**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

*Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев*

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и обеспечена УМК для

1–4 кл., авторов Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной, О.В. Чиндиловой и др.

**Пояснительная записка**

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное:он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа,основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе:

1. развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности:

чтения, письма, слушания, говорения;

 2) формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого, назначение предмета «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами предмета «Русский язык», а именно:

– формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);

– формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся задачи:

1. развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
2. осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;
3. формирование у детей чувства языка;
4. воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;
5. сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

**Общая характеристика учебного предмета**

В курсе русского языка реализуются следующие *сквозные линии развития учащихся средствами предмета*.

*Линии, общие с курсом литературного чтения:*

1) овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (первичные навыки работы с информацией);

2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;

3) овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

*Линии, специфические для курса «Русский язык»:*

4) приобретение и систематизация знаний о языке как основы речевой деятельности;

5) дальнейшее овладение родным языком;

6) овладение орфографией и пунктуацией;

7) раскрытие воспитательного потенциала русского языка;

8) развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники («Букварь», «Русский язык» 1–4 кл.; тетради «Проверочные и контрольные работы по русскому языку»; «Дидактический материал по русскому языку» и др.).

**Разделы**

**«Предложение» и «Текст»**

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение *письменной* *речью*, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания). Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, – разделы «Предложение» и «Текст».

Во 2-м классе дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов.

Углубляется понятие о *тексте* (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей *типа правильной* *читательской деятельности* по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков – навыка осознанного чтения.

**Раздел «Слово»**

Третьим важнейшим разделом в курсе русского языка начальной школы является раздел «Слово».

Слово рассматривается с *четырёх точек зрения:*

1. звукового состава и обозначения звуков буквами;
2. морфемного состава и словообразования;
3. грамматического значения;
4. лексического значения, лексической сочетаемости и словоупотребления.

В 1-м и 2-м классах происходит закрепление необходимого минимума знаний из области *фонетики*, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются *базовыми для развития* следующих *орфографических умений:*

1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;

2) правильно писать слова с изученными орфограммами;

3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);

4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие *орфограмма* (написание, которое нельзя безошибочно установить

на слух, написание по правилу). Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я, ь;*

2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

3) буквы *и, у, а* после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];

4) разделительные *ь* и *ъ;*

5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) проверяемые буквы согласных на конце слова;

7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой-чёрточкой при переносе.

Во 2-м классе даётся определение корня, однокоренных слов, суффикса, приставки. Систематически проводится наблюдение над однокоренными словами, подбор групп однокоренных слов и выявление признаков, по которым слова являются однокоренными (одинаковый корень и близость слов по смыслу). Дети знакомятся с определёнными суффиксами имён существительных: -*ок*-*,* -*ик*-*,* -*тель*-*,* -*ушк*-*,* -*юшк*-*,* -*ёнок*-*,* -*онок*-*,* -*ят*-*,* -*ищ*-*,* их значениями, учатся видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Также происходит знакомство с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: *с, от, за, на, по, про,* *до* и др.

*«Состав слова» – сквозная тема* курса русского языка. При изучении всех разделов и тем в каждом классе в качестве дополнительного задания к упражнениям предлагается наблюдение над однокоренными словами и их значением, задания на нахождение однокоренных слов и корня в них суффикса, приставки; на подбор однокоренных слов.

Во 2-м классе для анализа предлагаются существительные мужского рода с нулевым окончанием типа *дуб – дубок, кот – котёнок, стол – столик* и т.п., а для изучения приставок и образования слов с помощью приставок – глаголы движения (*бежал, побежал, добежал, прибежал* и т.п.).

**Морфология** – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию.

Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

Во 2-м классе дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определённые вопросы (1) кто? что? 2) какой? какая? какое? какие? 3) что делает? что делал? что сделал?), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но не называют их – без введения термина «междометие»). Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в курс русского языка входят разделы **«Развитие речи»** и **«Совершенствование навыков каллиграфии»**.

Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку в курсе начальной школы.

Основные направления работы по развитию речи:

1) Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря детей в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.

2) Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.

3) Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.

4) Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Обучение по данной программе предполагает одновременную работу с детьми по курсу **риторики**. Этот курс имеет целью обучение умелому, успешному, эффективному общению и носит сугубо практический характер: центральное место в нём занимают ком-

муникативные умения.

Таким образом, курс русского языка, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения. Курс риторики учит, как пользоваться этими знаниями и умениями на практике – в различных речевых ситуациях, учит владеть различными речевыми жанрами. Сочетание курсов русского языка и риторики создаёт условия для максимально успешного формирования функционально грамотной личности, получения нового образовательного результата как совокупности предметных умений, универсальных учебных действий и личностных результатов.

Отличие данной программы заключается в том, что:

1 ) Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс (общие с курсом «Литературное чтение» и специфические для курса «Русский язык»): овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение и систематизация знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Названы опознавательные признаки изучаемых орфограмм, по которым дети учатся обнаруживать орфограммы в словах и между словами.

4) Сведения о частях слова вводятся раньше – с первых шагов обучения грамоте, в ходе регулярного наблюдения над словами.

5) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации – основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих. Увеличен объём изучаемого материала по синтаксису и пунктуации.

6) Выдержан единый методический подход к работе с текстом на уроках литературного чтения и русского языка – формирование у детей типа правильной читательской деятельности. Дети осваивают систему приёмов чтения и понимания художественного и учебно-научного текста.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1-го по 4-й класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 544 часа (4 часа в неделю, 136 часов в год) или 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

***Ценность добра*** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

***Ценность общения*** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

***Ценность природы*** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

***Ценность красоты и гармонии*** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

***Ценность истины*** – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

***Ценность семьи.*** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

***Ценность труда и творчества*** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

***Ценность гражданственности и патриотизма*** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

***Ценность человечества*** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Образовательные технологии

Метапредметные результаты

**Регулятивные**. **Коммуникативные**. **Познавательные**

**Функциональная грамотность**

Предметные результаты (цели предмета)

1-я линия развития

Объяснять мир

(тексты и задания)

2-я линия развития

Отношение к миру

(тексты и задания)

- Технология проблемного диалога (структура параграфов)

- Технология оценивания (правило самооценки)

- Технология продуктивного чтения (задания для работы с текстом)

- Задания для групповой работы

**Личностные** результаты

Комлексные, компетентностные задания в УМК:

- Задания по проектам (на предметном материале)

- Жизненные (компетентностные) задачи (на предметном материале)

 В рамках Образовательной системы «Школа 2100» мы предлагаем ходе составления конспектов уроков при определении их целей (познавательных, развивающих и воспитательных) использовать перечисленные ниже формулировки умений и видов деятельности, которые доступны и понятны не только учителям, но и ученикам, поскольку включены в дневники школьников (хотя и изложены там в более доступной форме).

**2-й класс**

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

– *воспринимать на слух* тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно *читать* целыми словами;

– *понимать* смысл заглавия текста; *выбирать* наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно *озаглавливать* текст;

– *делить* текст на части, *озаглавливать* части;

– подробно и выборочно *пересказывать* текст;

– правильно *называть* звуки в слове, *делить* слова на слоги, *ставить* ударение, *различать* ударный и безударные слоги;

– *делить* слова на части для переноса;

– *производить* звукобуквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно *списывать* слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– *писать под диктовку* слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– *видеть* опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– *писать без ошибок* большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания *чк, чн* в словах; *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; *графически объяснять* выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– *находить* и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила;

– *находить* корень в группе однокоренных слов, *видеть* в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; *видеть* и самостоятельно *подбирать* однокоренные слова;

– *обращать внимание* на особенности употребления слов;

– *ставить вопросы* к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– *составлять* предложения из слов, предложения на заданнуютему;

– *предполагать* по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; *отвечать* на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; *выбирать* подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– *составлять* небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

**Содержание учебного предмета «Русский язык»**

**Русский язык**

2-й класс 170 ч (5 часов в неделю) или 136 ч (4 часа в неделю)

Слово (введение). (5 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. (11 или 8 ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях. Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (12 или 10 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки

себя по тексту, т.е. диалога с автором) и после чтения (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово (продолжение). (119 или 103 ч)

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их без введения понятия«междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма пробел); умение видеть и графически обозначатьэту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах. Умение подбирать однокоренные слова. Суффикс (определение). Суффиксы -*ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-,* *-ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием). Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел,* *прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про,* *от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й’] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж,* *ш, ч, щ.* Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*

3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;

4) *ь* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

Повторение. (13 или 10 ч)

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей – количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5–6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

Резерв (10 ч).

**Тематическое планирование по русскому языку 2 класс 136 ч (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | Количество часов | Характеристика деятельности учащихся |
| План | Факт |
| 1 | Вводный урок Знакомство с новым учебником «Русский язык» | 1 |  | *Знакомиться* с новым учебником (обложка, условные знаки, оглавление и т.д.). *Толковать* значение слова (находить в словаре, подбирать синонимы). *Узнавать* слово по его лексическому значению.*Подбирать* однокоренные слова к данному с опорой на словарь.*Производить* звукобуквенный разбор слова. *Характеризовать* слово с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; грамматические признаки – на какой вопрос отвечает) и составлять предложение с данным словом.(П) *Находить* опасные места в словах. |
| 2-3 | Что мы знаем о слове? | 2 |  |
| 4 | Как устроен наш язык? | 1 |  |
| 5 | «Опасные места» в словах русского языка | 1 |  |
| 6 | «Опасные места» в словах русского языка. Обобщение по разделу 1. Проверочное списывание | 1 |  |
| 7 | Признаки предложения. Составление предложений по схемам | 1 |  | *Называть* признаки предложения. *Отличать* предложение от группы слов, записанных как предложение. *Составлять* схемы предложений и предложения по схемам. *Списывать* предложения, правильно оформлять их на письме. *Ставить* знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. *Читать* предложения с разной интонацией. |
| 8 | Признаки предложения. Оформление предложений на письме | 1 |  |
| 9 | Развитие умения правильно списывать предложения и соотносить их со схемой | 1 |  |
| 10 | Конструирование предложений | 1 |  |
| 11 | Знаки препинания в конце предложения. Чтение предложений с различной интонацией | 1 |  |
| 12 | Что мы знаем о предложении? (Обобщение) | 1 |  |
| 13 | Проверочная работа № 1 | 1 |  |
| 14 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |
| 15 | Признаки текста | 1 |  | *Называть* признаки текста. *Отличать* текст от набора предложений, записанных как текст. *Озаглавливать* текст; *выбирать* подходящее заглавие из данных. *Осознавать* связь заголовка с темой текста, с главной мыслью. *Конструировать* тексты из рассыпанных предложений, абзацев. (П) *Списывать* текст по заданному алгоритму, *контролировать* этапы работы. *Вести* диалог с автором при чтении текста.(П) |
| 16 | Роль заглавия в тексте | 1 |  |
| 17 | Связь заглавия с главной мыслью | 1 |  |
| 18-19 | Озаглавливание текстов | 2 |  |
| 20-21 | Конструирование текстов | 2 |  |
| 22 | Резервный урок | 1 |  |
| 23 | Проверочная работа №2 | 1 |  |
| 24 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |
| 25 | Какие слова отвечают на вопрос кто?, а какие на вопрос что? | 1 |  | *Ставить* к словам вопросы ***кто?*** или ***что?*** *Различать* слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы. *Классифицировать* слова по вопросу. *Конструировать* словосочетания и предложения.*Осуществлять* взаимоконтроль при работе в паре. |
| 26 | Слова, которые называют одушевлённые и неодушевлённые предметы | 1 |  |
| 27 | Конструирование сочетаний слов и предложений | 1 |  |
| 28-29 | Развитие умения ставить вопросы *кто? что?* к словам  | 2 |  |
| 30 | Наблюдение над словами-названиями признаков. Развитие умения ставить к ним вопросы | 1 |  | *Наблюдать* за словами, обозначающими признаки предметов, действия предметов. *Ставить* к словам вопросы ***какой? какая?*** и т.д. и ***что делает? что делал?*** и т.д.*Ставить* вопрос от слова к слову (***кто?.. какой?..******кто?.. что делает?..***)*Устанавливать* в предложении действующее лицо или предмет.*Находить* в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы.*Группировать* слова по вопросам.*Конструировать* предложения из слов с опорой на вопросы. |
| 31 | Как связаны между собой слова-названия предметов и слова-названия признаков | 1 |  |
| 32 | Развитие умения находить в предложениях слова, которые отвечают на вопросы *кто? что?* и *какой? какая?* | 1 |  |
| 33 | Развитие умения подбирать слова-признаки | 1 |  |
| 34 | Закрепление и повторение изученного | 1 |  |
| 35 | Проверочная работа №3 | 1 |  |
| 36 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |
| 37-38 | Наблюдение над словами, обозначающими действие предмета.Развитие умения ставить к ним вопросы | 2 |  |  |
| 39-40 | Развитие умения находить в предложениях пары слов, отвечаю-щих на вопросы *кто? что делает?* | 2 |  |
| 41-42 | Развитие умения ставить вопросы от слова к слову в предложе-нии, устанавливать действующее лицо или предмет | 2 |  |
| 43-44 | Конструирование предложений из слов с опорой на вопросы | 2 |  |
| 45 | Проверочная работа №4 | 1 |  |
| 46 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |
| 47 | Слова, которые выражают различные чувства, и их роль в речи | 1 |  | *Находить* в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства, *характеризовать* их роль в речи.*Сравнивать* слова, называющие предметы, признаки и действия, и слова, выражающие чувства, но не называющие их.*Находить* в предложении предлоги.*Характеризовать* роль предлогов в речи.*Писать* предлоги раздельно. |
| 48 | Сравнение слов-названий предметов, признаков, действий и слов, выражающих различные чувства | 1 |  |
| 49-51 | Употребление предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами | 3 |  |
| 52 | Проверочная работа №5 | 1 |  |
| 53 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |
| 54 | Наблюдение над однокоренными словами. Определение корня слова | 1 |  | *Наблюдать* над однокоренными словами.*Анализировать* однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.*Выделять* корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.*Отличать* однокоренные слова от слов с похожим корнем (*горе, гора, гореть*).*Выделять* суффикс и приставку в доступных словах.*Характеризовать* роль суффикса и приставки в слове.*Разбирать* слова по составу, приводить доказательства правильности разбора.*Образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок.*Группировать* слова по заданному признаку.*Контролировать* правильность объединения слов в группы, находить лишнее слово. *Различать* одинаково пишущиеся приставки и предлоги (***на, по, за, под*** и т.д.). (П) |
| 55 | Развитие умения находить корень в группе однокоренных слов | 1 |  |
| 56 | Распознавание однокоренных слов | 1 |  |
| 57 | Роль суффиксов в слове. Определение суффикса | 1 |  |
| 58 | Развитие умения находить в словах суффиксы | 1 |  |
| 59 | Разбор слова по составу. Проверочное списывание | 1 |  |
| 60 | Роль приставки в слове. Определение приставки | 1 |  |
| 61 | Развитие умения находить в словах приставки и образовывать слова с помощью приставок | 1 |  |
| 62 | Развитие умения различать приставки и предлоги | 1 |  |
| 63 | Проверочная работа №6 | 1 |  |
| 64 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |
| 65 | Закрепление знания порядка букв русского алфавита | 1 |  | *Называть* правильно буквы в алфавитном порядке. *Объяснять*, где и когда в жизни может понадобиться знание алфавита. *Расставлять* заданные слова в алфавитном порядке. *Писать* заглавную (большую) букву в именах собственных, географических названиях. *Различать* и *объяснять* написания типа ***пушок*** и ***Пушок***. *Писать* сочинение по картинке, проверочный диктант. *Проверять* письменную работу по алгоритму (нахождение «опасных мест» по опознавательным признакам, графическое обозначение, исправление ошибки, если она обнаружена). *Выполнять* работу над ошибками под руководством учителя. |
| 66-69 | Развитие умения писать большую букву в фамилиях людей, названиях городов, сёл, и т.д. Запись этих слов в алфавитном порядке | 4 |  |
| 70 | Написание слов типа *орёл* и *Орёл* | 1 |  |
| 71 | Упражнения в правописании имён собственных | 1 |  |
| 72 | Сочинение по картинке | 1 |  |
| 73 | Проверочный диктант №1 | 1 |  |
| 74 | «Пишу правильно». Работа над ошибками в сочинении и диктанте | 1 |  |
| 75 | Что такое орфограмма. Орфографическое правило | 1 |  | *Наблюдать* за написанием слов, выявлять закономерность, формулировать орфографическое правило с помощью учителя. *Находить* по определённым признакам изучаемые орфограммы-буквы в словах. *Подчёркивать* орфограмму одной чертой. *Обозначать* графически выбор написания. *Проверять* себя по учебнику, по орфографическому словарю, проводить графическую самопроверку. |
| 76 | Упражнения в написании буквы *и* после *ж* и *ш*. Обозначение орфограммы | 1 |  |
| 77-78 | Наблюдение за написанием буквы *а* после *ч* и *щ.* Упражнения в написании буквосочетаний *ча*–*ща*. Развитие орфографических умений | 2 |  |
| 79-80 | Наблюдение за написанием буквы *у* после *ч* и *щ.* Упражнения в написании буквосочетаний *чу*–*щу* | 2 |  |
| 81 | Проверочный диктант №2 | 1 |  |
| 82 | Способы обозначения мягкости согласных звуков на письме | 1 |  | *Соотносить* количество звуков и букв в словах с буквами ***ь, ъ, е, ё, ю, я***.*Ставить* ударение, *различать* ударный и безударный гласные звуки.*Наблюдать* за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова.*Подбирать* проверочные слова, контролировать правильность. (Докажи, что это слово являетсяпроверочным.)*Писать* графический диктант. (П)*Группировать* слова с изученными орфограммами.*Подбирать* слова с указанными орфограммами (самодиктант).*Писать* свободный диктант после предварительной подготовки.*Писать* подробное обучающее изложение текста-повествования (письменно пересказывать текст) после предварительной подготовки. |
| 83 | Буква *ь* в конце и в середине слова. Перенос слов с буквой *ь* в середине | 1 |  |
| 84 | Правописание буквы *ь* для обозначения мягкости согласных вконце и в середине слова | 1 |  |
| 85 | Слова, в которых пишется и не пишется буква *ь* | 1 |  |
| 86 | Правописание слов с буквосочетаниями *чк, чн, чт, щн* и с буквой *ь* | 1 |  |
| 87 | Звук [й'] и его обозначение на письме | 1 |  |
| 88-89 | Разделительный *ь*. Правописание слов с разделительным *ь* | 2 |  |
| 90 | Правописание слов с разделительным *ь* и с *ь* для обозначения мягкости согласных на письме | 1 |  |
| 91 | Правописание слов с разделительным *ъ* | 1 |  |
| 92 | Проверочный диктант №3 | 1 |  |
| 93 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |
| 94 | Развитие умений делить слово на слоги, определять количество слогов и ставить ударение | 1 |  |  |
| 95 | Наблюдение над написанием и произношением слов с безударными гласными в корне | 1 |  |
| 96 | Нахождение проверочных слов в группе однокоренных слов | 1 |  |
| 97 | Обучение применению правила | 1 |  |
| 98 | Упражнения в написании слов с буквой безударного гласного в корне | 1 |  |
| 99 | Проверочная работа №7 | 1 |  |
| 100 | Свободный диктант | 1 |  |
| 101 | Проверочный диктант № 4 | 1 |  |
| 102 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |
| 103 | Обобщающий урок по разделу | 1 |  |
| 104 | Оглушение звонких согласных на конце слова | 1 |  |
| 105 | Знакомство с новой орфограммой | 1 |  |
| 106-109 | Развитие умения писать слова с проверяемыми буквами согласных в конце слова. Свободный диктант | 4 |  |
| 110 | Обучающее изложение | 1 |  |
| 111 | Повторение «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |
| 112 | Проверочный диктант № 5 | 1 |  |
| 113 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 |  |
| 114 | Текст | 1 |  | *Систематизировать* изученный материал, пред-ставлять его в виде таблицы, схемы, опорного кон-спекта. (П) |
| 115 | Предложение | 1 |  |
| 116 | Слово. Состав слова. Однокоренные слова | 1 |  |
| 117-118 | Повторение и классификация изученных орфограмм | 2 |  |
| 119-122 | Итоговый контроль, работа над ошибками | 4 |  |
| 123 | Заключительный урок | 1 |  |
| 124-136 | Резервные уроки | 12 |  |
| **Итого: 136** |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса, осуществляемого по курсу «Русский язык»**

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс».

**Обучение грамоте и пропедевтический курс русского языка** обеспечиваются:

* учебником для первоклассников «Букварь» (*авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина*);
* комплектом прописей в 5-ти тетрадях «Мои волшебные пальчики» (*автор О.В. Пронина*);
* «Тетрадью для печатания» (*авторы О.В. Пронина, Е.П. Лебедева, О.Ю. Мальцева*);
* комплектом наглядных пособий;
* методическим пособием для учителя «Уроки обучения грамоте по учебнику «Моя любимая Азбука» и прописям «Мои волшебные пальчики» (*под ред. Е.В. Бунеевой*).

**Обучение русскому языку обеспечивается** учебниками и пособиями:

* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Русский язык (первые уроки)» (1-й кл.);
* *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева* «Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык (первые уроки)»;
* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина* «Руский язык». Учебники. 2, 3, 4-й классы;
* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Л.А. Фролова* «Орфографическая тетрадь по русскому языку», 2-й класс;
* *Л.Ю. Комиссарова* «Дидактический материал» к учебникам «Русский язык» для 2, 3, 4-го классов;
* *Е.В. Бунеева* «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» (вар. 1 и 2) для 2, 3, 4-го классов;
* *Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева* (составители) «Слова с непроверяемыми написаниями». Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 1–4-го классов;
* *М.А. Яковлева* «Тетрадь по чистописанию» для 2, 3, 4-го классов;
* *Е.В. Бунеева, Л.Ю. Комиссарова, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 1–2 классы. Методические рекомендации для учителя.
* *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 3 класс. Методические рекомендации для учителя.
* *Е.В. Бунеева, М.А. Яковлева.* «Русский язык», 4 класс. Методические рекомендации для учителя.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках русского языка, относятся:

* DVD-плеер, (видеомагнитофон), телевизор;
* компьютеры.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

* орфографический и пунктуационный тренинг;
* редактирование (взаиморедактирование);
* создание текста, его коллективное обсуждение;
* создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

При использовании компьютера учащиеся применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическами редакторами и т.д.), тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Технические средства на уроках русского языка широко привлекаются также при создании классных газет и журналов (компьютер).