



Российская Федерация
Ханты-Мансийский автономный округ - Югра
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад компенсирующего вида № 66
"Забавушка"

"Здоровые дети - сильная Россия!"

Проект реализации ФГТ
в образовательном процессе оздоровления детей
с ограниченными возможностями здоровья



г. Нижневартовск 2012



Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа
Департамент образования г. Нижневартовск
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида №66 «Забавушка»

ул. Пермская, д.11, г. Нижневартовск,
Ханты-Мансийский автономный округ, Тюменская
область, Российская Федерация, 628617

Телефоны: 48-81-90, 46-45-77
Тел./факс: (3466) 46-97-06

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МБДОУ ДСКВ № 66 «Забавушка»

В.М. Муличенко

Приказ № ___ от ____ 20__ г.

«ЗДОРОВЫЕ ДЕТИ – СИЛЬНАЯ РОССИЯ!»

ПРОЕКТ РЕАЛИЗАЦИИ ФГТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ОЗДОРОВЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Заведующий МБДОУ ДСКВ № 66 «Забавушка»

Муличенко Вера Михайловна-

заслуженный учитель РФ,

отличник народного просвещения.

г. Нижневартовск, 2012

Содержание

Паспорт проекта	3
1. Пояснительная записка	4
2. Цель и задачи проекта	5
3. Сроки и этапы реализации проекта	6
4. Механизм реализации проекта	6
Условия и средства реализации	6
Формы и методы работы с детьми	9
5. Результаты реализации проекта	11
Заключение	14
Литература	15
Приложения	16
1. Стратегический план осуществления проекта	16
2. Проект сметы расходов	17
3. Критерии оценки достижения прогнозируемых результатов	17
4. Комплекс здоровьесберегающих технологий в МБДОУ № 66	18
5. Перспективные тематические планы занятий по ЗОЖ	18
6. Перечень основного оборудования для медицинского сопровождения здоровьесберегающего процесса в МБДОУ № 66	21
7. Формы педагогического просвещения родителей	21
8. Карта мониторинга предметно-развивающей среды в группах	23
9. Карта самооценки готовности воспитателей к реализации проекта «Здоровые дети – сильная Россия»	24

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование Проекта	Проект реализации ФГТ в образовательном процессе оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья
Информация об учредителе	Администрации города Нижневартовска.
Реквизиты образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 66 «Забавушка» 628617, РФ, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Нижневартовск, улица Пермская, дом 11. Муличенко Вера Михайловна – заведующий МБДОУ ДСКВ № 66 Контактные телефоны: 46-97-06; 46-45-77 Факс: 46-97-06; E-mail: dou66@yandex.ru
Основание для разработки Проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Закон РФ от 10.07.1992 №3266-1 «Об образовании» (с изменениями), Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 07.02.2011 №61; - Приказ МО и науки РФ «ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23.11.2009 № 655; - Приказ МО и науки РФ от 20.07.11 № 2151 «ФГТ к условиям реализации ООП дошкольного образования»; - Приказ МО и науки РФ 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»; - Распоряжение Правительства ХМАО - Югры от 19.02.2010 №91-рп «О стратегии развития образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры до 2020 года»; - Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 08.07.2010 №160-п «О целевой программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Новая школа Югры на 2010-2013 годы» (с изменениями); - Постановление администрации города от 13.04.2009 №478 «О целевых проектах города Нижневартовска»; - Распоряжение администрации города «Об утверждении долгосрочной целевой программы «Развитие образования города Нижневартовска на 2012-2014 годы» от 06.07.2011 №742; - Проект программы развития МБДОУ ДСКВ № 66 на 2012-214 гг.
Заказчик Проекта	Администрация МБДОУ №66, попечительский совет МБДОУ №66
Рецензенты Проекта	Е.В. Гончарова – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой методик дошкольного и начального образования Нижневартовского государственного гуманитарного университета О.А. Бизикова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры методик дошкольного и начального образования Нижневартовского государственного гуманитарного университета
Основные разработчики Проекта	В.М. Муличенко – заведующий МБДОУ ДСКВ № 66 «Забавушка» заслуженный учитель РФ, отличник народного просвещения; Н.С. Малетина – методист, кандидат педагогических наук, доцент; С.И. Иванова – заместитель заведующего по ВМР; И.В. Синякова – ст. воспитатель высшей квалификационной категории; Е.В. Оксак – воспитатель высшей квалификационной категории; А.А. Чабан – инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории.

Цель Проекта	Построение инновационного адаптивного здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего Федеральным требованиям к ОУ в части охраны здоровья воспитанников, максимально ориентированного на оздоровление детей и развитие их потенциальных творческих способностей посредством использования возможностей здоровьесберегающих, коррекционно-развивающихся технологий, и их применение в свете личностно-ориентированной парадигмы
Задачи Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1) создание современной материальной базы учреждения, необходимой для реализации задач физического и психического развития детей, сбережения и обогащения их здоровья; 2) обеспечение методического и медицинского сопровождения процесса оздоровления детей; 3) использование инновационных здоровьесберегающих технологий и технологий оздоровления детей; 4) обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиН; 5) организация психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников по вопросам здоровьесбережения; 6) поддержание благоприятного психологического климата в коллективе детей и сотрудников.
Ожидаемые конечные результаты реализации Проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и реализация модели инновационного адаптивного здоровьесберегающего процесса, соответствующего ФГТ и ФТ к ОУ в части охраны здоровья; 2. Повышение результативности здоровьесберегающей деятельности ДОУ. 3. Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса и других образовательных и культурных учреждений по вопросам здоровьесбережения детей.
Новизна Проекта	<p>Новизна проекта заключается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации ФГТ к структуре ООП дошкольного образования, к образовательному процессу, направленному на оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья, и Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; – в адаптации содержания, соответствующего ФГТ к особенностям физического и психического здоровья контингента воспитанников ДОУ; – в разработке модели здоровьесберегающего педагогического процесса, основанного на комплексе традиционных и инновационных форм и методов оздоровления дошкольников
Аннотация Проекта	Представленный проект оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья направлен на построение инновационного здоровьесберегающего педагогического процесса в ДОУ, направленного на реализацию Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья воспитанников и предполагающего внедрение новейших технологий укрепления здоровья воспитанников и их оздоровления. Апробация проекта доказала его эффективность в плане повышения качества данных процессов и улучшения показателей здоровья детей.
Финансовое обеспечение Проекта	100000-00 рублей
Система контроля	Контроль выполнения Проекта осуществляет администрация МБДОУ ДСКВ № 66 «Забавушка»

*Желаете образовывать ум вашего ученика,
упражняйте его тело,
сделайте его крепким и здоровым.*
Ж.Ж. Руссо

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность Проекта. Государственная политика в области образования в числе других отдаёт приоритет жизни и здоровью человека (ст.2 Закона РФ «Об образовании»; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; приказ МО и науки РФ от 28.12.2010 г. №2106).

Согласно Уставу Всемирной организации здравоохранения, здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней.

Проблема здоровья детей дошкольного возраста в настоящее время приобрела особую остроту. Это обусловлено тем, что по данным НИИ гигиены и профилактики заболеваний детей, подростков и молодежи за последние десятилетия состояние здоровья дошкольников резко ухудшилось. Статистический анализ состояния здоровья детей города Нижневартовска также подтверждает, что количество здоровых детей с каждым годом снижается.

Первопричинами снижения уровня здоровья детей в городе Нижневартовске являются суровые климатические условия, сложная экологическая обстановка, низкая двигательная активность детей, утрата лучших традиций организации оздоровительной работы. Среди причин отмечается недостаточная осведомленность в вопросах здоровья и здорового образа жизни большей части населения страны, в том числе и дошкольников.

Для нашего ДОУ данная проблема актуализирована тем, что в нем воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья. Реализуемая система оздоровления не обеспечивала ожидаемых результатов снижения заболеваемости и компетентности воспитанников в вопросах организации здорового образа жизни.

Оздоровление детей, укрепление и формирование их здоровья, формирование привычек здорового образа жизни рассматривается нами как *основа* успешной коррекции и развития детей нашего учреждения. В региональной Концепции сохранения, укрепления здоровья детей также подчеркивается, что эта работа должна стать основой развития дошкольников.

«ФГТ к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования» в числе основных направлений развития дошкольников, называют, прежде всего – физическое развитие, реализуемое в образовательных областях «Здоровье» и «Физическая культура».

В данном Проекте заложена оригинальная идея, изменяющая структуру и назначение педагогического процесса, направленного на оздоровление детей. При этом содержание построено в соответствии с ФГТ и с Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, адаптировано к особенностям физического и психического здоровья контингента воспитанников ДОУ.

Инновационная направленность Проекта заключается в применении комплекса традиционных и инновационных здоровьесберегающих технологий в работе, интенсивных методов, форм оздоровления, *новых* для нашего дошкольного учреждения в дополнение к уже реализуемым технологиям в системе оздоровления дошкольников.

Новизна Проекта заключается:

- в адаптации ФГТ к структуре ООП дошкольного образования к образовательному процессу, направленному на оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в реализации Федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников к коррекционному процессу в ДОУ;
- в разработке модели здоровьесберегающего педагогического процесса, основанного на комплексе традиционных и инновационных форм и методов оздоровления дошкольников.

Проект построен в соответствии со следующими требованиями:

- целостность системы здоровьесбережения, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников;
- преемственность и непрерывность здоровьесберегающего процесса;

- комплексность в оказании психолого-педагогической и медико-социальной поддержки воспитанников;
- реалистичность – соответствие цели и предлагаемых средств ее достижения;
- актуальность – ориентация на потребности контингента детей ДОУ и современной системы дошкольного образования, на зоны ближайшего развития дошкольников;
- прогностичность – способность в планируемых действиях проектировать эффективные решения;
- рациональность – определение таких способов достижения цели, которые в конкретных условиях позволят получить максимально достижимый результат;
- контролируемость – определение ожидаемых результатов на основе отражения соответствующих способов их проверки;
- корректируемость – своевременное обнаружение и быстрое реагирование на возникающие отклонения и изменения в результатах и педагогическом процессе оздоровления детей.

Теоретическими основами предлагаемого проекта, его концептуальными предпосылками являются:

- философские и методологические положения о путях формирования культуры здоровья, как части общечеловеческой культуры, о способах сохранения здоровья (В.Е. Давидович, Ю.Г. Волков, А.Е. Чекалов, Л.В. Абдульманова);
- идеи комплексного междисциплинарного подхода к физическому развитию и оздоровлению детей дошкольного возраста ведущих российских физиологов А.А. Ухтомского, Н.А. Бернштейна, психологов А.В. Запорожца, В.П. Зинченко, В.Т. Кудрявцева, педагогов П.С. Лесгафта, Ю.Ф. Змановского и др.;
- теоретические подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками в детских дошкольных учреждениях (Г.П. Юрко, О.Г. Иванова, Ю.А. Ямпольский) и идеи о комплексном использовании методов и средств оздоровления детского организма (Ю.Ф. Змановский, Т.Д. Богинова, А.П. Усова); к формированию здорового образа жизни (И.А. Аршавский, Н.М. Амосов, Н.Г. Веселов, Н.П. Дубинин, В.П. Петленко и др.).

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Целью Проекта является построение инновационного адаптивного здоровьесберегающего педагогического процесса, соответствующего Федеральным требованиям к ОУ в части охраны здоровья воспитанников, максимально ориентированного на оздоровление детей и развитие их потенциальных творческих способностей посредством использования возможностей здоровьесберегающих, коррекционно-развивающихся технологий, и их применение в свете личностно-ориентированной парадигмы

Данная цель предполагает решение следующих **задач**:

- создание современной материальной базы учреждения, необходимой для реализации задач физического и психического развития детей, сбережения и обогащения их здоровья;
- обеспечение методического и медицинского сопровождения процесса оздоровления детей;
- использование современных здоровьесберегающих технологий и технологий оздоровления детей;
- обеспечение безопасной жизнедеятельности, строгое соблюдение охраны труда в учреждении, соответствие всех видов деятельности требованиям СанПиН;
- организация психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников по вопросам здоровьесбережения;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе детей и сотрудников.

Педагогический здоровьесберегающий процесс, в свою очередь, направлен на решение **задач**, отражающих основные аспекты работы по оздоровлению детей и воспитанию у них основ привычек здорового и безопасного образа жизни:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

- ✓ формирование основ гигиенической культуры и культуры здоровья детей;
- ✓ формирование начальных представлений и навыков здорового и безопасного образа жизни.

3. СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Реализация данного проекта предполагала несколько этапов работы.

Аналитический этап. Срок реализации – март-апрель 2011 г. Содержание работы: анализ уровня здоровья детей, уровня физической подготовленности воспитанников; анализ компетентности воспитателей и родителей в вопросах здоровьесбережения дошкольников.

Подготовительный этап. Срок реализации – май 2011 г. Содержание работы: анализ федеральных требований и программ по оздоровлению дошкольников, программно-методического обеспечения, анализ материально-технической базы, предметно-развивающей среды групп и кабинетов, подбор диагностического инструментария для отслеживания результатов работы. Результатом этого этапа стало – теоретическое исследование проблемы, постановка целей и задач работы.

Организационный этап. Срок реализации – июнь-сентябрь 2011 г. Содержание работы: планирование и разработка стратегического плана реализации Проекта: системы мероприятий с детьми, родителями, педагогами и общественными организациями (*приложение 1*). Составление бизнес-плана к проекту (*приложение 2*). Разработка критериев оценки достижения прогнозируемых результатов по реализации проекта (*приложение 3*). Подготовка информационно-методического обеспечения проекта (создание библиотеки методических пособий для самообразования педагогов и банка дидактических материалов и пособий для работы с детьми).

Основной этап. Срок реализации – октябрь 2011 г.– апрель 2012 г. Содержание работы: апробация Проекта оздоровления, включающего работу с детьми, родителями и педагогами. Осуществление мониторинга апробации Проекта оздоровления детей и необходимая коррекция содержательного и процессуально-деятельностного компонента проекта.

Итогово-аналитический этап. Срок реализации – апрель-май 2012 г. Содержание работы: повторное обследование детей и проведение сравнительного анализа. Анализ полученных данных. Соотнесение поставленных целей и задач с прогнозируемыми результатами проекта. Составление отчетов. Прогнозирование дальнейшей деятельности по дальнейшему внедрению проекта. Сбор и обработка методических и практических материалов, обобщение опыта.

4. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Условия и средства реализации. Здоровье человека, по мнению профессора Н.М. Амосова, более чем на 50% зависит от образа жизни, на 20-25% – от окружающей среды, и настолько же – от наследственности и системы здравоохранения. Ведущими факторами здоровья детей он считает режим дня, экологическую обстановку, внутреннюю среду помещений, организацию физического воспитания, медико-санитарную помощь и т.д.

Здоровьесберегающий процесс в ДОУ осуществляется на основе выстроенной целостной системы здоровьесбережения детей, которая рассматривается как основа, как базис развития личности дошкольника.

Сохранение и укрепление здоровья детей, выработка ценностных ориентиров на здоровый образ жизни является главным приоритетом всего коллектива ДОУ. Для эффективного осуществления здоровьесберегающего процесса в ДОУ предусмотрены необходимые условия.

1. Создание необходимой материальной базы для реализации задач Проекта. Материальные условия для здоровьесберегающего процесса предусматривают: кабинет «БОС-Здоровье», бассейн, сауну, аква-комнату, физиокабинет с необходимой аппаратурой, кабинет парафино-озокеритолечения, фитобар, игровой зал с сухим бассейном и батутами, зимний сад, спортивный

зал, сенсорную комнату, кабинет массажа и медицинский кабинет.

Для оборудования физиокабинета приобретены: витафон-Т, ингалятор ультразвуковой «Вулкан-3», облучатель «Дезар», солярий, аппараты «Амплипульс», «Тонус», «Электрофорез», «УТЛ-ЕЛАТ», прибор для магнито-лазеротерапии «Рихта».

Подбор оборудования для помещений дошкольного учреждения осуществляется с точки зрения его безопасности и здоровьесбережения. Мебель строго соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект для каждой возрастной категории детей, в т.ч. направленный на развитие физических качеств и двигательной активности.

Пространство группы организовано так, чтобы все предметы были доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а также чередовать виды деятельности с высокой и малой степенью подвижности, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей и в соответствии с поставленными задачами.

Особое внимание в ДОУ уделяется созданию условий для самостоятельной двигательной активности детей.

2. Медицинское сопровождение здоровьесберегающего процесса. Данная группа условий включает в себя:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в ДОУ;
- реализацию системы лечебно-профилактической работы;
- регулярные медицинские осмотры детей специалистами;
- организацию сбалансированного питания;
- реализацию системы оздоровительной работы;
- пропаганду основ здорового и безопасного образа жизни для всех участников образовательного процесса.

3. Повышение квалификации педагогических работников, совершенствование комплекса здоровьесберегающих технологий и освоение ими новых методов и приемов здоровьесбережения. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется по плану. В 2010 году пять воспитателей получили дипломы о высшем образовании. Число педагогов с высшим образованием увеличилось на 9%, и составило 45%. Среднее специальное образование имеют 55% педагогов.

Образовательный и коррекционный процесс осуществляют 25 воспитателей, 7 учителей-логопедов, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 2 инструктора по физической культуре (в том числе 1 – по плаванию), 2 музыкальных работника, 2 педагога дополнительного образования. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией составляет 60%.

Специальную коррекционную подготовку имеют 83% педагогов. Квалификационная категория присвоена 92,3% всех педагогов, ежегодно её повышают 7,7%. За последние пять лет все педагоги повысили свою квалификацию на курсах.

4. Создание в ДОУ атмосферы психологического комфорта на основе субъект-субъектного взаимодействия взрослых и детей. В дошкольном учреждении преобладает доброжелательная комфортная атмосфера, взаимопонимание, сотрудничество и уважение к детям. Психологическому комфорту способствует также эстетичное, приятное для глаз оформление всех помещений ДОУ. На создание психологического комфорта в ДОУ направлено и внедрение технологии развития детей по методике **М. Монтессори**, которая способствует реализации потребностей, заложенных в природе ребенка: потребностей в движении и сенсорных ощущениях; потребности в работе, в независимости и самостоятельности.

5. Построение здоровьесберегающего процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. В соответствии с ФГТ к условиям реализации ООП, Проект предусматривает преимущественно **игровые формы** работы с детьми. Все виды непосредственно образовательной деятельности строятся в игровой занимательной форме, призванной актуализировать интерес детей к

обучению и повысить педагогический результат: игры-путешествия, имитирующие игры и др.

Для приобщения детей к основам гигиенической культуры, к ЗОЖ также активно используются *игры* (сюжетные, сюжетно-дидактические), *художественное слово*, игры, мотивирующие дошкольников к усвоению и выполнению культурно-гигиенических правил, правил здорового образа жизни. Кроме того, это дает возможность интегрировать данный аспект работы с образовательными областями «Игровая деятельность» и «Чтение художественной литературы». В ДОУ подобран богатый игровой и литературный материал для реализации задач оздоровительной работы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в виде интересных для детей форм деятельности: проекты, составление фотоколлажей, игры-путешествия, загадки Здоровячка, экспериментирование, рисование «Каким сильным я вырасту» и т.д.

6. Индивидуально-дифференцированный подход в оздоровительной работе с детьми.

Данное условие реализуется в том, что вся здоровьесберегающая деятельность ДОУ базируется на анализе внешних воздействий, результатов текущего и промежуточного мониторинга состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализации профилактических мероприятий. На этой основе разрабатываются индивидуальные траектории развития каждого ребенка на основе задач, общих для каждого возраста и составляется карта индивидуального маршрута оздоровления ребенка.

7. Организация совместной деятельности всех педагогов на основе профессионального сотрудничества и сотворчества воспитателей, специалистов, медицинских работников в процессе организации здоровьесбережения, а также тесное сотрудничество с семьей ребенка в контексте здоровьесбережения. В соответствии с разработанной программой была создана организационная структура, отражающая рациональное распределение функций по ее реализации между всеми сотрудниками ДОУ и связей между ними. Организационную структуру составили четыре взаимосвязанных уровня всех участников оздоровительного процесса: заведующий, заместители заведующего, члены творческой группы, медицинские работники, педагоги, родители детей, посещающих ДОУ. Основой для организации здоровьесберегающей деятельности в ДОУ явилось разделение труда, а именно – закрепление конкретной работы за специалистами, воспитателями, медицинскими работниками и обслуживающим персоналом.

Организация здоровьесберегающей деятельности в ДОУ предусматривает *сотрудничество с семьями* детей в контексте здоровьесозидания. Совместная деятельность сближает родителей и педагогов, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

Педагогической теорией и практикой выработано большое количество разнообразных форм работы с семьей. Содержание работы с родителями в нашем ДОУ реализуется через разнообразные традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с ними (*приложение 7*).

8. Проект предусматривает реализацию принципа интеграции образовательных областей, обозначенного в ФГТ к ООП дошкольного образования. Задачи и содержание здоровьесберегающего педагогического процесса вытекают в основном из образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье», они адаптированы в соответствии с коррекционной направленностью данного процесса.

Интеграция образовательных областей

Физическая культура	Здоровье
Здоровье	Физическая культура
	Познание
Коммуникация	
Музыка	
Чтение художественной литературы	
Социализация	
Безопасность	

Осуществляется интеграция здоровьесберегающего процесса и в детских видах деятельности: в игровой, двигательной, изобразительной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, и т.п.

Формы и методы работы с детьми

Здоровьесберегающий процесс в ДОУ включает проведение обучающих занятий, проводимых в соответствии с гибким режимом дня, различные формы совместной деятельности педагогов с детьми, закаливающие и медицинские процедуры, физкультурно-оздоровительные развлечения и т.п.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми включает кроме занятий по физической культуре занятия по плаванию, хореографии, занятия с логопедами, психологом и дефектологом, занятия по ЗОЖ и ОБЖ (*приложение 5*).

Важной для оздоровления детей и приобщения их к регулярным физическим упражнениям, а также развития физических качеств является физкультурно-оздоровительная работа, проводимая регулярно: утренняя гимнастика; физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке; оздоровительный бег; пробежки по массажным дорожкам в сочетании с контрастными воздушными ваннами после дневного сна; гимнастика после дневного сна и др.

Для развития у детей интереса к физическим упражнениям, для профилактики переутомления и для приобщения их к регулярной двигательной активности организуются каникулы, проводятся физкультурные праздники и развлечения. Формы физкультурно-развлекательных мероприятий различны, однако их назначение – вызвать у детей положительные эмоции, связать их с двигательной деятельностью, что содействует формированию у детей стойкой потребности в движении, в физических и спортивных упражнениях:

- Неделя здоровья – 2 раза в год (январь и март);
- Физкультурно-музыкальные праздники – 2-3 раза в год;
- Физкультурные досуги – 1 раза в месяц;
- День здоровья – 1 раз в квартал.

Комплекс форм и методов оздоровления детей, применяемый в ДОУ включает как традиционные, так и новые формы и методы. Их разнообразие представлено в *приложении 4*.

В осенне-зимний период дети *ежедневно*:

- промывают носы холодной водой с морской солью и проводят санацию слизистой носа оксолиновой мазью,
- полощут горло 1% водно-солевым раствором, отваром трав,
- принимают напиток «Здоровье», поливитамины, препараты корня солодки, элеутерококка, женьшеня,
- носят чесночные бусы,
- проводят самомассаж стоп.

В целях *профилактики переутомления*, сохранения и укрепления здоровья детей, для переключения их с одного вида деятельности на другой на занятиях используются:

- динамические паузы,
- минуты релаксации в сопровождении классической музыки,
- пальчиковая гимнастика,
- гимнастика для глаз,
- самомассаж,
- ортопедическая гимнастика,
- спортивные и подвижные игры.

Инновационной формой работы с детьми в ДОУ являются занятия в *сенсорной комнате*. Активный и подвижный ребёнок быстрее познаёт мир и инициативно общается с окружающим миром и людьми. Но когда эта активность приобретает избыточную форму и осложняет жизнь, как самого ребенка, так и его родных – это становится проблемой. Детей с гиперактивностью с каждым годом становится все больше, и коллектив ищет новые формы работы с данными детьми. Снять агрессию и беспокойство помогает посещение сенсорной комнаты, способствующей улучшению эмоционального состояния ребенка, снятию нервного возбуждения и тревожности, активизи-

зации мозговой деятельности.

Игровое и релаксационное оборудование сенсорной комнаты активизирует и развивает мелкую моторику, двигательную активность, мышление ребенка путем стимуляции органов чувств, благоприятно влияет на психическое и физическое здоровье, как основу психоэмоциональной реабилитации детей, формирование саморегуляции поведения.

Комплексную систему оздоровления детей дошкольного возраста дополняет *новейшая современная методика – оздоровительная дыхательная гимнастика с использованием метода биологической обратной связи (БОС)*, способствующая формированию умений управлять своим здоровьем и эмоциями, выработке правильного речевого дыхания, что немаловажно для коррекции звукопроизношения дошкольников. После занятий в кабинете БОС ребенок приобретает уверенность в себе, становится более общительным и жизнерадостным, учится справляться с эмоциональными нагрузками. Данный метод способствует формированию нового функционального состояния и выработке диафрагмального дыхания у детей, приводит к многоплановым изменениям не только в физическом состоянии, но и в когнитивной, волевой, поведенческой сферах личности.

Количество детей, прошедших курс оздоровительной дыхательной гимнастики по системе «БОС-Здоровье», увеличивается год от года.

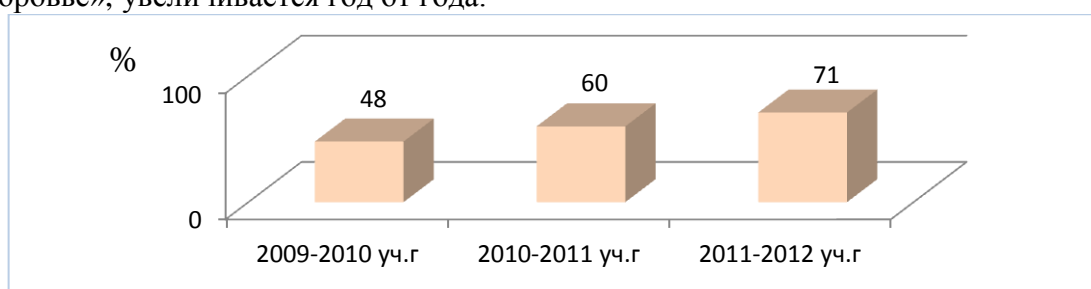


Рис. 1. Охват воспитанников технологией БОС-Здоровье (в %)

Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, основными движениями, *дыхательной гимнастикой А.Н. Стрельниковой*, игровыми элементами, фитолечением, что повышает их оздоровительный эффект.

Кроме основной программы физического развития дошкольников в ДОУ реализуется *дополнительная программа «Вану-фитнес»*, составленная инструктором по физической культуре Чабан А.А. Программа предназначена для детей 6-7 лет и направлена на развитие физических качеств и двигательных навыков в процессе посещения детьми кружка оздоровительной аэробики.

5. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Прогнозируемые результаты проекта

1. Создание и реализация модели инновационного адаптивного здоровьесберегающего процесса, соответствующего ФГТ и ФТ к ОУ в части охраны здоровья;
2. Повышение результативности здоровьесберегающей деятельности ДОУ.
3. Организация взаимодействия участников образовательного процесса и других образовательных и культурных учреждений по вопросам здоровьесбережения детей.

Управляемость протекания здоровьесберегающего процесса обеспечивалась его мониторингом. Мониторинг реализации Проекта осуществлялся в начале, середине и конце учебного года по направлениям: мониторинг качества процесса и мониторинг качества его результативности.

Среди объектов мониторинга рассматривали, прежде всего, *результативность* здоровьесберегающего процесса, которые оценивались по изменениям в психическом и физическом здоровье детей (*приложение 3*).

Результаты апробации Проекта

В результате комплексной системы оздоровления детей в ДОУ отмечается стабильно низкий уровень респираторной заболеваемости, высокий индекс здоровья.

Общая заболеваемость детей в ДОУ снизилась в сравнении с прошлым годом на 0,3 дня, и составила 7,9 дня на одного ребенка. В сравнении с городскими показателями общая заболеваемость ниже городской на 37,3%, респираторная заболеваемость ниже общегородской на 28,1%.

Увеличился индекс здоровья, который выше городского на 38,1% (рис. 2).

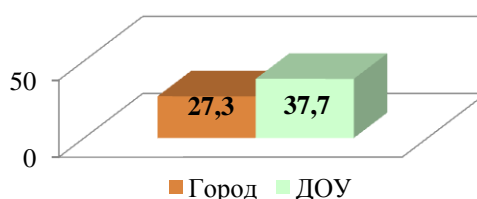


Рис. 2. Сравнение индекса здоровья детей по городу и ДОУ в 2011 г.

- Отмечается высокая посещаемость детьми ДОУ: план по детодням перевыполнен на 2 %.
- Уровень физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста повысился: динамика высокого и среднего уровня составила 3,3%.

Обобщенные результаты количества детей в ДОУ по данному компоненту мониторинга за 2010-2011 учебный год представлены на рис. 3.

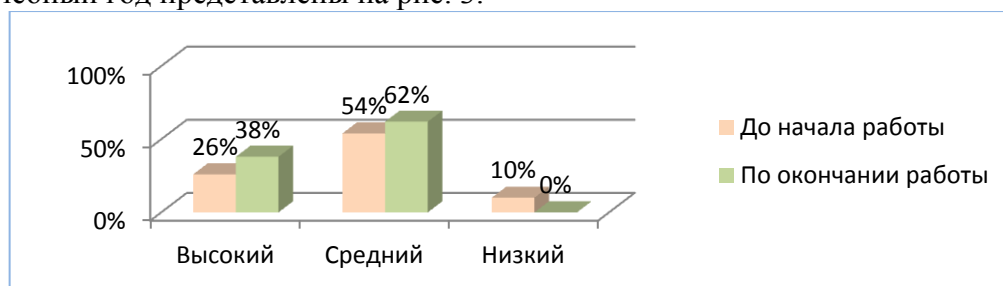


Рис. 3. Динамика уровней физической подготовленности детей ДОУ (в %).

Эти показатели позволили 14 воспитанникам (12,5 %) старшего дошкольного возраста принять участие в «Губернаторских соревнованиях» наряду с детьми, не имеющими проблем со здоровьем, из других ДОУ города и занять 8 место. Это является достижением для наших воспитанников, отнесенных к категории детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ данных, характеризующих психическое здоровье, также выявил положительную динамику. В результате реализации Проекта в течение двух лет количество детей с эмоционально-личностными нарушениями сократилось.

Динамика коррекции эмоционально-личностных нарушений детей (2011-2012 уч. год)

Категории детей	Количество детей и их процент от списочного состава воспитанников ДОУ	
	Сентябрь 2011 г.	Апрель 2012 г.
Тревожные дети	18 (9%)	10 (5%)
Гиперактивные дети	37 (19%)	24 (12,5%)
Агрессивные дети	30 (16%)	14 (7%)

Таблица показывает динамику коррекции, хотя и медленную, но качественный анализ свидетельствует о значительных позитивных изменениях в структуре нарушений: понизилась степень тревожности у детей, которые пока не преодолели полностью свои эмоциональные проявления. У агрессивных детей количество агрессивных проявлений также заметно понизилось. У детей с гиперактивностью повысился уровень произвольности психических процессов.

Мониторинг сформированности у детей основ культуры здорового и безопасного образа жизни осуществлялся в соответствии с рекомендациями к реализации данного раздела образова-

тельной области В.А. Деркунской. У детей 3-5 лет выявляли сформированность представлений о нормах и правилах ЗОЖ, а у детей 5-7 лет – ценностное отношение к ЗОЖ, наличие соответствующих привычек.

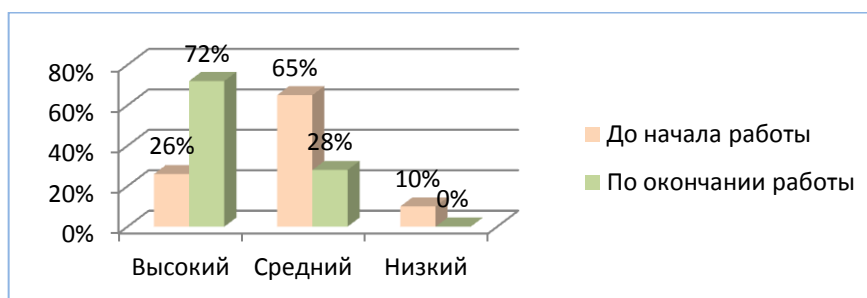


Рис. 4. Динамика уровней сформированности представлений о ЗОЖ у детей 3-5 лет

Как показывают диаграммы, после апробации Проекта уровни сформированности представлений о ЗОЖ у дошкольников четвертого и пятого года жизни заметно повысились.

У старших дошкольников наблюдалась положительная динамика в сформированности ценностного отношения к своему здоровью (рис. 5).

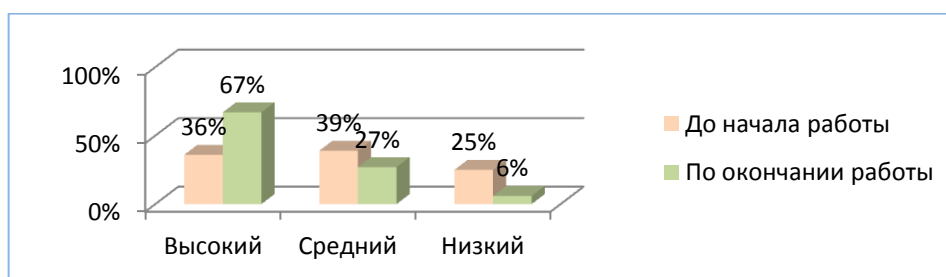


Рис. 5. Динамика уровней сформированности ценностного отношения к своему здоровью у детей 5-7 лет

Положительное отношение к своему здоровью повлияло и на отношение детей и их родителей к физической культуре, к потребности дошкольников в активной двигательной деятельности. Если на начало апробации проекта (сентябрь 2011 г.) спортивные секции вне ДОУ посещали всего 2 ребенка, то к апрелю 2012 г. их количество выросло до 12 человек, т.е. в 6 раз.

Повышение общего уровня физического и психического здоровья детей сказалось на том, что число воспитанников, посещающих кружки, направленные на выявление и развитие творческих возможностей детей, увеличилось на 10%. 24 ребенка (12,6 % от общего числа детей) приняли участие в городских конкурсах. Творческий рост детей отмечен дипломами 1 и 2 степени в детских конкурсах: «Новогодний Нижневартовск», «Самотлорские роднички» «Радуга творчества» и др.

Повышение качества образовательного здоровьесберегающего процесса, как результат реализации Проекта.

Поскольку для качества образовательного процесса важны компетентность воспитателей и совершенствование предметно-развивающей среды, качество данных компонентов процесса также было объектом мониторинга. Для их оценки использовались: карта оценки/самооценки компетентности педагогов в осуществлении данной работы и карта мониторинга качества предметно-развивающей среды в группах (приложение 8, 9).

Отслеживание качества педагогического процесса проводилось систематически. Изучение компетентности педагогов осуществлялось в начале, середине и конце учебного года, состояние предметно-развивающей среды оценивалось ежемесячно.

Улучшилась предметно-развивающая среда в группах. Пространство группы организовано так, что все предметы доступны детям, что позволяет дошкольникам выбирать интересные для се-

бя занятия, чередовать в течение дня виды деятельности с высокой и малой степенью подвижности. В группах обогатилось содержание наглядности по формированию у детей представлений о ЗОЖ по всем разделам, выделенным в содержании этого аспекта. Подобраны литературные произведения для чтения, пословицы, поговорки, стихи, потешки. В группах младшего и среднего возраста собран богатый материал художественного слова по формированию основ гигиенической культуры, оформлена картотека дидактических игр. Особое внимание в ДОУ уделяется созданию условий для самостоятельной двигательной активности детей в помещении и на участке.

Результаты, полученные из карт самооценки компетентности педагогов, принимались во внимание и при необходимости своевременно корректировались.

Динамика количества воспитателей, оценивших свой уровень готовности для реализации Проекта на высоком и достаточном уровне

	Высокий	Достаточный	Низкий
Начало года	16%	20%	64%
Середина года	32%	36%	32%
Конец года	48%	28%	24%

Проводимая работа с родителями, их приобщение к оздоровительной деятельности ДОУ дали положительную динамику как в плане удовлетворенности родителей этим аспектом образовательного процесса в ДОУ, так и в плане повышения их содержательной компетентности в сфере здоровьесбережения детей (*Приложение 7*). Родители высоко оценивают работу педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья детей. Об этом свидетельствуют результаты их опроса: 98, 2% из них полностью удовлетворены качеством оздоровления детей в ДОУ, остальные (1,8%) частично удовлетворены состоянием этого аспекта деятельности ДОУ.

Удовлетворенность родителей качеством образования в ДОУ, процессом сохранения и укрепления здоровья детей – это основа сотрудничества с ними, привлечения их к здоровьесберегающему процессу в качестве его участников, заинтересованных в позитивных результатах.

Инновационный здоровьесберегающий процесс в нашем ДОУ, построенный в соответствии с Федеральными Требованиями к ОУ в части здоровья воспитанников, не только гармонично сочетается с другими подсистемами общей воспитательной системы, но является системообразующим элементом, интегрирующим все направления работы с детьми. Он является также основой для успешной коррекции и развития детей нашего учреждения, для обеспечения каждого ребенка равными стартовыми возможностями для обучения в общеобразовательной школе.

Заключение

Результаты проведенной работы и теоретическое изучение проблемы позволили сформулировать следующие выводы:

- ✓ сохранение и укрепление здоровья у детей – процесс длительный и сложный. Этот процесс требует многосторонней целенаправленной работы на протяжении всего периода дошкольного детства, особенно это актуально для детей, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- ✓ интеграция здоровьесберегающих технологий во все образовательные области позволяет достигнуть высоких результатов данной работы;
- ✓ эффективность системы процесса, направленного на оздоровление дошкольников и повышение уровней их физического развития предполагает ее построение на научно-теоретическом понимании этого процесса как основы для полноценного общего развития воспитанников;
- ✓ система управления качеством оздоровительного процесса должна обеспечить коллективное сотворчество всех субъектов образовательного процесса;

Апробация Проекта «Здоровые дети – сильная Россия» показала, что его результативность зависит от создания условий, способствующих удовлетворению образовательных потребностей заказчиков образовательных услуг; от организованности образовательного процесса; от создания

критериальной базы, позволяющей оперативно получать информацию и обрабатывать ее в целях коррекции образовательного процесса в соответствии с заранее заданными целями.

Полученные выводы являются основой для дальнейшей реализации Проекта и совершенствования условий для этого. Результаты апробации Проекта позволяют также определить новые направления освещения данной проблемы. Интересным и целесообразным, на наш взгляд, является дальнейшее более глубокое исследование проблемы формирования у дошкольников первоначальных представлений о здоровом образе жизни, формирование у них осознанного и ответственного отношения к своему здоровью.

Литература

1. Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Бабенкова Е.А. Как сделать осанку красивой, а походку легкой. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Банникова Л.П. Проект оздоровления детей в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
4. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н. Учим ребенка говорить: здоровьесозидающие технологии. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Вареник Е.Н. Физическое и речевое развитие дошкольников: взаимодействие учителя-логопеда и инструктора по физкультуре. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
6. Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
7. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
8. Виноградова Н.А. Микляева Н.В. Микляева Ю.В. Мониторинг в современном детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
9. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
10. Зебзеева В.А. Организация режимных процессов в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
11. Игнатова Л.В. и др. Проект укрепления здоровья детей в коррекционных группах. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
12. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Проект оздоровления дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2009.
13. Картушина М.Ю. Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
14. Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-7 лет. Сценарии для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2009-2010.
15. Макарова З.С. Фитотерапия и ароматерапия в дошкольных учреждениях. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
16. Маханева М.Д. С физкультурой дружить — здоровым быть! Методич. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
17. Моница Г. Игры для гиперактивных детей. Набор карточек. – СПб.: Речь, 2011.
18. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.
19. Охрана здоровья дошкольников. Справочное пособие для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
20. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
21. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
22. Танникова Е.Б. Монтессори-группы в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
23. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
24. Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
25. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЕКТА

Направления работы	Цель	Задачи
Научно-методическая работа	Обеспечение качества образования, создание условий для эффективной реализации Проекта, профессиональное общение, обмен опытом, выработка единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов педагогической деятельности.	1. Конкретизировать содержание физкультурно-оздоровительной работы, выявить средства формы и методы осуществления данного процесса через интеграцию с другими элементами воспитательной системы ДОУ 2. Разработать мониторинг результативности здоровьесбережения, сформированности у детей культуры здорового и безопасного образа жизни.
Организация работы с детьми	Повышение уровня развития двигательных навыков и физических качеств детей, улучшение состояния психического и физического здоровья	1. Интегрировать физкультурно-оздоровительную работу в общее тематическое планирование работы всех групп. 2. Разработать двигательные режимы для всех возрастных групп.
Организация системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса по вопросам здорового и безопасного образа жизни	Повышение деловой квалификации по вопросам физкультурно-оздоровительной работы с детьми; стимулирование педколлектива к нововведениям	1. Разработать план методической работы с педагогами по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. 2. Составить план работы творческой группы. 3. Внести в планы работы специалистов мероприятия по данному аспекту.
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения, формирования у детей культуры здорового и безопасного образа жизни	1. Разработать планы работы с родителями по формированию у детей культуры здорового и безопасного образа жизни на уровне ДОУ и групп
Работа со школами и с научными и культурными учреждениями	Обеспечение непрерывности и преемственности педагогического процесса и взаимодействия ДОУ с научными учреждениями, учреждениями культуры и другими заинтересованными организациями по вопросам охраны и укрепления здоровья, безопасного образа жизни воспитанников	1. Составить план совместной работы с МОСШ № 34, 13 2. Предусмотреть в плане совместной работы с детской библиотекой №14 мероприятия, посвященные ознакомлению детей с правилами ЗОЖ, со спортивной жизнью города и страны. 3. Заключить договор о сотрудничестве с кафедрой МДиНО НГГУ
Создание предметно-развивающей среды в ДОУ и в группах	Совершенствование предметно-развивающей среды, содействующей физическому развитию детей и укреплению их здоровья	1. Разработать мониторинг качества предметно-развивающей среды в группах, содействующей физическому развитию детей и укреплению их здоровья. 2. Составить план мероприятий по улучшению качества предметно-развивающей среды
Информационное обеспечение	Разработать систему информационного обеспечения работы по здоровьесбережению и формированию у детей здорового и безопасного образа жизни	1. Сбор необходимой информации для управления процессом физкультурно-оздоровительной работой с детьми. 2. Систематизация информации по управлению реализацией проекта.
Контроль, анализ и регулирование	Анализ информации и регулирование процесса нововведения, для создания оптимальных условий для физического развития детей и укреплению их здоровья	1. Найти эффективные средства совершенствования качества физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

Критерии оценки достижения прогнозируемых результатов

<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Критерии</i>
Создание и реализация модели инновационного адаптивного здоровьесберегающего процесса, соответствующего ФГТ и ФГ к ОУ в части охраны здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование и обогащение предметно-развивающей среды. - Повышение компетентности педагогов к реализации проекта. - Использование комплекса традиционных и инновационных технологий здоровьесбережения детей и соответствующего мониторинга.
Повышение результативности здоровьесберегающей деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение индекса здоровья у воспитанников ДОУ. - Снижение общей заболеваемости детей. - Повышение числа воспитанников с высоким и средним уровнем физической подготовленности. - Повышение уровня культуры здоровья у детей.
Организация преемственности и взаимодействия участников образовательного процесса и других образовательных и культурных учреждений по вопросам оздоровления детей	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования и оздоровления детей. - Обеспечение единства требований семьей воспитанников и ДОУ по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. - Непрерывность и преемственность здоровьесберегающего процесса через взаимодействие ДОУ и школы.

Комплекс здоровьесберегающих технологий в МБДОУ № 66 «Забавушка»		
Медико-профилактические	Физкультурно-оздоровительные	Коррекционно-развивающие
<ul style="list-style-type: none"> • Физиотерапия • Фитолечение • Оксигенотерапия (кислородные коктейли) • Стимулирующая терапия • Витаминотерапия • Прогревание в сауне натиранием и вдыханием целебных трав • Оздоровительный комплекс (бассейн, сауна, фито-бар, обливание холодной водой на воздухе) • Санация слизистой носа • Промывание слизистой носа • Чесочно-луковая ароматерапия • Закаливание • Умывание холодной водой • Сон при низких температурах • Нормализация сна и питания • БОС (биологически обратная связь) 	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие по здоровому образу жизни • Спортивные игры (баскетбол) • Веселые старты • ОФП (общая физическая подготовка) • Физкультурные досуги-праздники • Дыхательная гимнастика (по Стрельниковой) • Гимнастика для глаз • Остеопатическая гимнастика • Динамические паузы • Физкультурные минутки • Массаж и самомассаж • Точечный массаж (по Уманской) • Упражнения на тренажерах • Самомассаж стоп • Ходьба на лыжах • Утренняя гимнастика • Плавание • ЛФК 	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Пальчиковая гимнастика • Психогимнастика • Логоритмика • Сказкотерапия • Песочная терапия технология коррекции поведения • Пребывание в зоне релаксации (релаксационные игры, упражнения и этюды) • Минуты шалости • Эстетотерапия - арттерапия -музыкотерапия - библиотерапия - кинезотерапия

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ ЗАНЯТИЙ ПО ЗОЖ и ОБЖ

Перспективно-тематический план в старшей группе

Месяц	Тема занятия	Основные задачи	Структура занятия
Сентябрь	«Изучаем свой организм»	Закрепить элементарные знания детей о своем организме. Знакомить их с функциями отдельных органов. Убедить в необходимости заботиться и беречь свои органы (глаза, уши, руки, ноги и т.п.)	1. Теоретическая часть (беседа) – 12 мин. 2. Разучивание и закрепление оздоровляющих упражнений (самомассаж ушей, офтальмотренаж) – 15 мин.
Октябрь	«Чтобы быть здо-	Формировать у детей навыки личной гигиены (ухаживать за ногтями, во-	1. Теоретическая часть – 10 мин. 2. Разучивание и закрепление оз-

	ровым»	лосами, зубами, кожей). Учить видеть красоту в чистоте и опрятности	доравливающих упражнений (массаж спины, самомассаж стоп) – 15 мин.
Ноябрь	«Если ты заболел»	Объяснить детям, как важно следить за своим состоянием здоровья. Расширить и углубить знания детей о болезнях (инфекционных и простудных заболеваниях), их вреде. Убедить в необходимости профилактики заболеваний. Добиваться, чтобы дети в случае необходимости обращались к взрослым за помощью.	1. Теоретическая часть – 10 мин. 2. Разучивание и закрепление оздоравливающих упражнений (самомассаж пальцев и кистей рук, точечный массаж по А. Уманской) – 15 мин.
Декабрь	«Поиграем с носиком»	Обобщение и закрепление представлений детей об органах чувств, выполнение комплекса игровых упражнений (закаливающее дыхание).	1. Теоретическая часть – 12 мин. 2. Разучивание и закрепление оздоравливающих упражнений (закаливающее дыхание по К. Динейки) – 13 мин.
Январь	«Массаж волшебных точек»	Обучить детей закаливающему массажу по А. Уманской. Дать понятие о роли стимуляции каждой БАТ для улучшения работы внутренних органов и защиты организма от простудных заболеваний.	1. Теоретическая часть – 12 мин. 2. Разучивание и закрепление оздоравливающих упражнений (массаж стоп массажными ковриками, точечный массаж по А. Уманской со стихотворным сопровождением – 13 мин.
Февраль	«Врачи – наши помощники»	Расширять представления детей о профессии врача, учить осознанию врачебных предписаний и строго их выполнять.	1. Теоретическая часть – 12 мин. 2. Разучивание и закрепление оздоравливающих упражнений (упражнения для снятия напряжения мышц шеи, профилактики плоскостопия) – 13 мин.
Март	«Правила первой помощи»	Дать детям сведения о службе «Скорой помощи». Познакомить их с некоторыми правилами первой помощи. Научить детей первоначальным навыкам ухода за больным.	1. Теоретическая часть – 12 мин. 2. Разучивание и закрепление оздоравливающих упражнений (дыхательная гимнастика по А. Стрельниковой) – 13 мин.
Апрель	«О роли лекарств и витаминов»	В доступной для ребенка форме рассказать детям для чего нужны лекарственные препараты и витамины.	1. Теоретическая часть – 12 мин. 2. Разучивание и закрепление оздоравливающих упражнений (самомассаж пальцев кольцами суджок) – 13 мин.
Май	«И хорошее настроение не покинет больше нас»	Создать оптимальные условия для эмоционального благополучия детей. Дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять свое настроение и регулировать его.	1. Теоретическая часть – 11 мин. 2. Разучивание и закрепление оздоравливающих упражнений (игровые зарядки для коррекции эмоциональной сферы и развития творческих способностей) – 14 мин.

**Перспективно-тематический план занятий по ЗОЖ и ОБЖ
в подготовительной группе**

Месяц	Тема занятия	Основные задачи	Структура занятия
Сентябрь	«Прислушаемся к своему организму»	Учить детей внимательно относиться к себе, прислушиваться к своему организму и распознавать симптоматику заболевания. Добиваться, чтобы дети своевременно сообщали взрослым о симптомах болезни.	1.Беседа ознакомительного плана – 10 мин. 2.Игра «Больница» – 10 мин. 3.Оздоровляющая гимнастика (самомассаж стоп) – 5 мин.
Октябрь	«Воздух и вода — наши лучшие друзья»	Закрепить знания детей о пользе воздушных ванн и водных процедур, о гигиене рук, ног и теле.	1. Познавательная беседа. – 5 мин. 2.Аквааэробика (внедрение новых элементов плавания в бассейне) – 20 мин.
Ноябрь	«Осанка — стройная фигура»	Выяснить главные причины нарушения осанки, повторить упражнения по ее профилактике	1.Беседа (теоретические основы) – 10 мин. 2.Закрепление оздоровляющих упражнений (массаж спины, самомассаж кистей рук) – 10 мин. 3.Подвижная игра «Морской бой» – 5 мин.
Декабрь	«Вредные привычки»	Научить выявлять вредные привычки, уметь им противостоять.	1.Беседа, чтение стихотворения Г. Остера «Вредны советы» – 12 мин. 2.Разучивание и закрепление оздоровляющих упражнений с использованием нетрадиционных методов – 13 мин.
Январь	«Здоровая пища для всей семьи»	Дать знания о том, как влияет питание на здоровье человека, научить различать полезные и вредные продукты.	1. Беседа с детьми.5 мин. 2.Оздоровительный досуг «Витамины — витаминка» – 20 мин.
Февраль	«Как стать уверенным?»	Развить чувство собственного достоинства, научить преодолевать неуверенность и волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и полно реализовывать себя поведению и деятельности.	1. Теоретическая часть – 1 мин. 2.Психогимнастика, упражнения для снятия напряжения – 9 мин. Игра « Походка уверенного и неуверенного человека» – 6 мин.
Март	«Культура общения»	Закрепить у детей формы общения, способствовать сплочению детского коллектива.	1.Беседа с дискуссией – 10 мин. 2. Релаксационная пауза (массаж пальцев, потягивание) 10 мин. 3.Игра «Аргументация» – 5 мин.
Апрель	«Один дома»	Воспитывать ответственное отношение к собственной безопасности	1. Теоретическая часть (беседа)8мин. 2. Создание непредвиденных ситуаций и их решение. — 7мин. 3. Разучивание и закрепление оздоровляющих упражнений (Самомассаж пальцев кольцами суджок) – 10мин.
Май	Ребята, давайте жить дружно»	Показать на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей	1.Беседа на тему «Мое общение с другими людьми» – 8 мин. 2. Психогимнастика. 3. Игра «Словарь вежливых слов», подвижны игры – 17 мин.

Перечень основного оборудования для медицинского сопровождения
здоровьесберегающего процесса в МБДОУ № 66 «Забавушка»

№	Наименование	Тип, марка
1.	Аппарат УВЧ терапии	УВЧ -30
2.	Аппарат виброакустический	Витафон -Т
3.	Кислородный коктейлер	ТОНУС - 2
4.	Ингалятор УЗ	ВУЛКАН - 3
5.	Парафинонагреватель	КАСКАД
6.	Гальванизатор	Элфор-Проф
7.	Аппарат магнитотерапии	ПОЛЮС – 2Д
8.	Аппарат для ультратонотерапии	УЛЬТРАТОН - АМП
9.	Аппарат для ультратонотерапии	УЛЬТРАТОН - АМП
10.	Ингалятор аэрозольный	-
11.	Облучатель УФ	Q - 145
12.	Ингалятор аэрозольный	ВОЯЖ
13.	Пенообразователь кислородный	Здоровье АЗ-1
14.	Аппарат теплового лечения	ФУЯ УТЛ - 01
15.	Ионизатор воздуха	Эффлювеон
16.	Облучатель-рециркулятор бактерицидный	ОРУБн-3-5 КРОН
17.	Солярий	KERN
18.	Небулайзер	VOYAGE
19.	Концентратор кислорода	7F-31
20.	Аппарат цветолечения	ВЮРТРОН
21.	Аппарат магнито-лазерный	РИКТА – 02/1
22.	Галоингалятор	ГАЛОНЕБ
23.	Генератор «морского воздуха»	
24.	Инфракрасный излучатель	«Соллюкс»
25.	Аппарат теплолечения	Керн

Формы педагогического просвещения родителей
Традиционные формы работы с родителями

<i>Коллективные</i>	<i>Индивидуальные</i>	<i>Наглядно-информационные</i>
1. Родительское собрание в форме: – КВН; – викторины; – развлекательных программ; – «Посиделок» – «Круглого стола» – Конференции; – «За чашкой чая»	1. Консультации в форме: – доклада; – беседы; – вопроса – ответа.	1. Библиотечка для родителей.
2. Практические семинары: – «Учимся вместе с детьми»; – «Готовимся в школу»; – «Закаливаем детей дома»;	2. Посещение занятий.	2. Родительские уголки
3. Лекторий для родителей с привлечением специалистов	3. Посещение детей на дому.	3. Выпуск совместной газеты.
4. «Педагогическая гостиная»		4. Выпуск бюллетеней, ин-

межсемейные проекты		формационных листов.
5. Экскурсии и походы.		5. Стенды
6. Совместное проведение праздников: – «Папа, мама, я – дружная семья»; – «Праздник звуков»; – «День рождения»; – «Праздник книги».		6. Информационные корзины.
7. День открытых дверей.		7. «Обратные талоны».

Нетрадиционные формы организации взаимодействия педагогов и родителей

<i>Форма мероприятия</i>	<i>Цель проведения</i>
1. Диагностические срезы, опросы, анкетирование, «Почтовый ящик»	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности и удовлетворенности услугами ДОУ.
2. Совместные праздники, досуги, занятия: – Ток-шоу – встречи - дискуссии – «День семьи» – «Недели вежливости» – «Праздник красивой речи» – «День рождения группы» – Занятие с ребенком для родителей; – Фронтальное занятие с детьми и родителями; – Участие детей и родителей в выставках, соревнованиях, олимпиадах.	Построение, функционирование и развитие детско-взрослого сообщества, которое предполагает наличие: - правил сотрудничества; - заповедей, которые объединяют и стимулируют всех на выполнение общей цели; - традиций.
3. Поощрение родителей за любой вид участия: «Похвальный лист»; благодарность в письменной и устной формах.	Обеспечить право родителей на инициативу и успешность.
4. «Педагогическая азбука» - постоянно действующий факультатив для родителей и педагогов.	Повышение социально-психологической культуры педагогов и родителей через: - освоение новых технологий взаимодействия с опорой на знания семьи ребенка, осознанного понимания того, что ДОУ «служит» семье, а семья «следует» советам специалистов и педагогов ДОУ; - изучение профессиональных затруднений педагогов в общении с родителями и родителей в общении с педагогами.
5. Игры с педагогическим содержанием.	
6. «Информационные корзины»	Согласование работы всех служб ДОУ и родителей.
7. Использование видеозаписи: наблюдений за ребенком в процессе его деятельности и проигрывание в условиях ДОУ и представление родителем для просмотра в условиях семьи с последующим выходом на беседу;	Повысить уровень мотивации родителей на сотрудничество
8. Информационные стенды альбомы, папки для родителей, которые не могут принять участие в очных формах сотрудничества: «Рекомендации в копилку семьи (Ивановых)» «Шпаргалка для семьи (Петровых)»	
9. Разработка индивидуальных программ сопровождения семьи	Привлечение к сотрудничеству семей группы риска. Обозначить ключевые позиции взаимодействия, меру ответственности сторон.

**Карта мониторинга предметно-развивающей среды в группах,
содействующей формированию у детей здорового и безопасного образа жизни**

Показатели оценки предметно-развивающей среды	Младшие группы			Средние группы			Старшие группы			Подг. группы	
Условия для двигательной активности детей в группе (расположение мебели и игрового материала)											
Условия для двигательной активности детей на участке											
Соответствие мебели росту детей, наличие маркировки											
Наличие картотеки подвижных игр											
Наличие атрибутов для подвижных игр											
Наличие спортивных игр											
Картотека комплексов утренней гимнастики и физкультурных минуток и пауз											
Наличие атрибутов для проведения коррегирующей гимнастики											
Наличие и состояние формы для физкультурных занятий											
Подборка конспектов различных форм работы с детьми по ЗОЖ и ОБЖ											
Подборка материала для проведения физкультурных досугов и праздников (игры, художественное слово)											
Наличие иллюстративного материала для ознакомления со спортом и спортсменами											
Наличие иллюстративного материала для формирования представлений о ЗОЖ											
Условия для проведения закаливания											
Условия для приобщения детей к основам гигиенической культуры											
Температурный режим в игровой и спальне											

3 балла – полное соответствие показателя; 2 балла – частичное соответствие показателю;
1 балл – незначительное соответствие; 0 баллов – отсутствие показателя.

КАРТА САМООЦЕНКИ

готовности к реализации проекта «Здоровые дети – сильная Россия»
(ф.и.о., воспитателя)

n/n	Перечень профессиональных знаний и умений воспитателя в области оздоровления детей, формирования у них здорового и безопасного образа жизни	Баллы		
		Начало года	Середина года	Конец года
1.	Знаю содержание работы по ознакомлению детей с правилами ЗОЖ и ОБЖ: могу выделить темы; ориентируюсь в их содержании, могу выделить задачи, их конкретизировать.			
2.	Знаю возрастные особенности развития детей, в т.ч. особенности детей с ОВЗ			
3.	Умею грамотно составить рабочую программу и план работы по оздоровлению детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.			
4.	Владею разнообразными средствами и методами оздоровления детей и ознакомления детей с правилами ЗОЖ и ОБЖ			
5.	Знаю стихи и пословицы о здоровье, его ценности, знаю, где найти детские литературные произведения по теме проекта.			
6.	Умею эмоционально и содержательно преподнести детям содержание тем по ЗОЖ и ОБЖ.			
7.	Умею организовать и провести занятия и другие формы работы по оздоровлению детей, приобщению их к ЗОЖ и ОБЖ.			
8.	Могу организовать предметно-развивающую среду, способствующую реализации задач проекта.			
9.	Использую разнообразные формы совместной деятельности с детьми для их физического развития.			
10.	Взаимодействую с родителями по вопросам оздоровления детей.			
11.	Принимаю участие в методической работе ДОУ по проблемам физического развития (открытые просмотры, выступления перед коллегами, обобщение опыта работы).			
12.	Взаимодействую с организациями, заинтересованными в развитии и воспитании дошкольников (образовательные, научные и культурные учреждения)			

Критерии оценки:

3 балла – полное проявление показателя компетентности;

2 балла – частичное проявление показателя компетентности;

1 балл – отсутствие проявлений показателя.