**Конспект интегрированного занятия по развитию речи во второй младшей группе «Колючий недотрога»**

**Программное содержание.**

Продолжать знакомить [детей](http://50ds.ru/psiholog/1855-zanyatiya-praktikum-dlya-detey--postupayushchikh-v-shkolu--i-ikh-roditeley--tsikl-zanyatiy-pervye-dni-rebenka-v-shkole.html) с жизнью ежа, узнавать его на картинке, называть характерные признаки.

Учить [детей](http://50ds.ru/sport/1867-zverigorod--dikie-i-domashnie-zhivotnye--konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html) высказывать свои впечатления по поводу содержания картины, составлять (с помощью воспитателя) небольшой рассказ.

Учить [детей](http://50ds.ru/sport/1872-zdorove-detey-v-nashikh-rukakh.html) задавать вопросы, отвечать на вопросы предложением.

Активизировать словарь [детей](http://50ds.ru/logoped/1878-zdorovesberegayushchaya-praktika-logopeda-v-preodolenii-kompleksnykh-narusheniy-u-detey-s-onr-i-allergicheskimi-zabolevaniyami.html).

[Закрепить](http://50ds.ru/logoped/1980-igra-pomogi-natashe-razlozhit-veshchi-po-mestam--zakrepit-ponimanie-i-upotreblenie-glagolov.html) произношение звуков: ф, пь.

Развивать мелкую моторику рук.

Воспитывать интерес к диким животным.

**Наглядный материал.**Картина “Ежи”, картинки с изображением диких животных, картинки с изображением лакомств для ежа, ежи из пластилина, палочки на подносах, маска-еж, медальоны-мыши, обруч, доска, указка.

**Предварительная работа.**Беседа о жизни диких животных, чтение коротких рассказов, сказок, рассматривание картинок и иллюстраций, разучивание игр.

**Ход занятия:**

**1. Воспитатель загадывает загадку:**

“Колючий недотрога»
Живет в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной.

– О ком эта загадка?
(О еже.)
– Как вы догадались?
– Где живет еж?
(В лесу под елкой.)
– Это дикое или домашнее животное?
(Дикое.)
– Посмотрите на картинки. Найдите ежа среди других диких животных.
– Чем отличается еж от других животных?
(Он колючий.)
– Илюша, спроси ежа, зачем ему иголк?

(Несколько детей задают ежу вопрос: “Ежик, зачем тебе иголки?”)

– Дашенька, расскажи, зачем ежу иголки.

“Что ж ты еж такой колючий?
– Это я на всякий случай.
Знаешь, кто мои соседи?
Лисы, волки и медведи”.

– От каких врагов защищают ежа иголки?

(От лисы и волка.)

**2. Пальчиковая игра.**

“Ежик, ежик колкий,
Покажи иголки.
Вот они, вот они, вот они!
Ежик, ежик колкий,
Спрячь свои иголки.
Вот и нет иголок!”

– При встрече с опасным зверьком ежик сворачивается клубком. Он становится круглым, как мяч, – ни головы, ни ножек не видно. Зверь покрутит, повертит ежа, исколет себе лапы и уходит.
– Попробуем и мы, как еж, свернуться клубком.
– Получается?
(Нет, ноги мешают – очень длинные.)

– Какие же лапки у ежа?
(Коротенькие, их легко спрятать под брюхо.)

**3. Рассматривание картины “Ежи”.**

– Кого мы видим на картине?
(Ежиха с ежатами.)

– Куда пришли ежи?
(На лесную полянку.)

– Какая мама?
(Большая.)

– Какие детеныши?
(Маленькие.)

– Чем покрыта спинка ежа?
(Иголками.)

– Зачем пришли ежи на лесную полянку?
(Они пришли поохотиться.)

– Чем питаются ежи?
(Мышами, улитками, червями и т. д.)

**4. Составление рассказа по картине.**

– А теперь вместе составим рассказ по картине. Я буду начинать предложение, а вы заканчивать.
– На лесную полянку вышли … (ежи).
– Это мама … (ежиха), она … (большая).
– А это … (ежата), они … (маленькие).
– На спине у ежей … (колючки – иголки).
– Ежи пришли на полянку … (поохотиться).
– Они нашли … (улитку и жука).

**5. Дидактическая игра “Выбери лакомство для ежа”.**

На столе лежат картинки.

Дети по очереди подходят, берут лакомство, которое любит еж и прикрепляют на доску.

**6. Подвижная игра “Еж и мыши”.**

Еж (ребенок в шапочке ежа) стоит в кругу и выполняет движения согласно тексту. Дети-мыши, взявшись за руки, идут по кругу со словами:

“Ежик ножками туп-туп!
Ежик глазками луп-луп!
Слышит ежик – всюду тишь,
Чу! Скребется где-то мышь!”

Дети присаживаются, скребут пальцами по полу, затем тихонечко бегут по кругу и пищат: пи-пи-пи. Ежик в это время прислушивается. Затем мышки присаживаются на корточки – прячутся. Выбегает на носочках из круга еж, сложив ручки на груди, ищет мышек.

**Воспитатель:**

“Беги, беги, ежик,
Не жалей ты ножек,
Ты лови себе мышей,
Не лови наших детей!”
Еж, не найдя мышек, возвращается в норку.

(Игра повторяется 2 раза.)

**7. Продуктивная деятельность.**

– Давайте подойдем к столам и посмотрим на этих ежат. Чего у них не хватает?
(Колючек.)

– Поможем ежатам сделать колючки на спину, чтобы они смогли защититься от лисы и волка.
(Дети, стоя, втыкают палочки в пластилин.)

**8. Дидактическое упражнение “Закончи предложение”.**

– Заяц пушистый, а еж … (колючий).
– Еж спит днем, а охотится … (ночью).
– Медведь большой, а еж … (маленький).
– Белка живет в дупле, а еж … (в норе).
– У лисы лисята, а у ежихи … (ежата).

**9. Итог занятия.** Воспитатель благодарит детей за то, что они хорошо работали на занятии, и уводит их в группу.