**Конспект занятия по развитию речи в средней группе**

Тема: Пересказ рассказа **«Купание медвежат» (по В. Бианки)**

**Цель:**Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.
**Основные** задачи:
Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение
с природоведческим содержанием.
Продолжать учить образовывать существительные с суффиксами
– *енок - онок.*Учить составлять простые предложения самостоятельно, опираясь
на схемы.
Расширять представления детей о диких животных.
Методические приемы:
Чтение произведения, беседа, пересказ; лексико-грамматическое упражнение «Найди и назови одинаковых животных»; дидактическая игра «Близко — далеко»; сюрпризный момент, рассматривание картины, загадывание загадки, угощение детям.
Оборудование:
Предметные картинки с изображением диких животных: заяц, лиса, белка, медведь; открытка-оригами «Медведи в лесу»; фигуры животных оригами: заяц, лиса, белка, медведь; два медведя-матрешки, наборное полотно, схемы, сундучок, ширма. Предварительная работа:
• Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных.
Отгадывание загадок о медведе.
Объяснение значения слов *шиворот, окунать.*Лексический материал:

Ход занятия
*1. Организационный момент. Развитие речевого слуха, произвольного внимания,
мышления.*Педагог: Ребята, вы знаете, какие звери живут в лесу? *(В лесу живут волки, белки,
лисы, мед веди.)*— А как называются эти звери? *(Эти звери называются дикие.)
2. Подготовка к восприятию текста. Создание фона восприятия рассказа.* У меня есть сундучок, он не простой, в нем лежит открытка. А вы знаете, почему
она так называется? *(Если ее открыть, то появится картинка или рисунок.)*- Хотите узнать, кто изображен на нашей открытке? *(Да, хотим.)*— Тогда попробуйте отгадать.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части речи  | Слова, сложные по семантике  | Слова, сложные по слоговой структуре  |
| Существите льные  | шлепок, шиворот  | медведица, медвежонок, шлепок, шиворот  |
| Глаголы  | окунать, надавала  | испугался, догнала, купание, надавала  |

Живут эти звери в лесу. Они большие и сильные. Зимой они любят поспать. Сластенами их зовут, потому что они любят кушать мед.
— Догадались, что это за звери? *(Это мед вед и.)*Давайте, проверим правильно это или нет?
*Педагог открывает сундучок и достает открытку <‘Медведи в лесу. Открывает ее.
3. Чтение рассказа. Развитие произвольного внимания.*— Сейчас я вам прочитаю отрывок из рассказа, который написал Виталий Валентинович Бианки, а называется он «Купание медвежат».
*Чтение адаптированного текста.*Из леса вышли большая медведица и два веселых медвежонка. Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Другой медвежонок испугался и убежал в лес. Мать догнала его, надавала шлепков, а потом - в воду. Медвежата остались довольны.
*4. Словарная работа.*— Ребята, вы знаете, что значит «взять за шиворот»? *(Это значит взять за воротник.)*Давайте, Аня будет медведицей, а это ее маленький медвежонок.
*Педагог показывает игрушку медведя.*Покажи нам, как ты возьмешь медвежонка за шиворот? *Ребенок
демонстрирует.*— Ребята, что сделала Лия? *(Аня взяла медвежонка за шиворот,)*А кто сможет показать слово «удирать»?
*Один ребенок демонстрирует слово быстрым бегом.*— Покажите на себе «мама надавала шлепков». *дети демонстрируют выражение
на давала шлепкою.*— Сережа, покажи, как мама окунала медвежат? *Ребенок демонстрирует действие
окунать.*- Все вместе давайте покажем, как мама окунала медвежат. *дети демонстрируют
действие.
5. Беседа по содержанию. Развитие диалогической речи. дети отвечают полным
предложением.*— Кто вышел из леса? *(Из леса вышла медведица с медвежатами)*— Как медведица схватила медвежонка? *(Медведица схватим* \* *медвежонка за
шиворот.)*- Медведица окунала медвежонка или просто держала? *(Медведица окунала
медвежонка.)*— Что сделал второй медвежонок? *(Второй медвежонок убежал]*— Чего надавала мама медвежонку? *(Мама на давала медвежонку шлепков.)*— Остались ли медвежата довольны купанием? *(Медвежата остались довольны
купанием.)
б. ,Дидактическая игра <‘Близко* — *далеко>. Развитие слухового внимания, остроты
слуха.
Педагог за ширмой производит звучание большой или маленькое матрешкой. Дети
по силе звучания определяют размер животного (медведь или медвежонок,).*— Здесь спрятались два медвежонка, один большой, а другой маленький. Они хотят
с вами поиграть. Медвежата будут топать, а вы должны угадать, кто из них топает.

*7. Упражнение Найди и назови одинаковых животных. Совершенствование
лексико-грамматического строя речи, развитие зрительного внимания, мышления.*— давайте посмотрим, может быть в нашем сундучке еще что-нибудь лежит?
*Педагог открывает сундук и достает предметные картинки животных: заяц,
лиса, белка, медведь.*Эта игра, ребята, очень интересная. Здесь надо найти детенышей животных.
*Дети находят на столе детенышей животных, называют их.
8. Повторное чтение рассказа. Развитие долговременной слухо-речевой памяти.*— Я вам сейчас прочитаю рассказ еще раз, а помогут мне в этом схемы.
*Во время чтения педагог выставляет схемы.
9. Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем.
Развитие связной речи. Формирование навыка работы по алгоритму.
Пересказ рассказа всеми детьми по цепочке или индивидуально.
10. Итог занятия.*— С каким рассказом мы сегодня познакомились? *(С рассказом ((Купание
медвежат>.)*— Кто его написал? *(Его написал Виталий Бианки.)*— Вы все такие молодцы, и мне кажется, в нашем сундучке еще что-то лежит.
*Педагог открывает сундук и достает угощение.*Закрепление изученного материала вне занятия:
• Упражнять детей в выстраивании графической мнемодорожки -плана рассказа.
• Повторить дидактическую игру «Большой — маленький».
• Повторить игру «Найди и назови двух одинаковых животных».