Введение.

Вопросы активизации учения учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т.к. обучение и развитие носят деятельностный характер, и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания учащихся.

Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения учащихся. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения учащихся к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

Долгое время одними из важнейших проблем дидактики являются: каким образом активизировать учащихся на уроке, какие методы обучения необходимо применять чтобы повысить активность учащихся на уроках? Решение задачи повышения эффективности учебного процесса требует научного осмысления проверенных практикой условий и средств активизации учащихся.

В условиях гумманизации образования существующая теория и технология массового обучения должна быть направлена на Формирование сильной личности, способной жить и работать в непрерывно меняющемся мире, способной смело разрабатывать собственную стратегию поведения, осуществлять нравственный выбор и нести за него ответственность, т.е. личности само развивающейся и само реализующейся.

В учебном заведении особое место занимают такие формы занятий, которые обеспечивают активное участие в уроке каждого учащегося, повышают авторитет знаний и индивидуальную ответственность учащихся за результаты учебного труда. Эти задачи можно успешно решать через технологию применения активных форм обучения.

Необходимость активного обучения заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд, которые трудно достигаются в традиционном обучении:

-Формировать не только познавательные, но и профессиональные

мотивы и интересы, воспитывать системное мышление специалиста;

- Учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать

ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам как коллектива, так и общества в целом.

**1.  Дидактические основы активизации учения учащихся.**

**1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                 Активизация познавательной деятельности учащихся.**

Обучение – самый важный и надежный способ получения

систематического образования. Отражая все существенные свойства педагогического процесса (двусторонность, направленность на всестороннее развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон), обучение в то же время имеет и специфические качественные отличия.

Будучи сложным и многогранным, специально организуемым процессом отражения в сознании учащегося реальной действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей.

Познавательная деятельность - это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений учащихся (производительный и общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно­практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.). Но только В процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности или учении.

Обучение всегда происходит в общении и основывается на вербально­деятельностном подходе. Слово одновременно является средством выражения и познания сущности изучаемого явления, орудием коммуникации и организации практической познавательной деятельности учащихся.

Обучение, как и всякий другой процесс, связано с движением. Оно, как и целостный педагогический процесс, имеет задачную структуру, следовательно, и движение в процессе обучения идет от решения одной учебной задачей к другой, продвигая учащегося по пути познания: от незнания к знанию, то неполного знания к более полному и точному. Обучение не сводится к механической «передаче» знаний, умений и навыков, т.к. обучение является двусторонним процессом, в котором тесно взаимодействуют педагоги и учащиеся: преподавание и учение.

Отношение учащихся к учению преподавателя обычно характеризуется **активностью**. Активность (учения, освоения, содержания и т.п.) определяет степень (интенсивность, прочность) «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности.

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

• готовность выполнять учебные задания;

• стремление к самостоятельной деятельности;

• сознательность выполнения заданий;

• систематичность обучения;

• стремление повысить свой личный уровень и другие.

С активностью непосредственно сопрягается еще одна важная сторона мотивации учения учащихся это самостоятельность, которая связана с определением объекта, средств деятельности, её осуществления самим учащимся без помощи взрослых и учителей. Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные школьники, как правило, и более самостоятельные; недостаточная собственная активность учащегося ставит его в зависимость от других и лишает самостоятельности.

Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией. Активизацию можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной и стерео типичной деятельности, спада и застоя в умственной работе. Главная цель активизации - формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них - разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в

которых учащиеся сами должны:

·        отстаивать свое мнение;

·        принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;

·        ставить вопросы своим товарищам и учителям;

·        рецензировать ответы товарищей;

·        оценивать ответы и письменные работы товарищей;

·        заниматься обучением отстающих;

·        объяснять более слабым учащимся непонятные места;

·        самостоятельно выбирать посильное задание;

·        находить несколько вариантов возможного решения познавательной задачи (проблемы);

·        создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий;

·        решать познавательные задачи путем комплексного применения

известных им способов решения.

Можно утверждать, что новые технологии самостоятельного обучения имеют в виду, прежде всего повышение активности учащихся: истина добытая путем собственного напряжения усилий, имеет огромную познавательную ценность.

Отсюда можно сделать вывод, что успех обучения в конечном итоге определяется отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретение знаний, умений и навыков, их активностью.

**1.2 Уровни познавательной активности**

Первый уровень - **воспроизводящая активность.**

Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?»

Второй уровень - **интерпретирующая активность**.

Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.

Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

Третий уровень **- творческий**.

Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

Характерная особенность - проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. Данный уровень активности обеспечивается возбуждением высокой степени рассогласования между тем, что учащийся знал, что уже встречал ось в его опыте и новой информацией, новым явлением. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения.

**1.3 Принципы активизации познавательной деятельности учащихся.**

При выборе тех или иных методов обучения необходимо прежде всего стремится к продуктивному результату. При этом от учащегося; требуется не только понять, запомнить и воспроизвести полученные знания, но и уметь ими оперировать, применять их в практической деятельности, развивать, ведь степень продуктивности обучения во многом зависит от уровня активности учебно- познавательной деятельности учащегося.

Если необходимо не только понять и запомнить, но и практически овладеть знаниями, то естественно, что познавательная деятельность учащегося не может не сводится только к слушанию, восприятию и фиксации учебного материала. Вновь полученные знания он пробует тут же мысленно применить, прикладывая к собственной практике и формируя, таким образом, новый образ профессиональной деятельности. И чем активнее протекает этот мыслительный и практический учебно-познавательный процесс, тем продуктивнее его результат. У учащегося начинают более устойчиво формироваться новые убеждения и конечно же пополняется профессиональный багаж учащегося. Вот почему активизация учебно-­познавательной деятельности в учебном процессе имеет столь важное значение.

1.3.1. Принцип проблемности.

Прежде всего в качестве основополагающего принципа следует рассматривать принцип проблемности. Путем последовательно усложняющихся задач или вопросов создать в мышлении учащегося такую проблемную ситуацию, для выхода из которой ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания с помощью учителя и с участием других слушателей, основываясь на своем или чужом опыте, логике. Таким образом, учащийся получает новые знания не в готовых формулировках учителя, а в результате собственной активной познавательной деятельности. Особенность применения этого принципа в том, что оно должно быть направлено на решение соответствующих специфических дидактических задач: разрушение неверных стереотипов, формирование прогрессивных убеждений, экономического мышления.

Особенности применения данного принципа в процессе преподавания математических дисциплин требуют и специфических форм проведения занятий, педагогических приемов и методов. И самое главное, что содержание проблемного материала должно подбираться с учетом интересов учащихся.

Одной из главных задач обучения является формирование и совершенствование умений и навыков, в том числе умения применять новые знания.

1.3.2. Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач.

Следующим принципом является обеспечение максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности характеру практических задач. Практический курс всегда являлся составной частью профессиональной подготовки учащихся. Суть данного принципа заключается в том, чтобы организация учебно-познавательной деятельности учащихся по своему характеру максимально приближал ась к реальной деятельности. Это и должно обеспечить в сочетании с принципом проблемного обучения переход от теоретического осмысления новых знаний к их практическому осмыслению.

1.3.3. Принцип взаимообучения.

Не менее важным при организации учебно-познавательной деятельности учащихся является принцип взаимообучения. Следует иметь в виду, что учащиеся в процессе обучения могут обучать друг друга, обмениваясь знаниями. Для успешного самообразования необходимы не только теоретическая база, но и умение анализировать и обобщать изучаемые явления, факты, информацию; умение творчески подходить к использованию этих знаний; способность делать выводы из своих и чужих ошибок; уметь актуализировать и развивать свои знания и умения.

1.3.4. Принцип исследования изучаемых проблем.

Очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность учащихся носила творческий, поисковый характер и по возможности включала в себя элементы анализа и обобщения. Процесс изучения того или иного явления или проблемы должны по всем признакам носить исследовательский характер. Это является еще одним важным принципом активизации учебно­-познавательной деятельности: принцип исследования изучаемых проблем и явлений.

1.3.5.Принцип индивидуализации.

Для любого учебного процесса важным является принцип индивидуализации - это организация учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учащегося. Для обучения этот принцип имеет исключительное значение, т.к. существует очень много психофизических особенностей:

·        состав класса,

·        адаптация к учебному процессу,

·        способность к восприятию нового и т.п.

Все это требует применять такие формы и методы обучения, которые по возможности учитывали бы индивидуальные особенности каждого учащегося, т.е. реализовать принцип индивидуализации учебного процесса.

1.3 .6.Принцип самообучения.

Не менее важным в учебном процессе является механизм самоконтроля и саморегулирования, т.е. реализация принципа самообучения. Данный принцип позволяет индивидуализировать учебно-познавательную деятельность каждого учащегося на основе их личного активного стремления к пополнению и совершенствованию собственных знаний и умений, изучая самостоятельно дополнительную литературу, получая консультации.

1.3.7.Принцип мотивации.

Активность как самостоятельной, так и коллективной деятельности учащихся возможна лишь при наличии стимулов. Поэтому в числе принципов активизации особое место отводится мотивации учебно­-познавательной деятельности. Главным в начале активной деятельности должна быть не вынужденность, а желание учащегося решить проблему, познать что-либо, доказать, оспорить.

Принципы активизации учебно-познавательной деятельности

учащихся, также как и выбор методов обучения, должны определяться с учетом особенностей учебного процесса. Помимо принципов и методов, существуют также и факторы, которые побуждают учащихся к активности, их можно назвать еще и как мотивы или стимулы учителя, что бы активизировать деятельность учащихся.

**1.4 Факторы, побуждающие учащихся к активности.**

В числе основных факторов, побуждающих учащихся к активности, можно назвать следующие:

Интерес является главным мотивом активизации учащихся. Данный фактор преподавателю необходимо учитывать уже при формировании учебного материала. Учащийся никогда не станет изучать конкретную ситуацию, если она надуманна и не отражает реальной действительности и не будет активно обсуждать проблему, которая к нему не имеет никакого отношения. И наоборот, интерес его резко возрастает, если материал содержит характерные проблемы, которые ему приходится встречать, а порой и решать в повседневной жизни. Тут его познавательная активность будет обусловлена заинтересованностью в исследовании данной проблемы, изучения опыта её решения.

Творческий характер учебно-познавательной деятельности сам по себе является мощным стимулом к познанию. Исследовательский характер учебно-познавательной деятельности позволяет пробудить у учащихся творческий интерес, а это в свою очередь побуждает их к активному самостоятельному и коллективному поиску новых знаний.

Состязательность также является одним из главных побудителей к активной деятельности учащихся. Однако в учебном процессе это может сводиться не только к соревнованию за лучшие оценки, это могут быть и другие мотивы. Например, никому не хочется «ударить в грязь лицом» перед своими одноклассниками, каждый стремится показать себя с лучшей стороны (что он чего-то стоит), продемонстрировать глубину своих знаний и умений. Состязательность особенно проявляет себя на занятиях, про водимых в игровой форме.

Игровой характер про ведения занятий включает в себя и фактор интереса, и фактор состязательности, но независимо от этого представляет собой эффективный мотивационный процесс мыслительной активности учащихся. Хорошо организованное игровое занятие должно содержать «пружину» для саморазвития. Любая игра побуждает её участника к действию.

Учитывая перечисленные факторы, учитель может безошибочно активизировать деятельность учащихся, так как различный подход к занятиям, а не однообразный подход это прежде всего у учащихся вызовет интерес к урокам, учащихся будут с радостью идти на уроки, так как предугадать учителя не возможно.

Эмоциональное воздействие вышеназванных факторов на учащихся оказывает и игра, и состязательность, и творческий характер, и интерес. Эмоциональное воздействие также существует, как самостоятельный фактор и является методом, который пробуждает желание активно включиться в коллективный процесс учения, заинтересованность, приводящая в движение.

Особое значение для успешной реализации принципа активности в обучении имеют самостоятельные работы творческого характера. Разновидности: программированные задания, тесты.

Активация учения учащихся не как усиление деятельности, а как мобилизация учителем с помощью специальных средств интеллектуальных, нравственно-волевых и физических сил учеников на достижение конкретных целей обучения и воспитания.

Физиологической основой познавательной активности является рассогласование между наличной ситуацией и прошлым опытом. Особое значение на этапе включения учащегося в активную познавательную деятельность имеет ориентировочно-исследовательский рефлекс, представляющий собой реакцию организма на необычные изменения во внешней среде. Исследовательский рефлекс приводит кору больших полушарий в деятельное состояние. Возбуждение исследовательского рефлекса - необходимое условие познавательной деятельности.

**2. Способы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики.**

Формирование интереса к учению - важное средство повышения качества обучения. Это особенно важно в начальной школе, когда ещё только формируются и определяются постоянные интересы к тому или иному предмету. Чтобы формировать у учащихся умение самостоятельно пополнять свои знания, необходимо воспитывать у них интерес к учению, потребность в знаниях.

Одно из важнейших факторов развития интереса к учению- понимание детьми необходимости того или иного изучаемого материала. Для развития познавательного интереса к изучаемому материалу большое значение имеет методика преподавания данного материала. Поэтому, перед тем как приступить к изучению какой- либо темы, я много времени уделяю поискам активных форм и методов обучения, продумывая каждый урок, ибо урок, по словам В. А. Сухомлинского, первая искра, зажигающая факел любознательности.

Готовясь к урокам, на которых учащиеся получают новые знания, стараюсь пробудить в них активное восприятие. Лучшему усвоению материала способствуют средства наглядности, опорные схемы, таблицы, которые применяю на уроке.

Одно из эффективных средств развития интереса к учебному предмету ­дидактическая игра. Она вызывает у детей живой интерес к процессу познания, активизирует их деятельность и помогает легче усвоить учебный материал.

Использую очень многие игры, например: «Определи маршрут самолёта», «Десантники», «Помоги белке найти своё дупло» и др. Игры помогают учащимся быть внимательными и незаметно для себя добиваться хороших результатов. Игровые и занимательные задачи способствуют воспитанию интереса к математике, развитию внимания, мышления. Для развития активности и внимания учащихся про вожу устный счёт С элементами игры.

Игра «Веселый счет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 12 | 14 | 15 | 17 |
| 13 | 20 | 18 | 15 |
| 18 | 11 | 19 | 20 |
| 17 | 16 | 13 | 16 |
| 12 | 19 | 11 | 14 |

1.Назови и покажи все числа от 11 до 20, написанные в красном кружке, а затем все числа, написанные чёрным цветом.

2.Назови и покажи все числа от 20 до 11, написанные чёрным цветом, а затем те, которые написаны в красном кружке.

3. Назови и покажи числа от 11 до 20 одновременно, написанные чёрным цветом и в красном кружке, назови и покажи числа от 20 до 11 одновременно, написанные чёрным цветом и в красном кружке.

Число заданий на развитие внимания учащихся, построенных на математическом материале, очень велико. Приведу некоторые из них.

Задание 1

1.Найди сумму всех чисел, записанных красным цветом.

2.Найди сумму всех чисел, записанных чёрным цветом.

Запиши полученные суммы соответственно в красном и чёрном квадратах.

Задание 2

                Найди:

1) сумму чисел, которые встречаются два- три раза. Запиши её в первом квадрате;

2) сумму чисел, встречающихся в записи один раз. Запиши её во втором квадрате;

3) разность чисел. Запиши её в третьем квадрате.

Задание 3

Из каких геометрических фигур составлены данные рисунки? Каких геометрических фигур больше в данном рисунке? На сколько больше?

В привитии детям интереса к урокам математики большую роль играют задачи занимательного характера в рифмованной форме, например:

у Алёнки в гостях

Два цыплёнка в лаптях,

Петушок в сапожках,

Курочка в серёжках,

Селезень в кафтане,

Утка в сарафане,

А корова в юбке,

В тёплом полушубке.

Сколько всего гостей?

При изучении сложения и вычитания чисел в пределах 100 стремлюсь на уроке отвести 5-10 минут на работу с заданиями, развивающими логическое и абстрактное мышление учащихся. Для этого предлагаю: примеры с окошками и пропущенными знаками действий; сравнить числа и выражения; определить, по какому правилу записан ряд чисел, и продолжить его; найти и исправить ошибки в решении примеров; не решая пример, прикинуть возможный ответ (из трёх данных) и обосновать свой выбор и т. п.

Активизация деятельности учащихся на уроке- одно из основных направления совершенствования учебно - воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому работу следует организовывать на каждом уроке так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика.

**3. Активизация познавательной деятельности на уроках**

**«Окружающий мир».**

Выдающиеся учёные-педагоги М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский и многие другие давно заметили различие в мышлении взрослых и детей на первой ступени обучения. Взрослые чаще всего мыслят отвлечёнными понятиями, а дети преимущественно образами, красками, звуками. Если образное мышление имеет место на протяжении всего учебного процесса в школе, то у учащихся младших классов оно преобладает над логическим. В этой педагогической истине мы постоянно убеждаемся, организуя работу с учащимися начальных классов на уроках и во внеурочное время.

Учитель готовится к урокам «Окружающий мир», к экскурсиям в природу, учит детей наблюдать за растениями и животными, формирует у учащихся элементарные экологические представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания, об их пищевых и информационных связях и др. При этом он обращается к научно- методической литературе, различным средствам наглядности, отыскивает занимательный материал природоведческого содержания, доступным младшим школьникам.

А иногда учитель пользуется и художественной литературой, где содержатся образные, поэтические описания окружающей нас природы. Они достигают образовательной и педагогической цели в том случае, если включают в себя научные знания о жизни растений и животных.

Используя поэтические образы в учебном процессе, учитель ищет соответствие поэтических характеристик реальной действительности.

При изучении животных на уроках или в предэкскурсионной беседе мы рассказываем учащимся, где живёт то или иное животное, чем питается, как выглядит и Т.Д. НО дети младшего школьного возраста с трудом запоминают рассказ учителя на уроке, хотя он всё излагает правильно, безупречно в научном отношении. Мы, используя научные данные, дополняем их стихотворными образами, предлагая и повторяя, в сущности, те же сведения, но уже в поэтической форме. Вот несколько конкретных примеров из нашей практики.

На экскурсиях в лесу мы замечаем прыгающих лягушек и жаб.

Рассказываем детям, что жаба обыкновенная, или серая, живёт на полях, лугах, огородах. Выглядит она неуклюжей, кожа спины у неё в крупных бородавках. Однако, как и другие земноводные, жабы уничтожают вредителей лесов, полей, садов, огородов, питаясь ими. Тем самым жабы приносят пользу человеку.

В огородах и полях

Жабы обитают.

Слизней, гусениц и мух

Вредных поедают.

Бородавчатая кожа

Пусть вас не пугает,

Она жабу от ожога

В летний зной спасает.

В городе и на селе

Пусть об этом знают все:

Жабу ты не обижай,­

Не получишь урожай!

В городских парках часто встречается белка обыкновенная. Мы рассказываем ребятам, что живёт она в лесах, парках, садах. Питается семенами хвойных и лиственных деревьев, побегами, почками, грибами, орехами. Белочка строит тёплое гнездо шаровидной формы, в котором рождается по 3-8 детёнышей.

В сказке белочка «поёт

Да орешки всё грызёт».

А в лесу у белочки

Много дел, забот!

Надо домик строить ей

Для себя и для детей,

От врага укрыться:

Ястреба, куницы.

Надо и грибочки

Развесить на сучки,

На зиму орешки

Спрятать в «сундучки».

С веточки на веточку

Хвостик распушит,

Рыженькая белочка

Всё спешит, спешит ...

В парках, где есть старые деревья, отыскивают себе корм дятлы, пищухи, поползни. Эти птицы зимуют в нашей полосе. По-своему интересен поползень. Это небольшая птица с коротким хвостом и сильными ногами. На пальцах ног острые загнутые когти, с помощью которых поползень ловко лазает по стволам деревьев в поисках насекомых и их личинок. Часто поползень издаёт звонкий крик «твуть-твуть-твуть».

Спинка серо-голубая,

Рыженький бочок.

Пташка шустрая такая,

Будто челночок!

То вверх бежит по ели,

А то вниз головой

Заглянет во все щели­-

Ух, поползень какой!

Вот снова вверх он повернул

И снова вниз снуёт

В дупло по ходу заглянул:

Вдруг там жучка найдёт.

От него хотел у драть

Короед усатый,

Свистнул звонко, жучка хвать

Санитар пернатый!

Ещё одна красивая птица встречается на осенне-зимних экскурсиях. Это­свиристель. Свиристели, как и снегири, прилетают к нам с севера в поисках корма. Они могут оставаться у нас до весны. Держатся свиристели стаями, перекликаясь нежными трелями. Эти птицы немного меньше скворца. Оперение у них розовато-серое, на голове хохолок, на конце хвоста поперечная жёлтая полоса. Мы встречали свиристелей на городских улицах.

Свирири, свирири-что за чудеса?

Серебристо-нежно льются птичьи голоса.

В красненьком беретике с рыжим хохолком,

В опереньи праздничном с зимним ветерком

С севера далёкого птахи прилетели,

Лакомиться ягодами на рябину сели.

Песенки волшебные в воздухе звенят,

Птички напевают, словно говорят,

Что пройдут морозы, отшумят метели.

Используя стихотворные образы на различных этапах уроков «Окружающий мир» и на других уроках (чтение, ИЗО и др.), во внеурочной работе мы стараемся заинтересовать детей, научить их понимать, любить и охранять природу. При использовании стихотворных образов дети легче усваивают природоведческий материал, самостоятельно пытаются разгадать тайны природы. Природоохранительная деятельность станет для школьника не пустым звуком, а приобретает понятный ему практический смысл.

При оптимальном сочетании образного и логического в изучении природоведения у учащихся формируется устойчивый интерес к природе с её закономерными связями.

- Как опадают хвоинки? Сразу или нет?

( Постепенно, поэтому хвойные деревья круглый год стоят зелёные. Живёт листок-иголка у сосны 6-7 лет.)

- Как расположены иголочки у ели?

- Почему в еловом лесу всегда сыро?

( Поодиночке, но очень тесно, потому ель даёт густую тень. Хвоя ели не

пропускает лучей солнца, поэтому в еловом лесу всегда сыро. Хвоя у ели колючая, держится на ветвях 7-12 лет.)

- Что интересного вы увидели на веточке кедра?

( Хвоинки длинные, мягкие, в каждом пучке по пять хвоинок. Хвоя кедра больше похожа на сосну, поэтому называют кедр- кедровая сосна.)

Работа с шишками хвойных растений.

- Перед вами шишки одного или разных деревьев?

- Шишки каких деревьев вы видите?

- Как вы это докажете?

- Какую форму имеет шишка сосны, ели?

( У сосны шишки круглые, у ели продолговатые.) - Что вы знаете о кедровой шишке?

- Что происходит с шишками, когда созревают семена?

Такие практические работы помогают детям самим исследовать природные образцы, открыть для себя много нового.

Часто использую на уроках сказки, загадки, рассказы, материал детской литературы, энциклопедии. Например, «Русский лес» И. Соколова­Микитова, «Лесные загадки» Ю. Дмитриева, рассказы и сказки Э. Шима.

Загадки.

Стоит Алёна - платок зелёный,

Тонкий стан - белый сарафан. (Берёзка.)

Её всегда в лесу найдёшь -

Пойдёшь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как ёж,

Зимою в платьем летнем. (Ель.)

Вроде сосен, вроде елок,

А зимою без иголок. (Лиственница.)

На уроке заранее подготовленные ученики рассказывают о растениях

нашего края: сосне, лиственнице, ели и др.

Сосна.

С давних времён люди оценили чудесные свойства сосны. Десятки очень нужных вещей делают из неё. Но есть у деревьев необыкновенное качество ­стойкость. Недаром древние римляне называли её «палас», что означает «скала». Сосне и в самом деле не страшны ни морозы, ни жара, ни засуха, ни ветры. Одного боится сосна - тени. Ей нужно много солнца и света. Подметив это, человек стал сажать её там, где не могут расти другие деревья.

Сосна долговечна; деревья в возрасте 200-250 лет не редкость, отдельные доживают до 300-400 лет.

Это замечательное дерево. Всё в ней от хвои до корней используется человеком.

Ель.

Все виды отличаются высокими (до 30-40м, а иногда и до 60м) прямыми стволами. Её ветви, покрытые густой хвоёй, спускаются почти до земли, придавая деревьям форму конуса. Первые годы ель растёт медленно: к 1 О годам не превышает 1-2м, но к 30-60 годам вырастает до 30м. Расти ель может до 300, а иногда до 500-600 лет. Древесина ели - это прекрасный строительный материал, основное сырьё для производства бумаги.

- Как вы думаете, почему там, где растут ели, почти не растут травы?

( Сумрак, мало света, через иголки - а они почти не гниют - очень трудно пробиться травинке.)

Лиственница.

Лиственница - ценное хвойное дерево. Она растёт быстро и достигает к столетнему возрасту 30-33м. Считают, что лиственница может жить 500-700 лет. Древесина не смолистая, не поддаётся к гниению, поэтому используется в строительстве подводных сооружений, в кораблестроении, идёт на железнодорожные шпалы.

Пuxта и кедр.

Пихта сибирская очень похожа на ель, но, присмотревшись, у них можно найти много отличий. Ствол пихты покрыт гладкой и тонкой серой корой. Хвоя её мягкая, более длинная, чем у ели, и держится на ветках до 10 лет. Пихта наиболее теневыносливое дерево. Мягкая древесина её идёт на разные поделки.

Особую известность кедр сибирский получил благодаря своим вкусным семенам. Они идут в пищу, из них добывают масло. Шишки кедра созревают к осени второго или третьего года после цветения, иногда их бывает так много, что под их тяжестью верхушки деревьев ломаются, поэтому деревья кедра часто бывают много вершинными.

При изучении темы обращаю внимание детей на лекарственные растения. Работа по таблице.

- Какие лекарственные растения вы видите по таблице? (Мать-и-мачеха, крапива двудомная, одуванчик, подорожник большой.) - Что вы знаете о них?

- Почему эти растения называют лекарственными?

- Какие ещё лекарственные травы растут в лесах нашего края?

- Как нужно их собирать?

Игра на уроке - не просто игра, это знакомство с новым материалом, повторение хорошо изученного, закрепление и обобщение знаний учащихся.

Игра « Хорошо или плохо?»

Разделившись на две команды, ребята дают ответы на вопрос: «Хорошо

или плохо нарвать большой букет ландышей, ромашек?».

Хорошо:

- Цветы красивые, можно подарить кому-нибудь.

- Хорошо пахнут.

- Когда дома стоят цветы, становится уютно.

Плохо:

- Быстро завянут, и их выбросят.

- Если будешь рвать большие букеты, нанесёшь вред природе.

- Они быстро исчезнут.

- Лес станет некрасивым, пустым!

Ребята делают вывод: леса - богатство нашего края, их нужно беречь. Находясь в лесу, нужно не забывать правила поведения в нём, чтобы не нанести вред природе.

Спи с о к л и т е р а т у р ы.

1. Щукина г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: 1982.

2. Харламов И. Ф. Педагогика. Курс лекций.- Минск, 1979.

3. Педагогика: учебное пособие для пед. институтов /под ред. Бабанского Ю. К.- М.: Просвещение, 1988.

4. Начальная школа. Журнал. №4,1997.

5. Начальная школа. Журнал. №8, 1999.

6. Начальная школа. Журнал. №4, 2000.

7. Начальная школа. Журнал. №6,2001

8. Начальная школа. Журнал. №3, 2002.