|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание | УУД |
| 1. Организационный момент | Здравствуйте, ребята! Меня зовут Марина Сергеевна и сегодня, урок окружающего мира у вас буду вести я. Можете садиться. | Познавательные УУД  1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  2. Представлять информацию в виде схемы.  3. Выявлять сущность, особенности объектов.  4. На основе анализа объектов делать выводы.  5. Обобщать и классифицировать по признакам.  6. Ориентироваться на развороте учебника.  7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.  Регулятивные УУД  1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).  4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию. |
| 2. Актуализация знаний | - Ребята прежде чем нам перейти к новой теме, давайте вспомним с вами условные обозначения и названия полезных ископаемы и выполним задание.  У вас на столах лежат карточки, на них изображены условные обозначения и название полезных ископаемых. Вам необходимо верно соединить их.  Задание выполняем ручкой.  На это задание я вам даю 1 минуту.  (проверка задания: вызов одного ученика, который говорит свои варианты ответов, после каждый ученик проверяет свою работу, исправляет ошибки карандашом и оценивает себя)  - Проверили? Теперь поставьте оценку карандашом: если все верно-5  1-2 ошибки- 4  3 ошибки- 3  Ниже- 2  - Кому не удалось выполнить задание на хорошо и отлично не расстраивайтесь, повторите знаки и в следующий раз у вас будет высокая оценка. | Коммуникативные УУД  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  Личностные результаты  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправ-ленной познавательной деятельности. |
| 3 Самоопределение к деятельности | *Над Россией солнце светит.*  *И дожди шумят над ней.*  *В целом свете, в целом свете*  *Нет страны ее родней!*  *О. Высотская*  Как вы понимаете слова поэта? (Россия- это наша Родина, страна, в которой мы живем. Это наш дом, который невозможно не любить)  - Сегодня я приглашаю вас в путешествие по нашей великой стране. Мы пройдем по стране, изучая ее, с востока на запад и с севера на юг.  - Как вы думаете ,что будет нашим экскурсоводом? (карта)  - Кто мне скажет, что это за карта? (физическая карта)  - Какой страны? (России)  - Что такое физическая карта России?  Сегодня она расскажет и покажет вам, как выглядит поверхность нашей Родины.  - И так тема нашего урока «По равнинам и горам»  (Работа по рубрике «Вспомним»)  - Что можно рассказать по карте о поверхности нашей стране? (она разнообразна, на ней есть горы, равнины, реки, озера и т.д.)  - Как равнины и горы обозначаются на карте?( с помощью цветов: коричневый, зеленый, желтый)  - Какая поверхность в нашем крае- равнинная или гористая? (равнинная)  - Что нам поможет в путешествии? (Карта России)  - А этот природный объект укажет нам дорогу. Отгадайте про него загадку:  *Доброе, хорошее.*  *На всех людей глядит,*  *А людям на себя*  *Глядеть не велит.* (Солнце)  - Где встает солнце? (На востоке)  С востока нашей страны мы и начнем наше путешествие. Но сначала повторим условные обозначения на физической карте.  - На что указывает цвет? (цвет на карте указывает, где вода, а где суша)  - Посмотрите на физическую карту России и скажите, какие цвета вы еще видите. (На карте России несколько цветов: зеленый, желтый и коричневый, а еще синий цвет в виде ниток и пятен.) | **Коммуникативные УУД**  **1.**Развиваем умение слушать и понимать других. **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. **3.** Оформлять свои мысли в устной форме. **4.**Умение работать в паре и в группах.  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. **2.** Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 4. Работа по теме урока  Самостоятельная работа. | - Давайте разберемся в этой цветовой гамме. Посмотрите на схему в нижнем левом углу карты на стр. 50 учебника.  - Какие линии вы увидели на этой диаграмме? (главная линия на диаграмме- сплошная, а остальные- пунктирные)  - Что написано под сплошной линией?- (моря и океаны)  Это называется уровнем моря.  - Что находится ближе всего к уровню моря? (ближе всего находятся низменности, на карте они имеют зеленую окраску)  - Что находится выше низменностей? (возвышенности и горы, у них желтая окраска и коричневая)  Мы познакомились с условным цветовым обозначением форм земной поверхности. Пора отправляться в путь.  - Мы с вами на востоке России- на полуострове Камчатка.  (слайд «Вулканы Камчатки»)  - Найдите полуостров Камчатки на ваших картах.  - Что вы скажете о поверхности полуострова? (С севера на юг по всему полуострову проходят горы)  - Давайте с вами на диаграмме найдем высоту этих гор (Ключевая Сопка- 4688м)  - Кто хочет показать нам эти горы?  Продолжим наше путешествие.  - Теперь мы с вами пойдем  Среднесибирское плоскогорье.  - А вы знаете что значит слово «плоскогорье»? Как вы думаете? (Плоскогорье это плоская гора)  Плоскогорье- место с равнинной или холмистой поверхностью, лежащее высоко над уровнем моря.  - Посмотрите на диаграмму и определите высоту Среднесибирского плоскогорья (1701 м)  - Кто нам покажет Среднесибирское плоскогорье?  - А теперь отправимся на юг страны, точнее окажемся на юге Сибири.  - Определите по диаграмме и цвету, что это: горы или равнина( это горы, потому что изображены темно-коричневым цветом)  - Как называются эти горы? (Алтай и Саяны)  - Покажите их на карте у доски.  - Как называется самая высокая гора Алтая? (Белуха ее высота 4506м)  Теперь мы на Западно- Сибирской равнине.  - Каким цветом обозначается Западно-Сибирская равнина? (зеленым)  - Определите по диаграмме высоту данной равнины (до 100 м.)  Такая равнина называется низменностью и обозначается зеленым цветом.  - Западно- Сибирская равнина- это огромная низменность, и ее поверхность действительно очень ровная, ее называют «плоская равнина». Большая часть территории- это болта. По равнине течет много рек.  - Покажите на карте Западно- Сибирскую равнину.  - Теперь мы с вами отправимся на Уральские горы.  - Что вы можете сказать об этих горах, глядя карту? (Уральские горы, они протянулись с юга на север через всю территорию России. Но это невысокие горы, потому что нет темно- коричневого цвета, как на Алтае)  - Как называется самая высокая гора? (Народная, ее высота 1895 м.)  - Сравните две горы- Народную на Урале и Белуху на Алтае. (г.Белуха на 2611м выше, чем гора Народная)  - Что это нам доказывает? (Это доказывает, что горы Алтая высокие, а Уральские горы не высокие)  - Кто покажет Уральские горы на карте?  - Откройте учебники на странице 55.  - Мы с вами мысленно разделим данную статью на 3 части:  1 часть- это равнины (первые 2 абзаца)  2 часть- это Уральские горы  (3-4 абзац)  3 часть- это горы Алтай и Саяны.  (последний 5 абзац)  Прочтите данный текст внимательно, но работать мы с вами будем следующим образом.  Я разделю вас на подгруппы по рядам.  1 ряд изучает внимательно первые 2 абзаца про равнины.  2 ряд про Уральские горы  3 ряд горы Алтай и Саны.  Но обязательно прочтите всю статью целиком, для того что бы добавить или исправить своего товарища.  На это задание я даю вам 2-3 минуты.  Опрос детей по рядам (кратки пересказ, наводящие вопросы)  - Покажите мне на карте Западно- Сибирскую равнину; Среднесибирское плоскогорье; Уральские горы; горы Алтай и Саяны. |  |
| 5. Практическое задание | Откройте рабочие тетради на странице 32 и найдите задание № 1.  Работу мы будем выполнять в парах.  - Используя карту в учебнике, подпишите на контурной карте (с. 28-29) крупнейшие равнины и горы России.  Результаты работы группы представляют классу.  На это задание я даю вам 5 минут. | Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. |
| 6. Подведение итогов | - Какие названия гор и равнин вам запомнились?  - Каким цветом мы обозначаем горы?  - Каким цветом мы обозначаем равнины? | * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |
| 7. Рефлексия | Вот и подошел к конце наш урок , я бы хотела взять у вас интервью, (подхожу к ребенку с микрофоном и спрашиваю)  -сегодня новым на уроке бело…  У меня получилось…  На следующем уроке я хотел бы…  Спасибо за урок !  Мне было приятно с вами работать . |  |

**Конспект урока**

**Урок Окружающего мира**

**Студент:** Зубкова Марина Сергеевна

**УМК:** «Перспектива»

**Учебник, автор:** «Окружающий мир» Плешаков А.А.

**Тема:** По равнинам и горам.

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Класс:** 4 «Б»

**Цели урока:**

1. **образовательные –**сформировать представление о равнинах и горах; познакомить с равнинами и с горами территории России.
2. **развивающие–**развить познавательную активность, умение работать по карте
3. **Воспитательные** –наблюдать, обобщать. Делать выводы.

**Планируемые результаты:**

**-**учащиеся научатся пользоваться физической картой

**-** находить с помощью условных обозначений горы, равнины

**-** различать формы земной поверхности

**Оборудование :** учебник , презентация , физическая карта , проектор.