|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы  | Содержание | УУД |
| 1. Организационный момент
 | Здравствуйте, ребята! Меня зовут Марина Сергеевна и сегодня, урок окружающего мира у вас буду вести я. Можете садиться. | Познавательные УУД1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.2. Представлять информацию в виде схемы.3. Выявлять сущность, особенности объектов.4. На основе анализа объектов делать выводы.5. Обобщать и классифицировать по признакам.6. Ориентироваться на развороте учебника.7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.Регулятивные УУД1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 2. Актуализация знаний | - Ребята прежде чем нам перейти к новой теме, давайте вспомним с вами условные обозначения и названия полезных ископаемы и выполним задание.У вас на столах лежат карточки, на них изображены условные обозначения и название полезных ископаемых. Вам необходимо верно соединить их.Задание выполняем ручкой. На это задание я вам даю 1 минуту.(проверка задания: вызов одного ученика, который говорит свои варианты ответов, после каждый ученик проверяет свою работу, исправляет ошибки карандашом и оценивает себя)- Проверили? Теперь поставьте оценку карандашом: если все верно-51-2 ошибки- 43 ошибки- 3Ниже- 2- Кому не удалось выполнить задание на хорошо и отлично не расстраивайтесь, повторите знаки и в следующий раз у вас будет высокая оценка. | Коммуникативные УУД1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Оформлять свои мысли в устной форме.4. Умение работать в паре и в группах.Личностные результаты1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправ-ленной познавательной деятельности. |
| 3 Самоопределение к деятельности | *Над Россией солнце светит.**И дожди шумят над ней.**В целом свете, в целом свете**Нет страны ее родней!**О. Высотская*Как вы понимаете слова поэта? (Россия- это наша Родина, страна, в которой мы живем. Это наш дом, который невозможно не любить)- Сегодня я приглашаю вас в путешествие по нашей великой стране. Мы пройдем по стране, изучая ее, с востока на запад и с севера на юг.- Как вы думаете ,что будет нашим экскурсоводом? (карта)- Кто мне скажет, что это за карта? (физическая карта)- Какой страны? (России)- Что такое физическая карта России? Сегодня она расскажет и покажет вам, как выглядит поверхность нашей Родины.- И так тема нашего урока «По равнинам и горам»(Работа по рубрике «Вспомним»)- Что можно рассказать по карте о поверхности нашей стране? (она разнообразна, на ней есть горы, равнины, реки, озера и т.д.)- Как равнины и горы обозначаются на карте?( с помощью цветов: коричневый, зеленый, желтый)- Какая поверхность в нашем крае- равнинная или гористая? (равнинная)- Что нам поможет в путешествии? (Карта России)- А этот природный объект укажет нам дорогу. Отгадайте про него загадку:*Доброе, хорошее.**На всех людей глядит,* *А людям на себя**Глядеть не велит.* (Солнце)- Где встает солнце? (На востоке)С востока нашей страны мы и начнем наше путешествие. Но сначала повторим условные обозначения на физической карте.- На что указывает цвет? (цвет на карте указывает, где вода, а где суша)- Посмотрите на физическую карту России и скажите, какие цвета вы еще видите. (На карте России несколько цветов: зеленый, желтый и коричневый, а еще синий цвет в виде ниток и пятен.) | **Коммуникативные УУД****1.**Развиваем умение слушать и понимать других.**2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.**3.** Оформлять свои мысли в устной форме.**4.**Умение работать в паре и в группах.**Личностные результаты****1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,выражать свои эмоции.**2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.**3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 4. Работа по теме урокаСамостоятельная работа. | - Давайте разберемся в этой цветовой гамме. Посмотрите на схему в нижнем левом углу карты на стр. 50 учебника.- Какие линии вы увидели на этой диаграмме? (главная линия на диаграмме- сплошная, а остальные- пунктирные)- Что написано под сплошной линией?- (моря и океаны)Это называется уровнем моря.- Что находится ближе всего к уровню моря? (ближе всего находятся низменности, на карте они имеют зеленую окраску)- Что находится выше низменностей? (возвышенности и горы, у них желтая окраска и коричневая)Мы познакомились с условным цветовым обозначением форм земной поверхности. Пора отправляться в путь.- Мы с вами на востоке России- на полуострове Камчатка. (слайд «Вулканы Камчатки»)- Найдите полуостров Камчатки на ваших картах.- Что вы скажете о поверхности полуострова? (С севера на юг по всему полуострову проходят горы)- Давайте с вами на диаграмме найдем высоту этих гор (Ключевая Сопка- 4688м)- Кто хочет показать нам эти горы?Продолжим наше путешествие.- Теперь мы с вами пойдем Среднесибирское плоскогорье.- А вы знаете что значит слово «плоскогорье»? Как вы думаете? (Плоскогорье это плоская гора)Плоскогорье- место с равнинной или холмистой поверхностью, лежащее высоко над уровнем моря.- Посмотрите на диаграмму и определите высоту Среднесибирского плоскогорья (1701 м)- Кто нам покажет Среднесибирское плоскогорье?- А теперь отправимся на юг страны, точнее окажемся на юге Сибири. - Определите по диаграмме и цвету, что это: горы или равнина( это горы, потому что изображены темно-коричневым цветом)- Как называются эти горы? (Алтай и Саяны)- Покажите их на карте у доски.- Как называется самая высокая гора Алтая? (Белуха ее высота 4506м)Теперь мы на Западно- Сибирской равнине.- Каким цветом обозначается Западно-Сибирская равнина? (зеленым)- Определите по диаграмме высоту данной равнины (до 100 м.)Такая равнина называется низменностью и обозначается зеленым цветом. - Западно- Сибирская равнина- это огромная низменность, и ее поверхность действительно очень ровная, ее называют «плоская равнина». Большая часть территории- это болта. По равнине течет много рек.- Покажите на карте Западно- Сибирскую равнину.- Теперь мы с вами отправимся на Уральские горы.- Что вы можете сказать об этих горах, глядя карту? (Уральские горы, они протянулись с юга на север через всю территорию России. Но это невысокие горы, потому что нет темно- коричневого цвета, как на Алтае)- Как называется самая высокая гора? (Народная, ее высота 1895 м.)- Сравните две горы- Народную на Урале и Белуху на Алтае. (г.Белуха на 2611м выше, чем гора Народная)- Что это нам доказывает? (Это доказывает, что горы Алтая высокие, а Уральские горы не высокие)- Кто покажет Уральские горы на карте?- Откройте учебники на странице 55.- Мы с вами мысленно разделим данную статью на 3 части:1 часть- это равнины (первые 2 абзаца)2 часть- это Уральские горы(3-4 абзац)3 часть- это горы Алтай и Саяны.(последний 5 абзац) Прочтите данный текст внимательно, но работать мы с вами будем следующим образом.Я разделю вас на подгруппы по рядам.1 ряд изучает внимательно первые 2 абзаца про равнины.2 ряд про Уральские горы3 ряд горы Алтай и Саны.Но обязательно прочтите всю статью целиком, для того что бы добавить или исправить своего товарища.На это задание я даю вам 2-3 минуты.Опрос детей по рядам (кратки пересказ, наводящие вопросы)- Покажите мне на карте Западно- Сибирскую равнину; Среднесибирское плоскогорье; Уральские горы; горы Алтай и Саяны. |  |
| 5. Практическое задание |  Откройте рабочие тетради на странице 32 и найдите задание № 1.Работу мы будем выполнять в парах.- Используя карту в учебнике, подпишите на контурной карте (с. 28-29) крупнейшие равнины и горы России.Результаты работы группы представляют классу.На это задание я даю вам 5 минут. | Познавательные УУД:Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |
| 6. Подведение итогов | - Какие названия гор и равнин вам запомнились?- Каким цветом мы обозначаем горы?- Каким цветом мы обозначаем равнины? | * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.
 |
| 7. Рефлексия | Вот и подошел к конце наш урок , я бы хотела взять у вас интервью, (подхожу к ребенку с микрофоном и спрашиваю)-сегодня новым на уроке бело…У меня получилось…На следующем уроке я хотел бы…Спасибо за урок !Мне было приятно с вами работать . |  |

**Конспект урока**

**Урок Окружающего мира**

 **Студент:** Зубкова Марина Сергеевна

**УМК:** «Перспектива»

**Учебник, автор:** «Окружающий мир» Плешаков А.А.

**Тема:** По равнинам и горам.

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Класс:** 4 «Б»

**Цели урока:**

1. **образовательные –**сформировать представление о равнинах и горах; познакомить с равнинами и с горами территории России.
2. **развивающие–**развить познавательную активность, умение работать по карте
3. **Воспитательные** –наблюдать, обобщать. Делать выводы.

**Планируемые результаты:**

**-**учащиеся научатся пользоваться физической картой

**-** находить с помощью условных обозначений горы, равнины

**-** различать формы земной поверхности

**Оборудование :** учебник , презентация , физическая карта , проектор.