Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Центр развития ребенка – детский сад № 91»



**Познавательно – исследовательский проект**

**“Синьор – помидор”**

Подготовила

воспитатель первой квалификационной категории

Смирнова Светлана Михайловна

МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №91»



г. Нижнекамск, Республика Татарстан

2014 г

**Паспорт проекта**

 **Возраст детей:** 5-6 лет

1. **Название проекта:** «Синьор - помидор».
2. **Вид проекта**: познавательно - исследовательский.
3. **Продолжительность:**  среднесрочный (май-август 2014 г.)

 **4**. **Участники проекта:** воспитатели, дети, родители.

 **5. Цель проекта:** Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию овощных культур.

 Вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию овощной культуры – томата.

**6. Актуальность проекта:** Необходимость расширения знаний и представлений у детей старшего дошкольного возраста о процессе посадки и выращивании

**7. Образовательные области и задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Задачи |
| ***Познавательное******развитие*** | * Развивать познавательные интересы детей.
* Формировать представление об овощах, о разнообразии их сортов, о благоприятных условиях для их роста и созревания.
* Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.
 |
| ***Социально-коммуникативное******развитие*** | Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).Формировать трудовые навыки и умения. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать ответственное отношение к порученному заданию.Развивать умение соблюдать правила безопасности при использовании орудий труда. |
| ***Физическое******развитие*** | Формирование первичных представлений о здоровом образе жизни, о пользе витаминов, содержащих в овощах для организма. |
| ***Художественно-эстетическое******развитие*** | Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. |
| ***Речевое развитие*** | * Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей в процессе работы над проектом; развивать связную речь.
* Продолжать развивать интерес детей к художественной и познаватель­ной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, отгадывать и придумывать загадки. Формировать интерес к произведениям фольклорного жанра *(пословицы, поговорки, загадки)*.
 |

**Этапы проектной деятельности:**

1. *Подготовительный этап.*

* Подбор справочной и методической литературы.
* Подбор необходимого оборудования, пособий, материалов.
* Составление и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы.
* Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

2.*Основной этап* – практическая деятельность.

* Вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль воспитателя).
* Реализация проекта через различные виды деятельности.
* Взаимодействие с родителями, направленное на знакомство с проектной деятельностью.

3. *Заключительный этап.*

* Развлечение «Праздник урожая»
* Мини-выставка выращенной продукции.
* Презентация проекта

**Предполагаемые результаты:**

У детей сформированы представления о том, как растут овощи, как нужно ухаживать за ними; об условиях их созревания и времени сбора; о способах приготовления из них различных блюд и способах заготовки на зиму.

**Перечень форм и методов реализации проекта**

* Наблюдение за трудом взрослых на огороде.
* Занятия в игровой форме.
* Трудовая деятельность на грядках.
* Дидактические и сюжетно - ролевые игры.
* Рассматривание иллюстраций, картин.
* Беседы.
* Чтение художественной литературы.
* Заучивание загадок, пословиц и поговорок.

**Работа воспитателя**

1. Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях)

2. Составление плана работы над проектом.

3. Сбор материала, необходимого для реализации проекта.

4. Разработка конспектов занятий и презентаций по планируемой теме.

5. Организация предметно – развивающей среды по теме проекта.

6. Изготовление дидактических игр и пособий

Список используемой литературы:

1. Зенина Т.Н. «Циклы наблюдений за объектами природы» Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2009

 2. Зенина Т.Н. «Конспекты занятий по ознакомлению дошкольников с природными объектами». Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2008

 3. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду». – М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001

 4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учебное пособие.-М.: Издательский центр «Академия», 2001

 5. Николаева С.Н. Система работы с детьми в старшей группе детского сада. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2010

 6. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду .- Волгоград: Учитель,2011

 7. Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. - М.: ≪Карапуз-Дидактика≫, 2008.

Используемые Интернет-ресурсы:

<http://www.dobrieskazki.ru>

<http://www.kalyakimalyaku.ru>

**План проекта «Синьор – помидор»**

|  |
| --- |
| **Мероприятия проекта** |
| **Календарь** | **Тема** | **Форма работы****с детьми** | **Форма работы с родителями** | **Оснащение педагогического процесса** |
| Май |  «Труд сельских жителей на приусадебных участках».«Орудия труда. Безопасная работа в огороде». | Беседы | Сбор информации: подбор иллюстраций и художественной литературы; рассматривание энциклопедий | Иллюстрации орудий труда, сюжетные картинки |
| «Откуда берутся овощи?» | Беседа |  | Иллюстрации по теме |
| Знакомьтесь – синьор Помидор  | НОДПрезентация | Консультация в папку-передвижку « Все о томатах» | Ноутбук, проектор |
| «Чипполино» Д. РодариН. Носов «Огородники».Пословицы и поговорки об овощах. (Оформление альбома) | Чтение художественной литературы, беседы по содержанию |  | Художественное произведение «Чипполино» Д. Родари, Н. Носов «Огородники». |
| Подготовка грядки. Полив, высаживание рассады помидор.Наблюдение и уход за рассадой.  | Труд | Рекомендации по организации совместной работы на огороде. Наблюдения за ростом овощных культур в теплицах и в открытом грунте. | Рассада, лопатки, лейки |
| ИюньИюль | Вода и растения **/** Выявить насколько вода необходима для роста растений/ | Опытно-экспериментальная деятельность |  | Куст томата для эксперимента |
| Алгоритм ухода за растениямиЗарисовка алгоритма ухода за растениями. | презентация |  | Проектор, ноутбукАльбомные листы, цветные карандаши |
| «Что я знаю о здоровом питании?». «Зачем подвязывают помидоры?»                                            |  Беседы | Сбор информации: подбор иллюстраций и художественной литературы; рассматривание энциклопедий |   |
|  «Один – много»,  «Подскажи словечко» | Словесные игры |  |  |
| лото «Овощи и фрукты» | Самостоятельная деятельность детей |  | лото |
|  Полив, прополка, рыхление. Наблюдение и уход за рассадой, обрывание пасынков, появление плодов, привязывание рассады к колышкам. | Труд. | Рекомендации по организации совместной работы на огороде. Наблюдения за ростом овощных культур в теплицах и в открытом грунте. | Колышки, лопатки, лейки |
| Солнце и растения **/**Определить роль солнца в жизни растений/ | Опытно-экспериментальная деятельность |  | Куст томата для эксперимента |
| «Что сначала, что потом?» (Алгоритм роста помидор) | Электронная игра |  | Проектор, ноутбук |
| «Какие разные помидоры» | Презентация | Папка-передвижка «Овощи и фрукты – источники витаминов» | Проектор, ноутбук |
| Рисование «Зарисовка алгоритма роста помидор». | НОД |  | Иллюстрация «Алгоритм роста помидор» |
| Вечер загадок (придумывание загадок) | Развлечение |  | Иллюстрации «Овощи и фрукты», фишки для более активных детей |
|  Н. Носов «Огурцы», загадки об овощах и фруктах. (Оформление альбома «Загадки об овощах и фруктах) | Чтение, беседа по содержанию,рассматривание книжных иллюстраций. | Картотека загадок об овощах и фруктах | Художественное произведение Н. Носова «Огурцы», Загадки |
| «Узнай по запаху», «Скажи ласково», | Дидактические игры |  | Дидактические игры |
| «Наш огород»(рассмотреть, что растет в поле; лекарственные растения)Оформление альбома «Лекарственные растения» | Целевая прогулка в огород  |  |  |
| Полив, прополка сорняка. Наблюдение за ростом и изменением плодов; за насекомыми | Труд | Рекомендации по организации совместной работы на огороде (наблюдение за сбором вредителей с овощей, прополка совместно с детьми) | Лейки, лопатки, рыхлители |
|  | Человек и растения / Выявить насколько растения нуждаются в уходе человека/ | Опытно-экспериментальная деятельность |  | Куст томата для опыта |
|  | «Бытовые приборы для переработки овощей». | Беседа |  | Иллюстрации по теме  |
| Е. Благинина «Приходите в огород», В.Волина «Наша грядка» | Чтение художественной литературы рассматривание книжных иллюстраций. |  | Художественныепроизведения Е. Благинина «Приходите в огород», В.Волина «Наша грядка» |
| «Овощи и фрукты», «Что лишнее?», «Один – много» | Дидактические игры |  |  |
| Рисование «Что растет в огороде?» | Совместная деятельность родителей и детей | Совместная деятельность родителей и детей: рисование на тему «Что растет в огороде?»Оформление альбома «Что растет в огороде?» |  |
|   Созревание томатов на грядке и сорванных зелёных плодов в помещении. Наблюдение за состоянием листьев в утреннее и полуденное время, за созреванием плодов. | Опытно-экспериментальная деятельность | Консультация «Полезные томаты»  |  |
|  | Сбор урожая помидор, поливка, прополка, рыхление почвы.   | Труд | Рекомендации по организации совместной работы на огороде (сбор урожая, прополка, переработка томатов) | Лейки, лопатки, рыхлители |
| Август |   «Лето в банке».«Какие блюда состоят из овощей». | Беседы |  | Презентация, проектор, ноутбук |
|  «Объясни словечко», «Какой сок из...», «Большой – маленький» | Игровые упражнения |  |  |
|   Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали». | Чтение художественной литературы | Выставка художественной литературы и игр по экологии | Художественное произведение Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали». |
| «Урожай на соседних грядках»  | Целевая прогулка в огород |  |  |
|  Лепка «Овощи созрели!» | НОД |  | Пластилин, стеки, салфетки, доски, овощи. |
| Сбор урожая помидор, прополка, рыхление почвы.   | Труд | Организация мини – выставки «Фоторепортаж с домашних грядок». |  |
|  | Беседа о способах приготовления из томатов различных блюд и способах заготовки на зиму | Беседапрезентация |  | Проектор, ноутбук |
|  Взвешивание плодов. Дегустация овощных блюд. | Опытно-экспериментальная деятельность |  | Овощи, томаты, салатницы |
|  |  «Праздник урожая» | Развлечение на огороде |  |  |