Игры-опыты и их особенности.

 Интересным и актуальным в нашем современном мире в работе с дошкольниками являются игры-опыты. По данным исследований В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина, Л.В.Занкова и др., дети, оперируя самими предметами природы, сравнивая их, отличая изменения отдельных внешних признаков, выявляют внешние свойства и качества предметов - всё это способствует формированию высокого уровня психического развития, культуры поведения в природном и социальном мире.

В отличие от этого, в опытах скрываются внутренние свойства предметов и явлений, не лежащих на поверхности.

Опыт - это наблюдение, которое проводится в специально организованных условиях. Традиционно, опыты в детских садах проводятся под руководством воспитателя, который ставит перед детьми познавательную задачу, организует опытническую деятельность, учит делать выводы.

Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность. В каждой игре-опыте раскрывается причина наблюдаемого явления. Уточняются знания о свойствах и качествах объектов природы (свойствах снега, воды, песка, об их изменениях и т.д.). Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно- следственных связей.

В исследованиях Н.О.Никоновой (26) отмечается, что игра-опыт имеет свои специфические черты. С одной стороны игра-опыт приближается к предметным играм (с песком, водой), с другой стороны - к опытам.

В игре - опыте, как и в названных предметных играх, дети познают свойства и качества предметов природы, но благодаря преобразованию предмета, эти игры дают возможность вскрыть внутренние свойства объектов (плавучесть, сыпучесть, вязкость, проницаемость, летучесть и т.д.). Тем ни менее это не опыт, а игра-опыт, так как эти игры сохраняют все свойства игровой деятельности:

* мотив игры - ради игры;

-наличие самостоятельного выбора её начала и окончания;

* возможность проявления инициативы и творчества;
* эмоциональная насыщенность.

Специфическими чертами игры-опыта являются следующее:

1. Игровой замысел реализуется через игровые и поисковые действия.
2. Игровые и поисковые действия сопровождаются пробами и ошибками, повторами и комбинациями.
3. Игры обладают авто дидактизмом, т.е. ребёнок в ходе игры, пробуя и манипулируя объектами, самостоятельно осваивает свойства и качества предметов и явлений природы (Н.О.Никонова).

А.Эйнштейн писал: «обычно люди даже не подозревают, сколько сходства обнаруживают эти пустяковые игры-головоломки с той большой игрой, которую мы ведём с природой, чтобы разгадать её законы».

Особая ценность экспериментирования заключается в новых логических конструкциях и их сочетаниях при исследованиях мира возможностей, открытие и освоение которых приносит так много удовольствия и так важно для постижения вероятных процессов в природе и обществе

(Д ,Н.Кавтарадзе,21).

Можно сделать вывод, что игры-опыты - это тот самый механизм, который способен помочь ребёнку и в особенности ребёнку Зго года жизни, в развитии его психических процессов, обогащении представлений, формирования интереса к природе. Так как дети постоянно находятся в активной позиции: ребёнок пытается найти ответ на свой вопрос и если у него это не получается, то он снова экспериментирует. Игра-опыт полностью его захватывает, и сам того не замечая, ребёнок, играя, обучается, пытается применить полученные на занятиях знания в самостоятельной деятельности.