Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Карасульская средняя общеобразовательная школа

п.Октябрьский, Ишимский район, Тюменская область

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО**  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Зуева О.Г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. | **ПРИНЯТО**  Методическим Советом  Председатель\_\_\_\_\_\_З.А.Изулина  \_\_\_\_2015г. Протокол №\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МАОУ Карасульская СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В. Гинтер  \_\_\_\_\_\_\_2015г. Приказ №\_\_\_ |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «Русский язык» 1 класс

на 2015-2016 учебный год

Составитель: Ходаковская М.В.

п. Октябрьский

2015

**Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе примерной программы по русскому языку Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «06» октября 2009 г. №373), Фундаментального ядра содержания общего образования / под ред.В.В. Козлова, А.М. Кондакова, письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07мая 2015 №НТ-530/08 «О примерных основных образовательных программах» и с учётом программы «Начальная школа XXI века» автора С.В.Иванов, М.В.Кузнецова, А.О.Евдокимова, Л.В.Петленко, В.Ю.Романова.

**Общая характеристика учебного предмета.**

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**Цели**

*Познавательная цель* предполагает ознакомление учащихся сосновными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.

*Социокультурная цель* изучения русского языка включаетформирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

**Задачи изучения русского языка в школе:**

*-развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;

*-освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

*-овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования не\_ большого объема;

*-воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета в учебном плане.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 675 часа для обязательного изучения учебного предмета «Русский язык» на ступени начального общего образования. Согласно учебному плану МАОУ Карасульская СОШ в 2015-2016 учебном году на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1 классе отводится 5 ч в неделю (165 часов за год).

**Результаты обучения и усвоения содержания курса по русскому языку.**

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными**результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

**Содержание тем учебного курса.**

**Виды речевой деятельности (в течение всего курса)**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Обучение грамоте (165 ч):**

**Фонетика (10 ч)**

Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика (22 ч)**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Письмо (51 ч)**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение (13 ч)**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография (23 ч)**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

Раздельное написание слов;

Обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***);

Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

Перенос слов по слогам без стечения согласных;

Знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи (46 ч)**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** | **Основное содержание по темам.** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся.** | **Контрольные работы** |
| **1** | **Виды речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо)** | в течение всего курса | Слушание.Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  Говорение.Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  Чтение.Понимание учебного текста.  Письмо.Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. | Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать: соотносить прочитанное слово (предложение) и соответствующую картинку.  Наблюдать: соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения.  Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.Анализировать смысл прочитанного, определять главную мысль.  Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое —по целям |  |
| 2. | **Фонетика** | **10** | Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.  Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.  Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. | Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустик артикуляционном отношении звуков (н—м, р—л, с—ш и др.). Подбирать слова с заданным звуком. Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место заданного звука в слове (начало, середина, конец слова). Моделировать звуковой состав слова. Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слог ударными схемами. Подбирать слова к заданной слогоударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять (характеризовать, формулировать) работу(функцию) гласной буквы как показателя твердости или мягкости предшествующего согласного. Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Контролировать: находить исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука. |  |
| 3. | **Графика** | **22** | Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.  Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твердости—мягкости предшествующих согласных звуков. Дифференцировать обозначающие близкие по акустик артикуляционным согласные звуки (с—з, ш—ж, с—ш,з—ж, р—л, ц—ч и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о—а, и—у, п—т,л—м, х—ж, ш—т, в—д и т. д.).Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й’ ]. Объяснять функцию букв ь и ъ. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов. |  |
| 4. | **Письмо** | **51** | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.  Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов).  Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква.  Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова состоящие из трех—пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы |  |
| 5. | **Слово и предложение** | **13** | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.  Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | Классифицировать соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова,  называющие признаки, слова, называющие действия).Группировать слова,  по значению и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения заданным словом с последующим распространением предложений. |  |
| 6. | **Орфография** | **23** | Знакомство с правилами правописания и их применение:  Раздельное написание слов;  Обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***);  Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;  Перенос слов по слогам без стечения согласных;  Знаки препинания в конце предложения. | Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча—ща,чу—щу, жи—ши. Выписывать из слова с буквосочетаниями ча—ща, чу—щу, жи—ши. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало предложения.  Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку |  |
| 7. | **Развитие речи** | **46** | Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной  жизни, свои наблюдения и переживания. Оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение. |  |
| **итого** |  | **165** |  |  | **1** |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

**1. Дополнительная литература.**

1. *Русский* язык. 1–2 классы: задания, упражнения, тесты, проверочные диктанты / авт.-сост. Г. Т. Дьяченко. – Волгоград: Учитель, 2009.

**2. Интернет-ресурсы.**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. –http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – http://nachalka.info/about/193

3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). –www.festival.1september.ru

4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». –www.km.ru/education

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). –www.uroki.ru

**3.Алфавит**

**4.Слоуварные слова**

**5.Схемы по русскому языку для начальной школы.**

**6. Технические средства обучения:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ТСО** | **Марка** |
|  | Мультимедийный проектор | BenQ |
|  | Компьютер в сборе |  |
|  | Экран |  |

**Планируемые результаты изучения учебного курса:**

Учащийся в 1 классе:

* Получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка:
* Познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, морфологией и синтаксисом;
* Научится находить, характеризовать, сравнивать, такие языковые единицы, как звук, буква, слог.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика»**

**Ученик научится:**

* Различать звуки и буквы;
* Характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
* Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Ученик получит возможность научиться:**

*Пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия»**

**Ученик получит возможность научиться:**

* *Соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
* *Находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Лексика»**

**Ученик научится:**

Выявлять слова, значение которых требует уточнения;

Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

**Ученик получит возможность научиться:**

*Выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Ученик научится:**

Распознавать грамматические признаки слов;

С учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Ученик получит возможность научиться:**

*Проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

**Раздел «Синтаксис»**

**Ученик научится:**

Различать предложение, словосочетание, слово;

Определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

**Ученик получит возможность научиться:**

*Различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Ученик научится:**

Применять правила правописания (в объёме содержания курса);

**Ученик получит возможность научиться:**

*Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

**Содержательная линия «Развитие речи»**

**Ученик научится:**

Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

Выражать собственное мнение и аргументировать его;

Самостоятельно озаглавливать текст;

Сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

**Ученик получит возможность научиться:**

*Создавать тексты по предложенному заголовку;*

*Подробно или выборочно пересказывать текст;*

*Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.*

**Календарно- тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Стандарты содержания** | **Ожидаемые результаты.** | | |
| По плану | коррекция |
| **Личностные** | **Предметные** | **Метапредметные** |
|  |  | 01.09 | Ориентировка на странице прописей. | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | Осознание языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | 02.09 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  | 03.09 | Введение понятия «слово». | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  | 04.09 | Отработка алгоритма действий на страницах прописей.  Деление слов на слоги. | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | 07.09 | Отработка понятия «слово». | Наблюдение над значением слова. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | 08.09 | Деление предложения на слова. | Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | 09.09 | Сравнение звуков. | Звуки речи. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  | 10.09 | Знакомство со схемой звукового состава слова. | Осознание единства звукового состава слова и его значения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  | 11.09 | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. | Установление числа и последовательности звуков в слове. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Осознание языка как основного средства человеческого общения; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | 14.09 | Знакомство с рабочей строкой. | Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  | 15.09 | Сравнение слов по звуковой структуре | Установление числа и последовательности звуков в слове. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | 16.09 | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  | 17.09 | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | 18.09 | Развитие свободы движения руки. | Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | 21.09 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | 22.09 | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. Закрепление. | Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  | 23.09 | Письмо заглавной и строчной буквы «**А, а»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  | 24.09 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Я, я»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | 25.09 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Я, я»**. Закрепление. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | 28.09 | Закрепление правил обозначение звука [а] буквами. | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | 29.09 | Письмо заглавной и строчной буквы «**О, о»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  | 30.09 | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ё, ё»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | 01.10 | Буква «**ё**» в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | Функция букв **е**, **е**, **ю**, **я**. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  | 02.10 | Закрепление правил обозначение звуков [о] и [а] буквами. | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**У, у»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ю, ю»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Закрепление правил обозначение звуков [у], [о] и [а] буквами. | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Знакомство с буквой «**Э, э»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Э, э»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Е, е»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры; осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Письмо строчной буквы «**ы»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Знакомство с буквой «**И, и»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**И, и»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Отработка написания изученных букв. | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных звуков. | Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**М, м»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Знакомство с буквой «**Н, н»**.  . | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Н, н»**. Письмо слогов, слов. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Р, р»**. Письмо слогов, слов. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Л, л»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Й, й»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Введение понятия «слог». | Слог как минимальная произносительная единица. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Отработка написания изученных букв. | Овладение разборчивым, аккуратным письмом. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной буквы «**Г, г»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**К, к»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Дифференциация букв **«Г, г» -** «**К, к».** | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Знакомство с буквой «**З, з**». | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**З, з»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**С, с»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Дифференциация букв «**З, з» - «С, с»**. | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Д, д»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Знакомство с буквой «**Т, т**». | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Т, т»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Дифференциация букв «**Д, д» - «Т, т»**. | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Б, б»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**П, п»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Знакомство с буквой «**В, в**». | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**В, в»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ф, ф»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ж, ж»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ш, ш»**.  . | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Знакомство с буквой «**Ч, ч**». | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ч, ч»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Щ, щ»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Х, х»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Письмо заглавной и строчной буквы «**Ц, ц»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Знакомство с буквой «**ь»**. Особенности буквы «**ь»**. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Письмо строчной буквы «**ь»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Слова с разделительным мягким знаком. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Письмо строчной буквы «**ъ»**. | Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Написание всех букв русского алфавита.  Списывание. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Списывание | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Закрепление правил обозначение гласных звуков буквами. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Письмо слогов, слов. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Слова с разделительным мягким знаком. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Письмо под диктовку | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Деление предложения на слова. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  Порядок действий при списывании. | Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.  Письмо букв с соблюдением гигиенических норм. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Язык как средство общения. | Различение слова и предложения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | Различение слова и предложения. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | Знаки препинания в конце предложения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.  Знаки препинания в конце предложения. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Отработка порядка действий при списывании. | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | Знаки препинания в конце предложения. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. | Практическое овладение диалогической формой речи. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Правописание собственных имен. | Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).  Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Описание  внешности. | Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?»,«какое?», «какие?». | Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Описание внешности. Повторение  слогоударных схем. | Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Описание  внешности. | Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?»,  «какие?». | Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Правила переноса слов. | Перенос слов по слогам без стечения согласных. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | Перенос слов по слогам без стечения согласных.  Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). | Восприятие русского языка как явления национальной культуры. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Устная речь: рассказ о месте, в котором  живешь. | Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Знакомство с образованием слов в русском языке. | Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к  словам. | Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. | Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: обсуждение поступков.  . | Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Повторение правила правописания сочетаний **жи-ши**. | Обозначение гласных после шипящих (**ча– ща**, **чу – щу**,**жи– ши**). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний **ча-ща**, **чу-щу**. | Обозначение гласных после шипящих (**ча– ща**, **чу – щу**,**жи– ши**);. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. |  | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». |  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». |  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. |  | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Знакомство с родственными словами. |  | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». |  | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Письменная речь:  объявление. |  | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний  **жи-ши**. | Обозначение гласных после шипящих (**ча– ща**, **чу – щу**,**жи– ши**). | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | Практическое овладение диалогической формой речи. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Устная речь: вымышленные истории | Практическое овладение диалогической формой речи. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | Обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Письменная речь.  Объявление. | Создание небольших собственных текстов | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен. | Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания **жи-ши** и работы со звуковыми моделями. | Обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***).  Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. | ). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании. | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Описание внешности и повадок животного. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Описание внешности и повадок животного. Повторение правил правописания сочетаний **жи-ши, ча-ща.** | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу**. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***). | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Отработка порядка действий при списывании. | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Повторение функций **ь**. | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций **ь** и порядка действий при списывании. | Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.  Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | Перенос слов по слогам без стечения согласных.  Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.  Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | **Комплексная контрольная работа.** | Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний **чк, чн**. | Наблюдение над значением слова, сочетания ***чк – чн.*** | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: использование интонации при  общении. | Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Знакомство со словами,  близкими по значению. | Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Знакомство с нормами произношения и ударения. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Научная и разговорная речь. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить  ошибку. | Наблюдение над значением слова. Определение места ударения. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Научная и разговорная речь. Отработка порядка действий при списывании. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.Усвоениеприемов и последовательности правильного списывания текста. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.  Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Письменная речь: написание писем. | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения. |
|  |  |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. | Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Перенос слов по слогам без стечения согласных. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.  Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.  Комплексное повторение пройденного. | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Комплексное  повторение  пройденного. Перенос слов. | Перенос слов по слогам без стечения согласных. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |
|  |  |  | Речевая ситуация: составление объявления. | Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Комплексное повторение пройденного. Прописная (заглавная) буква в начале предложения. | Перенос слов по слогам без стечения согласных. Раздельное написание слов.  Обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***).  Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. | Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач. |
|  |  |  | Комплексное повторение пройденного. Прописная (заглавная) буква в именах собственных.  . | Перенос слов по слогам без стечения согласных. Раздельное написание слов.  Обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***).  Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. | Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного). | Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения. |
|  |  |  | Комплексное повторение пройденного.  Обозначение гласных после шипящих. | Перенос слов по слогам без стечения согласных. Раздельное написание слов.  Обозначение гласных после шипящих (***ча*– *ща***, ***чу* – *щу***,***жи*– *ши***).  Прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных. | Осознание языка как основного средства человеческого общения. | Умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) | Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы. |

**График контрольных работ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | **Название темы** |
| 143 |  | Комплексная контрольная работа «Сова» |

**Комплексная работа**

**для 1 класса (конец года): текст**

**Сова**

|  |  |
| --- | --- |
| 7 | Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 13 | сова старику, но перестала у него |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 18 | на лугу мышей ловить. Старик |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | это поначалу не заметил, а мыши |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | обнаглели. Стали они гнезда |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 31 | шмелей разорять. Улетели |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 39 | шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего |

|  |  |
| --- | --- |
| 48 | не понял старик. А клевер перестал расти на лугу. |

|  |  |
| --- | --- |
| 56 | Голодно стало корове, и перестала она давать молоко. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 62 |  | Вот как все в природе связано |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 67 |  | между собой! Теперь **понял** это |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 73 |  | **старик** и пошел скорее к сове |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 75 |  | прощение **просить**. |

**Задание 1.**

Прочитай текст.

**Задание 2.** Найди в тексте и спиши два последних предложения. Проверь. Если надо, исправь.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3. 1)** Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2)** Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

**3)** Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

**4)** Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Задание 4.**

**1)** Перечитай текст. Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

**Ответ**: Незнакомых слов **\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2)** Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Незнакомое слово* |  | *Значение незнакомого слова* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10. **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | – | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Задание 5.** Как ты думаешь, чем обидел старик сову? Напиши одним предложением.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 6.** Как, какими словами, ты бы извинился перед совой, если бы ты был на месте старика? Напиши в двух предложениях.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Интегрированная проверочная работа для 1 класса (конец года):**

**направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию**

**Задание 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Разделы: правописание, техника и навыки письма**

Оценивается умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв, списать текст.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – списанный текст не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены;
* 1 балл – в списанном тексте допущено не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв;
* 0 баллов – в списанном тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв.

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 3.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК. ЧТЕНИЕ**

**Раздел: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом**

Оценивается умение найти в тексте выделенные слова, списать их правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв.

Правильный ответ: правильно выписаны все 3 слова – **понял, старик, просить.**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – найдены и списаны верно, без ошибок, пропусков, искажения букв, без исправлений все три слова;
* 0 баллов – найдено меньше трех слов или в списанном тексте допущены ошибки, пропуски, искажения букв или исправления.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 3.**

**Вопрос 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика**

Оценивается знание способов обозначение мягкости согласных при письме.

Правильный ответ: в словах подчеркнуты 4 буквы – **понял, старик, просить.**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – подчеркнуты 3 или 4 буквы;
* 0 баллов – подчеркнуто меньше 3 букв.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 3.**

**Вопрос 3.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика**

Оценивается умение делить слова на слоги.

Правильный ответ: **понял, старик, просить.**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – все три слова разделены на слоги верно;
* 0 баллов – разделены на слоги меньше 2 слов, или допущена хотя бы одна ошибка.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 3.**

**Вопрос 4.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: фонетика**

Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

Правильный ответ: **понял** – 6 звуков, 5 букв; **старик** – 6 звуков, 6 букв; **просить** – 6 звуков, 7 букв.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 1 балл – допущено не более 1 ошибки;
* 0 баллов –допущено более 1 ошибки.

**Интерпретация результатов**

* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**ЗАДАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ**

**Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.**

**Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно**

**Задание 4.**

**Вопрос 1.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: лексика**

Оценивается словарный запас ребенка.

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 3 балла – незнакомых слов нет;
* 2 балла – незнакомых слов не более двух;
* 1 балл – незнакомых слов от 3 до 4;
* 0 баллов – 5 и более незнакомых слов или задание не выполнялось.

**Интерпретация результатов**

* 3 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
* 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

**Задание 4.**

**Вопрос 2.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: лексика**

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов, и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

* Описание смысла слова своими словами,
* Запись краткого толкования, взятого из толкового словаря,
* Передача смыла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, *связано между собой* – *это как нитки связываем*),
* с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

**ВНИМАНИЕ!**

**Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помощь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: «*Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?*». Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: «*Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня*».**

**Коды оценки возможных ответов учащихся:**

* 2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
* 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
* 0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

**Интерпретация результатов**

* 2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
* 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
* 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

**Задание 5.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: высказывания, тесты**

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на заданный вопрос.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

* **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на слово «*обидел*» (максимальная оценка – 2 балла).

**Код** «**2 балл»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика или читается указание на грубость, угрозу, жестокость и т.д. старика (например, «*Он на нее кричал*», «*Он на нее ругался», «Он ее прогонял», «Он хотел ее застрелить.» «Он на нее махал.»).*

**Код** «**1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик на слово «*обидел*»), «*Сова зря обиделась.*», «*Он боялся за свою корову.», «Они просто не поняли друг друга»* и т.п.

**Код** «**0 баллов»** ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом (например, «*Сова была плохая*» или «*Старик был старый*») или в нем содержится тавтология («*Он ее обидел*»).

* **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

**Код** «**1 балл»** ставится, если ответ дан в виде предложения.

**Код** «**0 баллов»** ставится, если ответ дан одним словом или словосочетанием (например, «*пугалом» и т.п.).*

* **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

**Код** «**2 балла»** ставится, если предложение оформлено правильно и почерк разборчив.

**Код** «**1 балл»** ставится, если не выполнен один из критериев.

**Код** «**0 баллов»** ставится, если не выполнены оба критерия*.*

**ВНИМАНИЕ!**

**Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.**

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

**Интерпретация суммарных результатов**

* 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**Задание 6.**

**Предмет: РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Раздел: высказывания, тесты**

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на заданный вопрос.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

* **КРИТЕРИЙ 1 (К1).** Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на свой поступок (максимальная оценка – 2 балла).

**Код оценки** «**2 балл»** ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика или читается указание на раскаяние, переживание и т.п. (например, «*Мне очень стыдно. Прости меня, пожалуйста*»*).*

**Код оценки** «**1 балл»** ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или осознание вины), «*Сова, не сердись! Я больше не буду.*», «*Давай лучше мириться.»,* и т.п.

**Код оценки** «**0 баллов»** ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом (например, «*Хватит уже обижаться.*»*).*

* **КРИТЕРИЙ 2 (К2).** Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

**Код оценки** «**1 балл»** ставится, если ответ дан в виде двух предложений общим объемом не менее 4 слов.

**Код оценки** «**0 баллов»** ставится, если общий объем высказывания не превышает 3 слов (например, «*Дорогая сова! Прости!*»*.*

* **КРИТЕРИЙ 3 (К3).** Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

**Код оценки** «**2 балла»** ставится, если оба предложения оформлены правильно и почерк разборчив.

**Код оценки** «**1 балл»** ставится, если не выполнен один из критериев хотя бы для одного предложения.

**Код оценки** «**0 баллов»** ставится, если не выполнены оба критерия*.*

**ВНИМАНИЕ!**

**Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.**

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

**Интерпретация суммарных результатов**

* 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
* 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
* 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

**\_\_\_** звуков

**\_\_\_** букв

**\_\_\_** букв

**\_\_\_** звуков

**\_\_\_** букв

**\_\_\_** звуков

**\_\_\_** звуков

**\_\_\_** букв