Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад присмотра и оздоровления для тубинфицированных детей № 60»

Конспект занятия по развитию элементарных математических представлений во второй младшей группе

 Тема : Дружно в сказку «Волк и семеро козлят»

Подготовила Рябцова Виктория Витальевна

Татарстан

г. Нижнекамск

Программа: «От рождения до школы» под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Возраст: 4 года, 2 младшая группа

Направление : познавательное и речевое развитие.

Основная образовательная область : "Познание".

Интегрированная образовательная область: «Коммуникация», «Познание», «Физическая культура», «Художественно - эстетическое развитие» ;

Форма проведения: занятие -сказка

Цель :воспитательные: воспитывать доброжелательность, отзывчивость,

 Развивающие: развивать память, мышление. образовательные: различать понятие много,один; понимать вопрос « сколько»; формировать умение сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров, обозначать результат сравнения словами: длинный-короткий, узкий-широкий.

Планируемый результат:дети: отличают: длинный-короткий, узкий-широкий, определяют много-один.

Методы и приемы :  словесные : беседа, пересказ, поощрение; практическое: показ, объяснение; индивидуальная работа; игровые: сюрпризный момент, физкульминутка.

Наглядные средства обучения : демонстрационный материал : доска с фигурками козочки и козлят. Раздаточный материал: доска для лепки, пластилин, салфетка.

Организация детей:

1 часть: на коврике возле мольберта .

2 часть: сидя на стульчиках.

3 часть: в свободном пространстве.

4 часть: сидя за столами.

Индивидуальная работа: с М. помочь определить где широкий и узкий речеек , помочь С. сделать колбаску из пластилина.

Словарная работа : длиннее-короче; шире- уже; один-много; форма (квадрат, круг, овал)

Предварительная работа: чтение сказки, рассмотрение картинок с геометрическими фигурами, рассмотрение картинок “овощи”, подвижная игра "Какая фигура в руках?" дидактическая игра “один-много”.

Структура:

Организационный момент:

1 часть: В гостях у козы.

2 часть: П/и “Какая фигура в ручках?”.

3 часть: упражнение “широкий-узкий”.

4 часть: Подарок козлятам ( лепка морковки).

5 часть: рефлексия.

**1часть Организационный момент.**

Дети заходят в группу .

Воспитатель : Какие сказки вы знаете? ( ответы детей : "Маша и медведь", "Колобок", "Теремок", "Волк и семеро козлят".)

Воспитатель: Вот именно в эту сказку "Волк и семеро козлят" мы с вами отправимся". Послушаем музыку закроем глаза и переместимся в сказку. Кто же там главные герои?

Дети : коза, волк, козлята.

Воспитатель : а сколько было козлят у козы?

Дети :семь.

Воспитатель : какие молодцы!

(Дети и воспитатель проходят в другую часть группы где на полу лежит ткань разной величины : короткая, длинная, там же рядом лежит дощечка широкая и узкая)

На этом месте их встречает другой воспитатель одев маску козы.

Воспитатель : Дети а вот та самая козочка к нам пришла. Сейчас мы с ней пройдем к домику и спасем козлят от волка. Согласны?

Дети : да!

Воспитатель : Козочка каждый день ходила на луг травку щипать. Она сначала шла по короткой дорожке к лугу с цветами. По какой дорожке ходила коза? (ответы детей). Покажите короткую дорожку, давайте по ней пройдем.

Воспитатель : какая это была дорожка?

Дети : короткая.

Воспитатель: молодцы. Теперь пройдем за козочкой по длинной дорожке. По какой дорожке идем?

Дети : по длинной!

**2 часть подвижная игра "Какая фигура в руках?"** на полу разбросаны большие геометрические фигуры: круг, квадрат, овал. Каждому ребенку козочка раздает геометрические фигуры, объясняет что какая фигура в руках, на такую же после музыки должен встать ребенок, то есть найдти свое место среди фигур лежащих на полу. Как заиграет музыка, дети прыгают, бегают, танцуют как козлята. Когда музыка заканчивается дети быстро находят фигуры соответствующие фигурам в руках.

**3 часть игровое упражнение “широкий-узкий”.**

Воспитатель : идем дальше детки?

Дети : да!

Воспитатель : нам надо скорее дойти до домика козочки. По дорожке козе попался ручеек. Ручеек какой? Широкий или узкий?

Дети : узкий.

Воспитатель : нужно перепрыгнуть через него чтобы идти дальше.

Дальше козе попалась речка. Речка какая широкая или узкая?

Дети : широкая.

Воспитатель : молодцы! Мы сможем через широкую речку перепрыгнуть?

Дети : нет.

Воспитатель : мы ее обойдем по мостику.

А вот и домик козочки. Нашла коза волка и своих козлят.

Воспитатель : дети ,скажите, а что кушают маленькие козлятки?

Дети : морковку, капусту.

Воспитатель : давайте мы тоже сделаем им подарок- морковку.

4 часть **Художественно- эстетическое творчество** : лепка "Морковки".

Воспитатель : молодцы , дети , вот какие красивые морковки у нас получились.

Сколько у нас морковок?

Дети : много.

Воспитатель : А., сколько у тебя морковок?

Ребенок : одна.

Воспитатель : Р., а у тебя сколько морковок?

Ребенок : одна.

Воспитатель : сейчас положим все морковки на одну доску. И сколько морковок теперь стало?

Дети : много.

Воспитатель : молодцы дети.

**Рефлексия:**

1. В какую сказку мы сегодня играли?
2. Сколько было козлят?
3. По какой дорожке мы ходили?
4. Что мы подарили козлятам?
5. Сколько у нас морковок получилось?