину с места. | | | Выделение и формулирование познавательной цели. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником. Умение слушать собеседника. | Интерес к способу решения задач и общему способу действия. |  | 01.10 |  |
| 14 | | | Продолжить обучение тактике бега на длинные дистанции. | | Комбинированный, 1 час | | | | Кросс 1000м. Игры. Подведение итогов. Напомнить учащимся о форме для занятий в зале. | | | Выделение и формулирование познавательной цели. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником Умение слушать собеседника. Учет разных мнений и умений обосновывать собственное. | Формирование положительного отношения к учебе. |  | 02.10 |  |
| Спортивные игры. Баскетбол 6 часов. Волейбол 6 часов. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | История  баскетбола. Основные правила и приемы игры. | Вводный, 1 час | | | | | Теоретические сведения. Стойка игрока. Перемещения в стойке. Остановка двумя шагами и прыжком. Техника безопасности. Эстафеты с б/б мячом. | | | Выделение и формулирование познавательной цели. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстниками. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 05.10 |  |
| 16 | | | Обучение технике ловли мяча двумя руками | Изучение нового материала , 1 час | | | | | Передача мяча в паре на месте двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и в движении. Ведение м. на месте и в движении по заданию. Эстафеты. Подтягивание. «Гусеница» | | | Выделение и формулирование познавательной цели. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником. Умение слушать собеседника. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 08.10 |  |
| 17 | | | Обучение технике передачи мяча. | Изучение нового материала , 1 час | | | | | "Веден. м. с изменением направления по прямой. Передача мяча в паре. Подбор мяча. Эстафеты. Пр. через скакалку. | | | Выделение и формулирование познавательной цели. | Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения. | Взаимодействие с партнером по общению по ходу выполнения заданий. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 09.10 |  |
| 18 | | | Обучение технике ведения мяча. | Изучение нового материала, 1 час | | | | | Передача мяча в движении (в паре и тройках с атакой кольца). Ведение мяча в низкой, средней и высокой стойке на месте и в движении. Эстафеты. Пр. упр. | | | Контроль и оценка  результатов  деятельности. | Регулятивная оценка. Выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще надо освоить. | Взаимопомощь по ходу выполнения заданий. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 12.10 |  |
| 19 | | | Обучение технике бросков мяча в кольцо. | Комбинированный,  1 час | | | | | Упр. в паре на сопротивление. Ведение мяча левой и правой рукой (круг, змейка), остановка шагом, прыжком. Веден. м. вокруг предметов. Борьба за м. Эстафеты. | | | Контроль и оценка  результатов  деятельности. | Регулятивная оценка. Выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще надо освоить. | Взаимопомощь по ходу выполнения заданий. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 15.10 |  |
| 20 | | | Продолжить обучение ведения мяча и бросков мяча в кольцо. Игра по упрощенным правилам  мини-баскетбол | Комбинированный,  1 час | | | | | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Работа у стены с б/б.м. Эстафеты. | | | Выбор  эффективных способов решения задач в  зависимость от  конкретных  условий. | Регулятивная оценка. Выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще надо освоить. | Взаимопомощь по ходу выполнения заданий. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 16.10 |  |
| 21 | | | История  волейбола. | Изучение нового материала, 1 час | | | | | Основные правила и приемы игры в волейбол. Круговая тренировка. Пр. через скакалку. | | | Выбор  эффективных способов решения задач в  зависимость от  конкретных  условий. | Регулятивная оценка. Выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще надо освоить. | Взаимопомощь по ходу выполнения заданий. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 19.10 |  |
| 22 | | | Обучение технике передвижений и остановок в волейболе. | Изучение нового материала, 1 час | | | | | Стойка игрока. Двусторонние игры с волейбольным мячом. Эстафеты. | | | Выделение и формулирование познавательной цели. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником. Ориентация на партнера по общению. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 22.10 |  |
| 23 | | | Обучение технике поворотов и стоек в волейболе. | Изучение нового материала, 1 час | | | | | Перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед. Учебная игра и игровые задания 2х2 на укороченной площадке. | | | Выделение и  формулирование  познавательной  цели. Поиск и  выделение  необходимой  информации. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником. Умение слушать собеседника. Учет разных мнений и умений обосновывать собственное. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 23.10 |  |
| 24 | | | Обучение технике приема и передач мяча волейболе. | Изучение нового материала, 1 час | | | | | Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед. Учебная игра и игровые задания 3х3 на укороченной площадке. | | | Выделение и  формулирование  познавательной  цели. Поиск и  выделение  необходимой  информации. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 26.10 |  |
| 25 | | | Продолжить обучение технике приема и передач мяча в волейболе. | Комбинированный,  1 час | | | | | Ходьба и бег с выполнением заданий. Передача мяча над собой. То же самое через сетку. Учебная игра и игровые задания 4х4 на укороченной площадке. | | | Выбор  эффективных способов решения задач в  зависимость от  конкретных  условий. | Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения. | Ориентация на партнера по общению. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий. |  |  | 29.10 |  |
| 26 | | | Игра по упрощенным правилам мини-волейбола | | Комбинированный,  1 час | | | | Теоретический опрос. Эстафеты. Подведение итогов. Учебная игра и игровые задания 4х4 на укороченной площадке. | | | Выбор  эффективных способов решения в  зависимость от  конкретных задач  условий. | Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения. | Ориентация на партнера по общению. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий. |  |  | 30.10 |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Гимнастика с элементами акробатики 22 час. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | | | Повторный инструктаж по т/б на уроках гимнастики и C/и. История гимнастики. | | Вводный, 1 час | | | | Тех. Безопасности и страховки. Теоретические сведения. ОРУ на развитие гибкости "Ласточка", "Мост", "Качалочка". | | | Выбор  эффективных способов решения задач в  зависимость от  конкретных  условий. | Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения. | Ориентация на партнера по общению. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 09.11 |  |
| 28 | | | Обучение кувырку «вперед». | | Изучение нового материал а, 1 час | | | | ОРУ в движении и на месте. Разучивание кувырка вперед. Упр. в висе на гимнастической стенке: вис согнувшись и прогнувшись (м), смешанные висы (д). | | | Выбор  эффективных способов решения задач в  зависимость от  конкретных  условий. | Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения. | Ориентация на партнера по общению. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 12.11 |  |
| 29 | | | Обучение лазанию по канату в три приема. | | Изучение нового материал а, 1 час | | | | ОРУ в парах на сопротивление. Лазание по канату. Упр. в висе лежа и стоя. Эстафеты. | | | Выбор  эффективных способов решения задач в  зависимость от  конкретных  условий. | Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения. | Ориентация на партнера по общению. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 13.11 |  |
| 30 | | | Обучение организующим командам и приемам | | Изучение нового материал а, 1 час | | | | Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением. Лазание по наклонной скамейке. Пр. через препятствие. Акробатика. Упр. на пресс. | | | Выбор  эффективных способов решения задач в  зависимость от  конкретных  условий. | Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения. | Ориентация на партнера по общению. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 16.11 |  |
| 31 | Эстафета с силовыми упражнениями. | | Комбинированный, 1 час | | | | Упражнения на гимнастической стенке в висе. Лазание по гимнастической стенке. Эстафеты. Акробатика. | | | Выбор  эффективных способов решения задач в  зависимость от  конкретных  условий. | Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения. | Ориентация на партнера по общению. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 19.11 |  |
| 32 | Обучение технике стойки «на лопатках» | | Изучение нового материал а, 1 час | | | | Лазание по накл. Скамейке. Равновесие на полу, на гимн. Скамейке. Кувырок вперед, ст. на лопатках. | | | Выбор  эффективных способов решения задач в  зависимость от  конкретных  условий. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 20.11 |  |
| 33 | Освоение общеразвивающих упражнений с силовой выносливостью. | | Комбинированный, 1 час | | | | Перестроения. ОРУ в движении. Упр. с гимнастическими скакалками Подтягивание в висе. Акробатика. | | | Выбор  эффективных способов решения задач в  зависимость от  конкретных  условий. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником. |  |  | 23.11 |  |
| 34 | Обучение упражнению в равновесии. | | Изучение нового материал а, 1 час | | | | Танцевальные шаги и прыжки. Равновесие на гимн. Скамейке с препятствием. Пр. через скакалку. Эстафеты. Упр. на пресс. | | | Выбор  эффективных способов решения задач в  зависимость от  конкретных  условий. | Волевая саморегуляция. | Потребность в общении с учителем и сверстником. |  |  | 26.11 |  |
| 35 | Обучение технике «висов». | | Изучение нового материал а, 1 час | | | | Упр. в висе на гимнастической стенке: вис согнувшись и прогнувшись (м), смешанные висы (д). Полоса препятствий из 4 предметов. Упр. на бревне и брусьях. | | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий. | Потребность в общении с учителем и сверстниками. | Формирование социальной роли ученика. |  | 27.11 |  |
| 36 | Учить упражнениям в парах на сопротивление. | | Изучение нового материал а, 1 час | | | | ОРУ в колоннах. Лазание по канату. Прыжки через скакалку. Упражнения на бревне и брусьях. | | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстниками. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 30.11 |  |
| 37 | | | Обучение технике преодоления препятствий. | | Комбинированный, 1 час | | | | ОРУ с предметами: с набивными мячами (м), с гимнастическими палками (д). Преодоление пропасти. Высокое бревно подлезанием под бревном. Упр. на координацию. | | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстниками. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 03.12 |  |
| 38 | | | Обучение технике «простым связкам». | | Комбинированный, 1 час | | | | Равновесие h-Ы. бревно. Подтягивание. Упр. на гибкость Акробатическая связка (3-4 элем.) | | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстниками. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 04.12 |  |
| 39 | | | Обучение технике опорного прыжка через козла. | | Изучение нового материал а, 1 час | | | | Вскок в упор присев; соскок прогнувшись (козел в ширину, высота 80- 100 см). Акробатика. | | | Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником. |  |  | 07.12 |  |
| 40 | | | Продолжить обучение технике опорного прыжка. | | Комбинированный, 1 час | | | | Ползание и перелезание по горизонтальной поверхности. Прыжки на предметы h-60-Ы. Пр. через скакалку. Отжимание. | | | Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником. |  |  | 10.12 |  |
|  | | |  | |  | | | |  | | |  |  |  |  |  | 11.12 |  |
| 41 | | | Обучение технике «поворотов на месте» | | Изучение нового материал а, 1 час | | | | Строевые упр. КУ- опорный пр. Пр. через скакалку. Упр. с отягощением | | | Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий. | Потребность в общении с учителем и сверстником. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 11.12 |  |
| 42 | | | Силовая подготовка | | Изучение нового материал а, 1 час | | | | ОРУ с предметами: с гантелями (м), с обручами (д). Работа по станциям "Лабиринт" 8-10 предметов. Упр. на пресс. | | | Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий. | Потребность в общении с учителем и сверстником. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 14.12 |  |
| 43 | | | Продолжить обучение организующим командам и приемам | | Изучение нового материал а, 1 час | | | | Перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, по восемь в движении. Лазание по канату. Перехваты (в висе на руках и в упоре на П брусьях). | | | Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий. | Потребность в общении с учителем и сверстником. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 17.12 |  |
| 44 | | | Обучение технике упоров. | | Изучение нового материал а, 1 час | | | | Висы и упоры на гимнастической стенке. Упр. со скакалкой. Упр. на перекладине. Лазание по канату. | | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником. | Внутренняя позиция школьника на основе  положительного отношения к школе. Способность учеников к саморазвитию. |  | 18.12 |  |
| 45 | | | Обучение дозировке силовых упражнений. | | Комбинированный, 1 час | | | | Построение пирамиды. Напрыгивание на предметы. Преодоление препятствий с грузом. | | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником. | Способность учеников к саморазвитию. |  | 21.12 |  |
| 46 | | | Учить кувырку «назад». | | Изучение нового материал а, 1 час | | | | Работа по станциям. | | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником. | Способность учеников к саморазвитию. |  | 24.12 |  |
| 47 | | | Закрепление комбинаций при выполнении упражнений по гимнастике. | | Комбинированный, 1 час | | | | Работа по станциям. | | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником | Способность учеников к саморазвитию. |  | 25.12 |  |
| 48 | | | Закрепление комбинаций при выполнении упражнений по гимнастике. | | Комбинированный, 1 час | | | | Подведение итогов. Сообщение о переходе после каникул к урокам по лыжной подготовке. | | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником. | Способность учеников к саморазвитию. |  | 28.12 |  |
| II полугодие: лыжная подготовка – 24 часа, спортивные игры - 17 часов, легкая атлетика - 13 часов. Итого – 54 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| III четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лыжная подготовка, 24 часа | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | Повторный инструктаж по т/б на уроках  на уроках лыжной подготовки и C/и. | | | | | Вводный, 1 час | | | Ученик должен знать технику безопасности на уроках лыжной подготовки. Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя. Правильно подобрать лыжное снаряжение. Уметь играть на улице. | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Осуществлять самопроверку, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | Потребность в общении с учителем и сверстником. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 11.01.16 |  |
| 50 | | | История лыжного спорта. | | | | | Вводный, 1 час | | | Ученик должен знать технику безопасности на уроках лыжной подготовки. Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя. Правильно подобрать лыжное снаряжение. Уметь играть на улице. | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Осуществлять самопроверку, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | Потребность в общении с учителем и сверстником. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 14.01.16 |  |
| 51 | | | Обучение  движению  «скользящим  шагом». | | | | | Изучение нового материала, 1 час | | | Уметь проходить дистанцию по прямой скользящим шагом. Выполнять повороты и рисунки на снегу. В быстром темпе проходить дистанцию 800м. Уметь играть. | Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий. | Потребность в общении с учителем и сверстником. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 15.01.16 |  |
| 52 | | | Учить технике поворотов «на месте» на лыжах | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Уметь проходить дистанцию по прямой скользящим шагом. Выполнять повороты и рисунки на снегу. В быстром темпе проходить дистанцию 800м. Уметь играть. | Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий. | Потребность в общении с учителем и сверстником. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 18.01.16 |  |
| 53 | | | Обучение технике перехода с ступающего шага на скользящий шаг. | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Пройти дистанцию 100м ступающим шагом, дистанция 500м - скользящим. Уметь выполнять повороты и рисунки на снегу. | Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению трудностей. | Потребность в общении с учителем и сверстником. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 21.01.16 |  |
| 54 | | | Обучение  технике  скользящего  шага. | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Пройти дистанцию 100м ступающим шагом, дистанция 500м - скользящим. Уметь выполнять повороты и рисунки на снегу. | Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению трудностей. | Потребность в общении с учителем и сверстником. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 22.01.16 |  |
| 55 | | | Обучение умению преодолевать неровности на снегу во время движения. | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Пройти дистанцию ступающим шагом. Уметь преодолевать препятствия на снегу. Уметь двигаться приставными шагами. Дистанция 1км. | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Логически: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 25.01.16 |  |
| 56 | | | Обучение выносливости. | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Пройти дистанцию ступающим шагом. Уметь преодолевать препятствия на снегу. Уметь двигаться приставными шагами. Дистанция 1 км. | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Логически: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 28.01.16 |  |
| 57 | | | Обучение тактике движения в равномерном темпе. | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Уметь проходить дистанцию по учебному кругу до 1500м скользящим шагом. Уметь играть на воздухе. | Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий. | Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий. | Ориентир на партнера по общению. | Способность ученика к саморазвитию. |  | 29.01.16 |  |
| 58 | | | Обучение технике поворотов переступанием. | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Уметь проходить дистанцию по учебному кругу до 1500м скользящим шагом. Уметь играть на воздухе. | Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Способность ученика к саморазвитию. |  | 01.02.16 |  |
| 59 | | | Обучение  скоростным  качествам. | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Уметь проходить дистанцию по учебному кругу до 1500м скользящим шагом. Уметь играть на воздухе. | Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Способность ученика к саморазвитию. |  | 04.02.16 |  |
| 60 | | | Обучение технике попеременного 2-х шажного хода. | | | | | Изучение нового материала, 1 час | | | Уметь проходить дистанцию скользящим шагом 500­800м. Уметь подниматься и спускаться с горы. Стартовый разгон 50м. | Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Способность ученика к саморазвитию. |  | 05.02.16 |  |
| 61 | | | Овладение  техникой  подъема  «полуелочкой». | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Уметь проходить дистанцию скользящим шагом 500­800м. Уметь подниматься и спускаться с горы. Стартовый разгон 50м. | Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Способность ученика к саморазвитию. |  | 08.02.16 |  |
| 62 | | | Обучение технике одновременного бесшажного хода. | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Преодолеть дистанцию 1000м скользящим шагом. Преодолеть препятствие. Вход-выход из лыжни. | Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Способность ученика к саморазвитию. |  | 11.02.16 |  |
| 63 | | | Обучение технике преодоления препятствий на лыжах. | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Преодолеть дистанцию 1000м скользящим шагом. Преодолеть препятствие. Вход-выход из лыжни | Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Способность ученика к саморазвитию. |  | 12.02.16 |  |
| 64 | | | Обучение технике бега на лыжах с ускорением. | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Уметь бегать наперегонки 500м. Выполнять повороты и рисунки на снегу. Уметь играть на воздухе. | Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий. | Волевая саморегуляция. Способность к преодолению препятствий. | Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения. | Способность ученика к самоконтролю. |  | 15.02.16 |  |
| 65 | | | Обучение технике поворотов в движении. | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Уметь бегать наперегонки 500м. Выполнять повороты и рисунки на снегу. Уметь играть на воздухе. | Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий. | Волевая саморегуляция. Способность к преодолению препятствий. | Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения. | Способность ученика к самоконтролю. |  | 18.02.16 |  |
| 66 | | | Обучение  подъему  «скользящим  шагом» | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Уметь преодолеть дистанцию 1000м кто быстрее. Уметь играть на воздухе. | Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий. | Волевая саморегуляция. Способность к преодолению препятствий. | Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения. | Способность ученика к самоконтролю. |  | 19.02.16 |  |
| 67 | | | Обучение  технике  торможения  «плугом». | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Уметь преодолеть дистанцию 1000м кто быстрее. Уметь играть на воздухе | Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий. | Волевая саморегуляция. Способность к преодолению препятствий. | Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения. | Способность ученика к самоконтролю. |  | 25.02.16 |  |
| 68 | | | Обучение технике спуска в низкой стойке. | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Дистанция 1км на время. Парный старт. Спуск и подъем с горы. | Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий. | Волевая саморегуляция. Способность к преодолению препятствий. | Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения. | Способность ученика к самоконтролю. |  | 26.02.16 |  |
| 69 | | | Обучение подъему в гору «елочкой». | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Дистанция 1км на время. Парный старт. Спуск и подъем с горы. | Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий. | Волевая саморегуляция. Способность к преодолению препятствий. | Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения. | Способность ученика к самоконтролю. |  | 29.02.16 |  |
| 70 | | | Теоретический опрос по лыжной подготовке и показ техники. | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Уметь играть на воздухе. Уметь отвечать на вопросы, обсуждать. | Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий. | Волевая саморегуляция. Способность к преодолению препятствий. | Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения. | Способность ученика к самоконтролю. |  | 03.03.16 |  |
| 71 | | | Подвижные игры на снегу. | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Уметь играть на воздухе. Уметь отвечать на вопросы, обсуждать. | Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий. | Волевая саморегуляция. Способность к преодолению препятствий. | Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения. | Способность ученика к самоконтролю. |  | 04.03.16 |  |
| 72 | | | Значение занятий лыжным спортом. | | | | | Комбинированный, 1 час | | | Уметь играть на воздухе. Уметь отвечать на вопросы, обсуждать. | Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий. | Осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке. | Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения. |  |  | 10.03.16 |  |
| Спортивные игры. Баскетбол 7 часов. Волейбол 7 часов, Футбол 4 часов, Всего 12 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | | | Учить ведению мяча по сигналу. | | | | Комбинированный, 1 час | | | Умение вести мяч по заданию учителя. Выполнять передачи на месте. Уметь играть в команде. | | Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. | Потребность в общении с учителем и сверстником. | Внутренняя позиция школьника на основе  положительного отношения к школе. Способность ученика к саморазвитию. |  | 11.03.16 |  |
| 74 | | | Обучение ведению мяча правой и левой рукой. | | | | Комбинированный, 1 час | | | Уметь вести мяч приставным шагом, правым и левым боком. Выполнять дыхательную гимнастику. Уметь играть в команде. | | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. | Потребность в общении с учителем и сверстником. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 14.03.16 |  |
| 75 | | | Обучение ведению мяча с изменением направления. | | | | Комбинированный, 1 час | | | Уметь выполнять ведение мяча по кругу, змейкой. Уметь играть в команде. Челнок, силовая работа в паре | | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. | Потребность в общении с учителем и сверстником. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 17.03.16 |  |
| 76 | | | Обучение поворотам без мяча и с мячом. | | | | Комбинированный, 1 час | | | Проявлять самообладание, ловкость, умения и навыки в играх с мячом. Выполнять упражнения корригирующей гимнастики. | | Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. | Потребность в общении с учителем и сверстником. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 18.03.16 |  |
| 77 | | | Обучение остановке двумя шагами и прыжком. | | | | Комбинированный, 1 час | | | Умение выполнять передачу в тройках. Упражнения с мячом у стены индивидуально. Уметь играть в команде. | | Самостоятельное  создание  алгоритма деятельности при решении проблем  различного  характера. | Анализировать свои действия. | Оценивать действия и достижения. Работать в парах и команде. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 21.03.16 |  |
| 78 | | | Учить технике передачи и ловли мяча в движении. | | | | Комбинированный, 1 час | | | Уметь выполнять передачу в колонне и в шеренге. Вести мяч змейкой. Выполнять бросок в корзину. Уметь играть в команде. | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем  различного  характера. | Анализировать свои действия. | Оценивать действия и достижения. Работать в парах и команде. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 24.03.16 |  |
| 79 | | | Игра по упрощенным правилам | | | | Комбинированный,  1 час | | | Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. Работа у стены с б/б.м. | | Выбор  эффективных способов решения задач в  зависимость от  конкретных  условий. | Регулятивная оценка. Выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще надо освоить. | Взаимопомощь по ходу выполнения заданий. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 25.03.16 |  |
| **IV четверть** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Волейбол 7 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | | Повторный инструктаж по т/б на уроках Л/а, C/и. Обучение основным приемам игры в волейбол. | | | | Комбинированный, 1 час | | | Умение выполнять комбинации из элементов: прием, передача, удар. Развивать физическое качество - прыгучесть и силу. Уметь играть в команде. | | Определение  последовательности  промежуточных целей с учетом конечного результата | Волевая саморегуляция. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Формирование познавательного интереса к новому |  | 04.04.16 |  |
| 81 | | Продолжить обучение технике приема и передач мяча в волейболе. | | | | Комбинированный,  1 час | | | Ходьба и бег с выполнением заданий. Передача мяча над собой. То же самое через сетку. Учебная игра и игровые задания 4х4 на укороченной площадке. | | Выбор  эффективных способов решения задач в  зависимость от  конкретных  условий. | Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения. | Ориентация на партнера по общению. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий. | Формирование познавательного интереса к новому |  | 07.04.16 |  |
| 82 | | Обучение технике нижней прямой подачи мяча с расстояния 3-6 метров от сетки. | | | | Изучение нового материала, 1 час | | | Умение выполнять нижнюю прямую подачу мяча с расстояния 3-6 метров от сетки. Уметь играть в команде. Правила самоконтроля. | | Определение  последовательности  промежуточных целей с учетом конечного результата | Волевая саморегуляция. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |  |  | 08.04.16 |  |
| 83 | | Обучение технике прямого нападающего удара после подбрасывания мяча партнером. | | | | Изучение нового материала, 1 час | | | Уметь выполнять прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Уметь играть в команде. Уметь выполнять упражнения дыхательной гимнастики. | | Логически: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить | Анализировать свои действия. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 11.04.16 |  |
| 84 | | Освоение  тактики игры свободного нападения. | | | | Комбинированный, 1 час | | | Уметь взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых. Уметь выполнять упражнения дыхательной гимнастики. Помощь в судействе. | | Логически: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить | Анализировать свои действия. | Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 14.04.16 |  |
| 85 | | Освоение  тактики позиционного нападения без изменения позиций игроков (6:0) | | | | Комбинированный, 1 час | | | Умение моделировать тактику освоенных игровых действий, в зависимости от ситуации и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Уметь двигаться за мячом. Уметь выполнять упражнения корригирующей гимнастики. | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. | Оценивание действий, достижений, умение работать в паре. Самоанализ. | Формирование социальной роли ученика. |  | 15.04.16 |  |
| 86 | | Учебная игра. | | | | Комбинированный, 1 час | | | Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий. Уметь проявлять активность, взаимопомощь и выручку во время игр и эстафет. Умение отвечать на вопросы. | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. | Оценивание действий, достижений, умение работать в паре. Самоанализ. | Формирование социальной роли ученика. |  | 18.04.16 |  |
| 87 | | История футбола. Основные правила игры в футбол. | | | | Изучение нового материала, 1 час | | | Теоретические сведения. Техника безопасности. Подвижные игры для освоения передвижения и остановок. | | Самостоятельное  создание  алгоритма деятельности при решении проблем  различного  характера. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. | Оценивание действий, достижений, умение работать в паре. Самоанализ. | Формирование социальной роли ученика. |  | 21.04.16 |  |
| 88 | | Обучение  технике передвижений, остановок, поворотов и стоек. | | | | Изучение нового материала, 1 час | | | Уметь принимать стойку игрока, перемещаться в стойке приставными шагами боком и спиной вперед. Уметь проявлять активность, взаимопомощь и выручку во время игр и эстафет. | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. | Оценивание действий, достижений, умение работать в паре. Самоанализ. | Формирование социальной роли ученика. |  |  |
| 89 | | Обучение  технике ударов по мячу и остановок мяча. | | | | Изучение нового материала, 1 час | | | Уметь вести мяч по прямой с изменением направления движения и скорости ведения с пассивным сопротивлением защитника ведущей и неведущей ногой. Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места. | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий. | Умение работать в паре, обсуждать, отвечать на вопросы,  прислушиваться к чужому мнению. | Формирование познавательного интереса к новому. |  | 22.04.16 |  |
| 90 | | Обучение  технике ударов по воротам | | | | Изучение нового материала, 1 час | | | Уметь выполнять удары по воротам указанным способом на точность (меткость) попадания мячом в цель. Уметь комбинировать освоенные элементы: ведение, удар (пас), прием мяча, остановка, удар по воротам. | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Волевая  саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий. | Умение работать в паре, обсуждать, отвечать на вопросы,  прислушиваться к чужому мнению. | Формирование познавательного интереса к новому. |  |  |
| Легкая атлетика, 12часов | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 91 | | | Учить технике прыжка в высоту | | | Изучение нового материала, 1 час | | | | Уметь выполнять основные движения в беге и прыжках. Преодолевать небольшую высоту с разбега. Уметь играть в команде. Бегать с макс. скоростью отрезок 30­50м. | | Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Волевая саморегуляция. | Уметь проявлять активность, взаимопомощь и выручку во время урока. | Стремление к самоизменению. Приобретение новых знаний и умений. |  | 25.04.16 |  |
| 92 | | | Продолжить  обучение  технике  челночного  бега. | | | Комбинированный, 1 час | | | | Уметь выполнять основные движения в беге и прыжках. Преодолевать небольшую высоту с разбега. Выполнить челночный бег 3х10. Знать технику безопасности. | | Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Волевая саморегуляция. | Уметь проявлять активность, взаимопомощь и выручку во время урока. | Стремление к самоизменению. Приобретение новых знаний и умений. |  | 28.04.16 |  |
| 93 | | | Продолжить обучение технике метания малого мяча в цель. | | | Комбинированный, 1 час | | | | Уметь выполнять основные движения в беге и прыжках. Выполнять метание малого мяча на дальность отскока от стены. Умение метать теннисный мяч в цель | | Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Волевая саморегуляция. | Уметь проявлять активность, взаимопомощь и выручку во время урока. | Стремление к самоизменению. Приобретение новых знаний и умений. |  | 29.04.16 |  |
| 94 | | | Продолжить обучение преодолению препятствий, соблюдая, технику безопасности | | | Комбинированный, 1 час | | | | Уметь преодолевать различные препятствия. Уметь прыгать в длину с места. Уметь играть в команде. | | Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Волевая саморегуляция. Преодоление чувства страха. | Уметь проявлять активность, взаимопомощь и выручку во время урока и эстафет. | Стремление к самоизменению. Приобретение новых знаний и умений. |  | 05.05.16 |  |
| 95 | | | Учить меткости во время метания теннисного мяча. | | | Изучение нового материала, 1 час | | | | Уметь выполнять метание теннисного мяча в цель. Умение выполнять броски набивного мяча (2 кг). Развитие силы. | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Волевая  саморегуляция.  Воспитание  терпеливости. | Умение работать со взрослыми, прислушиваться к чужому мнению. | Способность ученика к саморазвитию. |  | 06.05.16 |  |
| 96 | | | Обучение технике метания малого мяча на дальность. | | | Изучение нового материала, 1 час | | | | Уметь выполнять метание теннисного мяча на дальность. Умение бегать с макс. скоростью 300м. Развитие силы. | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Волевая  саморегуляция.  Воспитание  терпеливости. | Умение работать со взрослыми, прислушиваться к чужому мнению. | Способность ученика к саморазвитию. |  | 12.05.16 |  |
| 97 | | | Обучение технике и тактике бега на средние дистанции. | | | Комбинированный, 1 час | | | | Уметь выполнять метание теннисного мяча с разбега. Умение бегать с макс. скоростью 400м. | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Волевая саморегуляция. Воспитание терпеливости. | Умение работать со взрослыми, прислушиваться к чужому мнению. | Способность ученика к саморазвитию. |  | 13.05.16 |  |
| 98 | | | Продолжить обучение метанию мяча на дальность и точность. | | | Комбинированный, 1 час | | | | Уметь выполнять метание теннисного мяча с разбега. Умение бегать с макс. скоростью 500м. | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Волевая саморегуляция. Воспитание терпеливости. | Умение работать со взрослыми, прислушиваться к чужому мнению. | Способность ученика к саморазвитию. |  | 16.05.16 |  |
| 99 | | | Продолжение обучения тактике бега с равномерной скоростью. | | | Комбинированный, 1 час | | | | Уметь проявлять ловкости быстроту в играх с мячом. Уметь пробегать дистанцию с равномерной скоростью до 800 м. Уметь выполнять упражнения дыхательной гимнастики | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Волевая саморегуляция. Воспитание терпеливости. | Умение работать со взрослыми, прислушиваться к чужому мнению. | Способность ученика к саморазвитию. |  | 19.05.16 |  |
| 100 | | | Упражнения для формирования ловкости в играх | | | Комбинированный, 1 час | | | | Уметь проявлять ловкости быстроту в играх с мячом. Уметь пробегать дистанцию с равномерной скоростью до 1км. Уметь выполнять упражнения дыхательной гимнастики | | Самостоятельное  создание  алгоритма  деятельности при  решении проблем  различного  характера. | Волевая саморегуляция. Воспитание терпеливости. | Умение работать со взрослыми, прислушиваться к чужому мнению. | Способность ученика к саморазвитию. |  | 20.05.16 |  |
| 101 | | | Выполнение прыжков в длину с разбега на результат. | | | Комбинированный, 1 час | | | | Умение преодолевать препятствия. Развитие прыгучести. Выполнять упражнения корригирующей гимнастики. Прыгать в длину с разбега. Кросс 500м. Игры. Многоскоки. | | Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем  различного  характера. | Волевая саморегуляция. | Работа со сверстниками. Общение с учителем. | Способность ученика к саморазвитию, к самоанализу. |  | 23.05.16 |  |
| 102 | | | Обучение технике длительного бега Подведение итогов и рекомендации на летние каникулы | | | Комбинированный, 1 час | | | | . ОРУ в движении. Повторный бег в чередовании с ходьбой. Бег на 1000 м - зачет. Игры. Многоскоки. | | Поиск и  выделение  необходимой  информации.  Структурирование  знаний. | Постановка учебной задачи. Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу. | Потребность в общении с учителем и сверстником. | Формировать познавательные мотивы, чувство необходимости учения. |  | 25.05.16 |  |
| Итого за год 102 часов | | | | | | | | | | | | | | | | | | |