МБДОУ «Детский сад № 22 комбинированного вида» Чистопольского муниципального района РТ

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**на межаттестационный период по повышению профессионального уровня воспитателя второй младшей группы**

**КОРОЛЕВОЙ ОЛЬГИ АНАТОЛЬЕВНЫ**

****

**Личная карта педагога**

1. **Дата рождения:**5 августа 1964 г.
2. **Домашний адрес:**ул.В.Ногина, д. 60 кв.23
3. **Контактный телефон:**89274181479
4. **Образование:**высшее, ТГГИ, 2005 г., «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии», диплом № 0036438 от 02.2005. г.
5. **Должность/группа:**воспитатель/ вторая младшая группа
6. **Педагогический стаж:**27 лет
7. **Общий стаж трудовой деятельности:**30 лет
8. **Прохождение курсов:** Повышение квалификации в ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» по дополнительной профессиональной программе «Модернизация системы работы в условиях введения ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часов с 11.11.2013 г. по 20 11 2013 г. Итоговая работа на тему: «Проектирование занятия с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО». Удостоверение № , выдано 27.11. 2013г.
9. **Тема самообразования:** «Формирование основ экологической культуры дошкольников с младшего возраста»
10. **Квалификационная категория:** высшая, 2011 г. до 2016 г.
11. **Награды:** Нагрудный знак «За заслуги в образовании», 2012 год.

**12.Педагогическое кредо -** «Духовная пища для детей должна быть такой же доступной, простой и полезной, как и телесная»

**13.Педагогическая философия -** «Сеять зерна доброты, разума, возвышать детское «Я».

**14.Мои педагогические принципы:** научность, связь с жизнью, единство действий, плановость, использование оптимальных методов и приемов взаимодействия в вопросах экологического воспитания младших дошкольников.

**Содержание:**  
  
1. Пояснительная записка стр .с.3

2. Программа профессионального развития в межаттестационный

период:……………………………………………………………………..с.3-20

* РАЗДЕЛ 1. Изучение психолого-педагогической литературы.
* РАЗДЕЛ 2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
* РАЗДЕЛ 3. Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
* РАЗДЕЛ 4. Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
* РАЗДЕЛ 5. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.
* РАЗДЕЛ 6. Обучение на курсах повышения квалификации.
* РАЗДЕЛ 7. Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
* РАЗДЕЛ 8. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

3.Методическое оснащение педагога……………………………………с.20-26

* Рабочие программы по воспитательно-образовательной работе с учетом ФГОС, УМК, РК.
* Календарно-тематические и перспективные планы по всем направлениям развития дошкольников.
* Описание методических особенностей проведения ООД.
* Программно-методическое обеспечение ведения воспитательно-образовательной деятельности.

3. План самообразовательной работы……………………………………с.26-37

4. Список использованной литературы …………………………………с.37

**Пояснительная записка.**

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний и реализации абстрактных воспитательных задач - к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях. Достижение этой цели прямо связано с индивидуализацией образовательного процесса, что вполне осуществимо при организации работы по индивидуальным образовательным маршрутам. Особенно вмежаттестационный период.

**Программа профессионального развития в межаттестационный период**

**РАЗДЕЛ 1. Изучение психолого-педагогической литературы.**

1.Программа Н. Рыжовой «Наш дом-природа».

2. Программа экологического образования детей Н. Кондратьева «Мы».

3. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста Ашикова В. И., Ашиковой С. Г. «Семицветик».

4. ПрограммаС. Николаевой «Юный эколог».

5. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» во второй младшей группе. Ю.А.Афонькина. Диагностический журнал.- Волгоград: Учитель, 2012.

6. Программа И.М.Каплунова«Ладушки». Диагностика.

**РАЗДЕЛ 2. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название** | **год** | **вид** | **направление развития** | **рецензент** |
| 1. | «Все на свете друг другу нужны» | 2009 | программа | Познание (экология)  Речевое развитие | д.п.н. Климентьева З.А. |
| 2. | «Зимой и летом одним цветом» | 2010 | проект | Познание (экология) Речевое развитие Социально-коммуникативное | заведующая ДОУ Молчанова И.Л. |
| 3. | «Курочка-рябушка» | 2010 | проект | Познание (экология) Речевое развитие Социально-коммуникативное | заведующая ДОУ Молчанова И.Л. |
| 4. | «Экотропа» | 2010 | игровое пособие | Познание (экология) Речевое развитие Социально-коммуникативное | Преподаватель высшей категории ЧПК Л.Губанова |
| 5. | «Мой любимый медвежонок» | 2011 | проект | Познание (экология) Речевое развитие | завед. ДОУ Молчанова И.Л. |
| 6. | «Мой ласковый и нежный зверь» | 2011 | проект | Познание (экология) Речевое развитие Социально-коммуникативное | к. п.н. Румянцева Н.Н. |
| 7. | «Экосенсорные накопители» | 2011 | обучающее пособие | Познание (ФЭМП, конструирование)  Социально-коммуникативное | к.п.н. Румянцева Н.Н. |
| 8. | «Экосенсорные накопители» | 2011 | проект | Познание (экология) Речевое развитие Социально-коммуникативное | к.п.н. Румянцева Н.Н. |
| 9. | «Мир природы вокруг нас» | 2012 | дидактическое пособие | Познание (экология) Речевое развитие Социально-коммуникативное | завед. ДОУ Фугина И.А. |
| 10 | «Микромир на подсолнухе» | 2014 | обучающее пособие | Познание (экология) Речевое развитие Социально-коммуникативное | к.п.н. Румянцева Н.Н. |
| 11 | «Сегодня-дети. Завтра-народ» | 2014 | социальный проект | Познание (нравственное воспитание) | к.п.н. Румянцева Н.Н. |
| 12 | «Моя родословная в истории города» | 2015 | Исследовательский проект | Познание (нравственное воспитание) | **-** |

**РАЗДЕЛ 3. Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).**

Моя главная цель: формирование «Я – концепции» у детей средствами природы при сохранении основных функции детского сада и обеспечения государственного стандарта дошкольного образования: физическое воспита-ние ребенка, его психический комфорт, развитие творческих способностей, интересов и права на свободное интеллектуальное развитие личности. Мой подход к работе с детьми *определен тремя факторами,* определяющими Я – концепцию ребенка:

1.Малыш должен быть твердо убежден, что его принимают и положительно воспринимают другие люди.

2.Он должен быть уверен, что способен к тому или иному виду деятельности.

3.У малыша должно быть развито чувство собственной значимости.

*В основе моего подхода к детям* лежит философия Фребеля: «Нужно учиться у своих детей, и прислушиваться… к тихим запросам их души! Нужно жить для своих детей: тогда и жизнь наших детей принесет нам мир и отраду, тогда мы сами начнем делаться и быть мудрыми».

Мною разработана авторская программа раннего экологического воспи-тания младших дошкольников «Все на свете друг другу нужны». За основу взято саморазвивающееся обучение. Содержание программы экологического воспитания – новый взгляд на традиционное ознакомление детей с природой через обучение по принципу «Каждый ребенок - личность»; принципу тематичности (программный материал распределен по временам года); принципу соблюдения биоритмов детского организма (занятия в четверг не планируются). Доказано, что жизнь, вся наша деятельность подчинена ритму (суточному ритму). Академиком С. Раппопортом (академия им.Сеченова) доказана важность подчинения законам природы, биологическим часам. Десинхроноз (или поломка ритма) ведет к заболеваниям нервной системы, заболеваниям сердечно-сосудистой системы, пищеварению и т.д. Нарушение биоритмов ведет к сокращению жизни. На детей дошкольного возраста биоритмы влияют сильнее, чем на взрослых. Учитывая, что четверг является самым «тяжелым» днем недели, программой предусмотрены более «легкие занятия» в этот день: музыка, физическая культура. Тематическое планирование основано на смысловых ценностях ближайшего окружения и наиболее отдаленных ценностных представлениях. Программный материал разбит по блокам: «восприятие природы», «живая природа», «неживая природа» и способствуетформированию у детей понимания взаимосвязей (всего живого и неживого) в природе. Я сделала вывод, что большинство дошкольных учреждений идут к цели, формируя познавательную активность, повышая интерес к учению. Я же поставила несколько иную задачу – выра-ботать мотивацию, используя не только познавательную, но и нравственно-волевой ее компонент. Решить эту задачу помогает философская концепция А.А.Ухтомского о сути человеческой жизни как процессе непрерывного самосовершенствования, а также разработанная мною педагогическая концепция «Доминанта развития личности».

**СУТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ**

**«Доминанта развития личности»**

Ребенок должен быть счастливым! Он должен уметь преодолевать трудности и адаптироваться в социуме, быть открытым и доброжелательным. А для этого ему необходимо иметь положительную самооценку, позитивное представление о себе. Потому что ничто так не способствует успеху, как уверенность в нем. И ничто так не предвещает неудачу, как низкая самооценка. Поэтому моя учебно-воспитательная концепция базируется на принципе: «Утверждайтесь сегодня, сейчас! Учите детей планировать Успех!».

Нынешние дети будут формировать завтрашнюю культуру – «культуру сердца». А дети раннего и младшего дошкольного возраста – это сосуды, данные нам на хранение! Я уверена, что необходимо вводить малыша в окружающий мир природы так, чтобы каждый день открывал в нем что-то новое для себя, чтобы он рос исследователем, чтобы каждый его шаг был путешествием к истокам чудес в природе, облагораживал сердце и закалял волю.К.Ушинский говорил, что логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей. А для этого нужна собственная технология по наполнению сосудов высоко духовным содержимым. Нужен путь эмоционально-позитивного общения взрослого и детей, ориентированный на своеобразие каждого ребенка, установление с ним особо доверительных отношений и сотрудничества. Это необходимо для формирования у детей элементов этического поведения и правильной самооценки. Основные этические нормы усваиваются ими на специальных занятиях, в игре, через произведения художественной литературы, ее малые формы, а также благодаря участию в инсценировках, наполненных фантазией. Я стараюсь привить детям действенное отношение к природе, Поэтому руководствуюсь принципом: услышал - забыл, увидел - запомнил, сделал - знаю и могу научить других!

Считаю, что главное в работе с дошкольниками - сделать каждый день жизни детей счастливым, радостным, познавательно насыщенным.

*Центральной идеей* концепции «Доминанта развития личности» является обеспечение непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития, самопознания, самовоспитания и повышения самооценки в условиях дошкольного детства средствами комплексного подхода, на основе соблюдения следующих *принципов*:

1. гуманизма (отношение к личности каждого воспитанника как к высшей ценности общества).

2. преемственности (связей между стилями воспитания в ДОУ и в семье).

3. интеграции и координации (работа в системе «дети-педагоги-родители»).

4. дифференциации и индивидуализации (проявление способностей каждого воспитанника и их развитие).

5. диалогичности (оптимизация взаимодействия субъектов образовательного процесса).

6.человекосообразности (учет возрастных, психологических, индивиду-альных особенностей и возможностей детей).

По выполнению запросов социума определены следующие *направления*:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого воспитанника;

- выявление способностей детей, создание условий для их развития;

- формирование у воспитанников эмоционально-волевых качеств и обще-человеческих ценностей;

- постоянное совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.

Обогащенное развитие обеспечивается за счет:

* использования авторской парциальной программы «Все на свете друг другу нужны»;
* создания предметно-развивающей среды;
* высокого профессионализма педагогов.

Авторская программа «Все на свете друг другу нужны» рождалась на основе многолетней работы в содружестве с родителями воспитанников. За основу взято саморазвивающееся обучение. Мы сделали вывод, что большинство дошкольных учреждений идут к цели, формируя познавательную активность, повышая интерес к учению. Мы поставили несколько иную задачу - выработать мотивацию, используя не только познавательную, но и нравственно-волевой ее компонент. Решить эту задачу нам помогает философская концепция А.А.Ухтомского о сути человеческой жизни как процессе непрерывного самосовершенствования. Рекомендации А.А.Ухтомского легли в основу взаимодействия с родителями в трех направлениях:

- знакомство с теоретическими понятиями и закономерностями само-познания, самовоспитания и самообразования;

- перестройка «прямого» обучения в постепенно усложняющуюся систему вовлечения родителей в процесс самосовершенствования;

- широкое вовлечение родителей в тренинги самостоятельности, выявляющие возможности личности.

По данным современной науки, ростом и развитием человека управляет некая биологическая программа на генном уровне. На процесс такого биогенного развития накладывается влияние среды, в которой человек живет и действует, что ведет к социализации личности.

Гипотеза о роли внутреннего психического мира в деятельности человека впервые была выдвинута русским физиологом А.А.Ухтомским. По этой гипотезе, деятельность мозга опирается на принцип свободы выбора, свободы воли субъекта в принятии решения. Развитие, которое определяется внутренним содержанием, психическими процессами, и составляет самосовершенствование личности. Поэтому важным фактом является то, что человек развивается не только по заложенной в нем биологической программе и под воздействием окружающей среды, но и под влиянием своих потребностей, желаний, опыта.

Исходя из этого, педагогический процесс основан на двух взаимосвязанных фазах: внешней и внутренней.

Внешняя - это собственно воспитательное воздействие. На этой фазе родитель и ребенок – объекты наших действий.

Внутренняя фаза – это уже деятельность самих родителя и ребенка как субъекта учения.

Главное условие воспитания, по-моему, - это каждодневное общение с ребенком и в труде, и в часы досуга. Такое общение нужно не только ребенку, но и взрослым.

Таким образом, *моя миссия*заключается всоздании условий для формирования личности ребенка, относящегося к миру по законам Добра,Истины и Красоты.

*Моя главная цель:* формирование Я - концепции у детей средствами природы при сохранении основных функции детского сада и обеспечения государственного стандарта дошкольного образования: физическое воспитание ребенка, его психический комфорт, развитие творческих способностей, интересов и права на свободное интеллектуальное развитие личности.

**РАЗДЕЛ 4. Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.**

Мониторинг промежуточных результатов осуществляется с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ДОУ основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.Комаровой,М. А. Васильевой.

Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных результатов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная**  **область** | **Содержание** | **Форма** | **Периодичность** | **Сроки** |
| Физическая культура | основные физические качества | методика определения физических качеств и навыков | 2 раза в год | ноябрь  май |
| Здоровье | Воспитание культурно-гигиенических навыков | наблюдение | 1 раз в год | май |
| Формирование основ здорового образа жизни | беседа | 1 раз в год | май |
| Развитие речи | Речевое развитие | Показатели развития. | 2 раза в год | ноябрь  май |
| Познание | Ознакомление с окружающим: предметами ближайшего окружения и природой | 2 раза в год | ноябрь  май |
| Развитие элементарных математических представлений | 2 раза в год | ноябрь  май |
| Развитие знаний, умений и навыков в конструировании | 1 раз в год | май |
| Чтение художественной литературы | Знания, умения и навыки по художественной литературе | 1 раз в год | май |
| Музыка | Развитие знаний, умений и навыков в музыкальном воспитании | 2 раза в год | ноябрь  май |
| Художественное творчество | Развитие художественно-продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация) | 2 раза в год | ноябрь  май |
| Коммуникация | Игровая деятельность | наблюдение | 2 раза в год | ноябрь  май |
| Культура поведения | наблюдение | 1 раз в год | май |
| Безопасность | Знания, умения, навыки по безопасности | беседа | 1 раз в год | май |
| Труд | Развитие трудовых навыков | наблюдение | 1 раз в год | май |

Диагностирование младших дошкольников.

Список диагностических методик для обследования детей

|  |  |
| --- | --- |
| Возрастная группа | Методики |
|  |  |
| Вторая младшая группа общеразвивающей направленности | - Ю.А.Афонькина. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» во второй младшей группе. Диагностический журнал.- Волгоград: Учитель, 2012. |
| Музыкальное воспитание | И.М.Каплунова. Диагностика по программе «Ладушки» |
| Физическое воспитание | - «Показатели развития физических качеств и двигательных навыков у детей 3-7 лет». |

**РАЗДЕЛ 5. Участие в реализации программы развития образовательного учреждения; в системе методической работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Уровень** | **Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось занятие, мероприятие** |
| **2010 год** | | | |
| 1. | «Ёлочные игрушки из овощей и фруктов» | Образовательное учреждение | Конкурс для родителей. МДОУ. |
| 2. | «Огород на окне» | Образовательное учреждение | Разработка педагогического проекта. |
| 3. | «Поможем ежу» (младшая группа) | Образовательное учреждение | Разработка конспекта занятия. Участие в неделе педагогического мастерства на базе МДОУ. Показ открытого занятия. |
| 4. | «Зимой и летом одним цветом» | Образовательное учреждение | Разработка педагогического проекта. |
| 5. | «Курочка-рябушка» | Образовательное учреждение | Разработка педагогического проекта. |
| **2011 год** | | | |
| 1. | «Формирование сенсорики как основы умственного развития ребенка» | Образовательное учреждение | Участие в педсовете МДОУ. Выступление из опыта работы. |
| 2. | «Мой ласковый и нежный зверь» | Образовательное учреждение | Разработка педагогического проекта. |
| 3. | «Экотропа» | Образовательное учреждение | Участие в педсовете МДОУ. Презентация пособия. |
| 4. | «Мой любимый медвежонок» | Образовательное учреждение | Разработка педагогического проекта. |
| **2012 год** | | | |
| 1. | «Мир природы вокруг нас» | Образовательное учреждение | Разработка дидактического пособия. |
| 2. | «Игровая экология» | Образовательное учреждение | Разработка программы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста. |
| 3. | «Украсим ёлку овощами и фруктами» | Образовательное учреждение | Разработка положения конкурса для родителей воспитанников. |
| **2013 год** | | | |
| 1. | «Птичья столовая» | Образовательное учреждение | Разработка положения конкурса для родителей воспитанников. |
| 2. | «Творим добро» | Образовательное учреждение | Разработка благотворительного марафона |
| **2014 год** | | | |
| 1. | «Волшебная царица-водица» | Образовательное учреждение | Разработка проекта. |
| 2. | «Микромир на подсолнухе» | Образовательное учреждение | Разработка игрового пособия. |
| 3. | «Сегодня – дети. Завтра-народ» | Образовательное учреждение | Разработка социального проекта духовно-нравственного воспитания родителей и детей. |
| 4. | «Кормушки для зимующих птиц» | Образовательное учреждение | Разработка положения конкурса для родителей воспитанников. |
| **2015 год** | | | |
| 1. | «Моя родословная в истории родного города» | Образовательное учреждение | Разработка индивидуального исследовательского проекта |
| 2. | «Путешествие капельки» (ст.гр.) | Образовательное учреждение | Разработка конспекта занятия |

**РАЗДЕЛ 6. Обучение на курсах повышения квалификации.**

1. **2012 г.** – краткосрочное обучение в ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» по теме: «Проектирование образовательных программ, дополнительных образовательных услуг в ДОУ, авторских методических разработок» в объёме 24 часа, с 27 марта по 30 марта 2012 г. Сертификат, регистрационный номер 1707.

2. **2013 г.** - повышение квалификации в ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» по дополнительной профессиональной программе «Модернизация системы работы в условиях введения ФГОС дошкольного образования» в объеме 72 часов. Итоговая работа на тему: «Проектирование занятия с детьми дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО». Удостоверение № , выдано 27.11. 2013г.

**РАЗДЕЛ 7. Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название (предмет), цели создания проблемной группы, творческого коллектива** | **Уровень (образовательное учреждение, район, город)** | **Сроки руководства (участия)** |
| Творческая группа по созданию снежных построек на участке ДОУ «Зимняя сказка» | муниципальный | с 2010 года по 2015 год |
| Участие в творческой группе по оформлению детских участков, цветников «Зеленый двор» в рамках подготовки образовательных учреждений к новому 2013-2014 учебному году | муниципальный | 2013 год |
| Участие в создании основной общеобразовательной программы МБДОУ | муниципальный | 2014 год |
| Участие в изготовлении поделки для осенней республиканской ярмарки | республиканский | 2014 год |
| Участие в создании условий в уголке краеведения группы | муниципальный | 2015 год |
| Участие в творческой группе по созданию условия для развития и воспитания дошкольников в рамках подготовки образовательных учреждений к новому 2015-2016 учебному году | муниципальный | 2015 год |

**РАЗДЕЛ 8. Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)**

1.Проведенные открытые занятия, мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема, группа** | **Уровень** | **Вид, тематика, место проведения методического мероприятия, в рамках которого проводилось занятие, мероприятие** | **Дата** |
| 1 | «Ёлочные игрушки из овощей и фруктов» | Образовательное учреждение | Конкурс для родителей согласно годовому плану МДОУ «Детский сад № 9» Чистопольского муниципального района РТ | 2010г. |
| 2. | «Поможем ежу» (младшая группа) | Образовательное учреждение | Открытое занятие в рамках проведения недели педагогического мастерства на базе МДОУ «Детский сад № 9» Чистопольского муниципального района РТ | 2010г. |
| 3. | «Формирование сенсорики как основы умственного развития ребенка» | Образовательное учреждение | Выступление из опыта работы в рамках проведения педагогического совета на базе МДОУ «Детский сад № 9» Чистопольского муниципального района РТ | 2011г. |
| 4. | Презентация пособия «Экотропа» | Образовательное учреждение | Выступление в рамках проведения педагогического совета на базе МДОУ «Детский сад № 9» Чистопольского муниципального района РТ | 2011г. |

2.Проведение, участие в семинарах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема выступления** | **Уровень** | **Тема семинара, кем и для кого организован, место проведения** | **Дата** |
| 1. | «Презентация игрового пособия «Экотропа» | муниципальный | Видеопрезентация на РЦ «Я и мир» на базе МБДОУ «Чистопольско-Высельский детский сад» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан | 2010г. |
| 2. | «Планирование работы по развитию у младших дошкольников любознательности и познавательной активности средствами экспериментирования» | муниципальный | Представление опыта работы на семинаре в рамках проведения РЦ «Я и мир» на базе МБДОУ «Детский сад № 6» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан | 2011г. |
| 3. | «Метод «педагоги-ческих проектов» как эффективное средство реализации авторской программы раннего экологического образования дошкольников «Все на свете друг другу нужны» | муниципальный | РЦ по теме «Метод «педагогических проектов», как эффективное средство реализации авторской программы раннего экологического образования дошкольников «Все на свете друг другу нужны» на базе МДОУ «Детский сад № 6» | 2011 г. |
| 4. | «Формирование системы познавательных ценностей у детей младшего дошкольного возраста» |  | Представление опыта работы на семинаре-практикуме «Ребенок в мире ценностей» в рамках РЦ «Я и мир» на базе МБДОУ «Детский сад № 14» Чистопольского муниципального района | 2012 г. |
| 5. | «Методика построения системы работы по организации самостоятельной деятельности в ДОУ» | муниципальный | Интерактивное представление опыта работы на семинаре-практикуме для воспитателей ДОУ РЦ «Я и мир» | 2013г. |
| 6. | «Экологическое образование младших дошкольников на основе учёта биологических ритмов человека», | всероссийский | Представление опыта работы в дистанционной педагогической конференции «Методика и педагогическая практика» Всероссийского Центра педагогического мастерства. | 2013 г. |
| 7. | Детский исследовательский проект на тему: «История моего рода в истории любимого города» | муниципальный | Презентация детского исследовательского проекта на семинаре- практикуме по теме «Организация детской познавательно- исследовательской деятельности на пути к индивидуализации образования» в рамках РЦ «Все лучшее детям» | 2014 г. |
| 8. | Лучшая методическая разработка | республиканский | Выступление с опытом работы на республиканском семинаре по теме «Использование инновационных авторских разработок в когнитивном развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС» по линии РЦ «Я и мир» | 2014 г. |
| 9. | «Формирование проектно-исследовательских умений и навыков дошкольников с помощью технологии проектной деятельности» | республиканский | Выступление с опытом работы на региональном семинаре «Использование технологии проектной деятельности в рамках реализации ФГОС в ДОО»,организованного на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Огонек» пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципального района РТ | 2015 г. |

3.Методические публикации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название публикации** | **Уровень** | **Где напечатана** | **Год издания** |
| 1. | «Какой он, современный отец?» (статья о работе с родителями, 1 страница) | муниципальный | Газета «Ракурс» № 6 | 2011 г. |
| 2. | «Экосенсорные накопители», педагогический проект, 5 страниц | российский | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» | 2011 г. |
| 3. | «Занимательный утенок», практические советы для родителей, 3 страницы | российский | Журнал «1000 советов» № 22, рубрика «Советы родителям» | 2010 г. |
| 4. | «Любовь внука делает из меня настоящую бабушку», 1 страница | российский | Журнал «Семья и школа» № 4 | 2010г. |
| 5. | «Признание в любви»  (к 230-летнему юбилею г.Чистополя) | муниципальный | Газета «Чистопольские известия» | 2011г. |
| 6. | Проект экологического воспитания младших дошкольников «Огород на окне» | российский | Сайт «Международная педагогическая олимпиада» (номинация «Наши добрые дела») | 2011г. |
| 7. | Сказка в стихах «Дружная семейка» | российский | Сайт «Международная педагогическая олимпиада» (номинация «Поэзия») | 2011г. |
| 8. | «Персонажи театра для малышей» | российский | Сайт «Международная педагогическая олимпиада» (номинация «Декоративно-прикладное искусство») | 2011г. |
| 9. | «День добрых дел в детском саду» | муниципальный | газета «Чистопольские известия» № 102 | 2012 г. |
| 10. | «Необычное в обычном» | российский | Журнал «Дошкольное образование» № 8 | 2013 г. |
| 11. | «Добо не наука, оно - действие!» | муниципальный | газета «Чистопольские известия» № 27 | 2014 г. |
| 12. | Педагогический проект «Сегодня – дети. Завтра-народ» | Международный | Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Раздел. Работа с дошкольниками. | 2014 г. |
| 13. | «Где родился там и сгодился». | республиканский | Газета «Республика Татарстан» | 2014г. |
| 14. | «Формирование проектно-исследовательских умений и навыков дошкольников с помощью технологии проектной деятельности» | республиканский | Сборник регионального семинара «Использование технологии проектной деятельности в рамках реализации ФГОС в ДОО»,  организованного на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Огонек» пгт Камские Поляны Нижнекамского муниципального района РТ | 2015 г. |

**3.Методическое оснащение педагога.**

1. Рабочие программы по воспитательно-образовательной работе с учетом ФГОС, УМК, РК.

* 2012 г. - Разработка программы дополнительного образования детей младшего дошкольного возраста «Игровая экология».
* 2014 г.- Разработка рабочей программы воспитательно-образовательной работы в старшей группе (утверждена заведующей МБДОУ О.А.Чередовой);
* 2015 г.- Разработка рабочей программы воспитательно-образовательной работы во второй младшей группе (утверждена заведующей МБДОУ О.А.Чередовой).

1. Календарно-тематические и перспективные планы по всем направлениям развития дошкольников.

* Перспективный план работы по взаимодействию с родителями воспитанников.
* Календарно-тематическое планирование. Направление «Физическое развитие».
* Календарно-тематическое планирование. Направление «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, лепка, аппликация).
* Календарно-тематическое планирование.Направление «Речевое развитие».
* Календарно-тематическое планирование.Чтение художественной литературы.
* Календарно-тематическое планирование.Направление «Познавательное развитие». ФЭМП.
* Календарно-тематическое планирование. Конструирование.
* Календарно-тематическое планирование. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

1. Описание методических особенностей проведения ООД.

С учетом возраста детей, работа с дошкольниками строится в строгом соблюдении требований СанПина. Специфика организации образовательного процесса в ДОУ на основе ФГОС заключается в организации совместной деятельности взрослого и детей. Это основная модель организации образовательного процесса детей младшего дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную формы работы с воспитанниками.

Методической особенностью является организация ООД с детьми в игровой форме. С 2011 г. в практику работы с младшими дошкольниками прочно вошёл и хорошо зарекомендовал себя метод «проектной деятельности».

*Формы образовательной деятельности. Младший дошкольный возраст*

(3-4 года)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п** | **Направление развития ребенка** | **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| 1 | Физическое развитие | -прием детей на воздухе в теплое время года  - утренняя гимнастика  - гигиенические процедуры  - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны)  -физминутки на занятиях  -физкультурные занятия  -прогулка в двигательной активности | - гимнастика после сна  - закаливание  - физкультурные досуги, игры и развлечения  - самостоятельная двигательная активность  - прогулка (инд. работа по развитию движений) |
| 2- 3 | Познавательное, речевое развитие | - занятия  - дидактические игры  - наблюдения  - беседы  - экскурсии  - исследовательская работа, опыты, экспериментирование | - занятия  - игры  - досуги  - индивидуальная работа |
| 4 | Социально – коммуникативное развитие | - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы  - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы  - этика быта, трудовые поручения  - формирование навыков культуры общения  - театрализованные игры  - сюжетно – ролевые игры | - индивидуальная работа  - эстетика быта  - трудовые поручения  - игры с ряженьем  - работа в книжном уголке  - общение младших и старших детей  - сюжетно – ролевые игры |
| 5 | Художественно – эстетическое развитие | - занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности  - эстетика быта  - экскурсии в природу | - муз. – худ. досуги  - занятия  - индивидуальная работа |

1. Программно-методическое обеспечение ведения воспитательно-образовательной деятельности.
2. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
3. Ашиков В. Семицветик - программа культурно-экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. № 2.
4. Ашиков В., Ашикова С. Природа, Творчество и Красота // Дошкольное воспитание. 2002. N 7. С. 2-5; № 11. С. 51-54.
5. Балаценко Л. Работа с родителями по экологическому воспитанию детей // Ребенок в детском саду. 2002. № 5. С. 80-82.
6. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 36-42.
7. Бобылева Л. Бывают ли "полезные" и "вредные" животные? // Дошкольное воспитание. 2000. № 7. С. 38-46.
8. Большакова М., Морева Н. Народные названия растений как одно из средств формирования интереса к природе // Дошкольное воспитание. 2000. № 7. С. 12-20.
9. Букин А. П. В дружбе с людьми и природой. - М.: Просвещение, 1991.
10. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. - Мн.: Нар. 1972.
11. Зебзеева В. О формах и методах экологического образования дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. № 7. С. 45-49.
12. Зенина Т. Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников // Дошкольное воспитание. 2000. № 7. С.58-63.
13. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. 2003. № 7.
14. Зенина Т., Туркина А. Неживая природа: конспекты занятий для подготовительной к школе группы // Дошкольное воспитание. 2005. № 7.
15. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. 2005. № 7.
16. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера.
17. Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание. № 7. С. 10-12.
18. Йозова О. Наглядные пособия в экологическом воспитании // Дошкольное воспитание. 2005. № 7. С. 70-73.
19. Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: Сценарии занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 144 с.
20. Королева А. Земля - наш дом // Дошкольное воспитание. 1998. № 7.
21. Кочергина В. Наш дом - Земля // Дошкольное воспитание. 2004. № 7. Левина Р. Метеоцентр в детском саду, или экология и творчество // Дошкольное воспитание. 1998. № 7. С. 49-53.
22. "Мы" - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2003. - 240 с.
23. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду / Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1984. - 160 с.
24. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2003. - 319 с.
25. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
26. Николаева С. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Воспитание дошкольников. 2000. № 7. С. 31-38.
27. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр "Академия", 2002. - 336 с.
28. Николаева С. Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2002. № 7. С. 52-64.
29. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания в детском саду: работа с детьми сред. и ст. групп дед. сада.: кн. для воспитателей дет.сада. - М.: Просвещение, 2004. - 208 с.
30. Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. 2002. № 10. С. 40-49.
31. Павлова Л. О значении туристической деятельности в экологическом воспитании // Дошкольное воспитание. № 7. С. 74-77.
32. Парамонова Л. Конструирование из природного материала // Дошкольное воспитание. 2005. № 7. С. 90-96.
33. Рыжова Н. "Наш дом - природа". Программа экологического воспитания дошкольников // Дошкольное воспитание. 1998. № 7. С. 26-34.
34. Рыжова Н. О проекте "Стратегии экологического образования в Российской Федерации" // Дошкольное воспитание. 1998. N 7. С. 18-20.
35. Рыжова Н. Экологический проект "Здравствуй, дерево" // Дошкольное воспитание. 2002. № 3. С. 38-47.
36. Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников // Дошкольное воспитание, 2004, № 7 - С. 21 - 27.
37. Целищева И., Большакова М. Дикие животные: интегрированные занятия по ознакомлению с природой и развитию элементарных математических представлений // Дошкольное воспитание, 2005, № 7. С. 53-64.

5.Проекты, конспекты занятий, разработки: деловых игр, сценариев праздников, консультаций для родителей и т.д.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **название** | **год** | **вид** | **направление развития** |
| 1. | «Поможем ежу» | 2010 | конспект занятия | Познание (экология)  Речевое развитие |
| 2. | «Зимой и летом одним цветом» | 2010 | проект | Познание (экология) Речевое развитие Социально-коммуникативное |
| 3. | «Курочка-рябушка» | 2010 | проект | Познание (экология) Речевое развитие Социально-коммуникативное |
| 4. | «Экотропа» | 2010 | игровое пособие | Познание (экология) Речевое развитие Социально-коммуникативное |
| 5. | «Мой ласковый и нежный зверь» | 2011 | проект | Познание (экология) Речевое развитие Социально-коммуникативное |
| 6. | «Мир природы вокруг нас» | 2012 | дидактическое пособие | Познание (экология) Речевое развитие Социально-коммуникативное |
|  | «Экосенсорные накопители» | 2011 | обучающее пособие | Познание (ФЭМП, конструирование)  Социально-коммуникативное |
|  | «Экосенсорные накопители» | 2011 | проект | Познание (экология) Речевое развитие Социально-коммуникативное |
|  | «Микромир на подсолнухе» | 2014 | обучающее пособие | Познание (экология) Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие |
|  | «Сегодня-дети. Завтра-народ» | 2014 |  | Социально-коммуникативное развитие  Познавательное развитие |
|  | «Адаптация младших дошкольников к условиям дошкольного образовательного учреждения» | 2015 | Консульта-ция для родителей |  |

**4. ПЛАН САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

**Тема** самообразовательной работы –«Формирование основ экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста»

**Цель самообразования:**

1. Углубление общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствования методов воспитания.

2. Овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практики.

3. Повышение своего общекультурного уровня.

**Задачи:**

1. Сформировать у детей умения и навыки по уходу за растениями и животными. Развивать у детей заботливое отношение в природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой.
2. Воспитывать чувственно-эмоциональные реакции детей на окружающую среду.
3. Повышать педагогическую компетентность родителей по формированию представлений о необходимости формирования основ экологической культуры дошкольников с раннего детства.

**Методы работы:**эмпирические, творческие, продуктивные и т.п.

**Этапы работы над самообразованием:**

***1. Диагностический***. ЗАДАЧИ: анализ собственных затруднений, состояния учебно-воспитательного процесса, выявление противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации.

ИТОГ: выявление проблемы, обоснование её актуальности.

***2. Теоретический.*** ЗАДАЧИ: изучение теории проблемы на педсоветах, заседаниях РЦ, семинарах, в самостоятельной работе с источниками.

ИТОГ: накопление теоретического материала, конспектов.

***3.Практический.***ЗАДАЧИ: выступления на тематических педсоветах, семинарах-практикумах, представление открытых мероприятий, взаимопосещение занятий и т.д.

ИТОГ: совершенствование воспитательного процесса в рамках разрабатываемого направления воспитательной работы, коррекция теоретических положений опыта с учётом практики.

***4.Обобщающий.*** ЗАДАЧИ:самообобщение опыта, презентации, творческие отчёты, педагогические выставки и т. п.

ИТОГ: систематизация накопленного материала, подготовка к утверждению, распространению, печати материалов опыта.

**Направления работы:**

* создание развивающей среды группы детского сада;
* работа с родителями (анкетирование, консультирование и т.д.);
* работа с детьми (диагностирование, организация занятий, наблюдений, прогулок, игровой деятельности и т.д.)

**Предполагаемый результат:**сформированнность у дошкольников навыков адекватного поведения в мире природы и животных.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **этапы** | **Проводимые мероприятия** | **Сро-ки** | **Форма отчета** | **Отметка о выпол-нении** |
| ***диагностический*** | Сформулировать тему самообразования |  | «Формирование основ экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста» |  |
| Изучить литературу по выбранной теме | ежегодно | Изучить:  1.Программу Н. Рыжовой «Наш дом-природа».  2.Программу экологического образования детей Н. Кондратьева«Мы».  3. Программу и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возрастаАшикова В. И., Ашиковой С. Г. «Семицветик».  4. Программу Николаевой С. «Юный эколог». |  |
| Провести анкетирование родителей о необходимости формирования у детей навыков поведения в природе |  | Анкета «Как вы воспитываете любовь к природе у детей» |  |
| Провести диагностику детей | 2 раза в год | Сфрмировать папку «Диагностика детей дошкольного возраста» |  |
| Довести проблему в данном направлении до сознания родителей воспитанников |  | Выступление на педсовете с советами и рекомендациями |  |
| Анализ условий в группе (ПРС) по данной теме |  | 1.Разработать атрибуты к игровым пособиям «Экотропа», «Экосенсорные накопители», «Микромир на подсолнухе».  Обновить иллюстративный материал по темам «Живая природа», «Неживая природа», «Флора и фауна родных мест». |  |
| ***теоретический*** | Составить план само-образования |  | 1.Обозначить цель, задачи, направления самообразования, т.д.  2.Утвердить план на педсовете. |  |
| Разработать тематику выступлений |  | 1.Отчёты о работе с дошкольниками на педсоветах.  2.Отчёты –выступления на родительских собраниях. | разработана |
| Разработать тематику открытых мероприятий по теме |  | Презентации:  1.Игрового пособия «Экосенсорные накопители».  2.Дидактического пособия «Экотропа».  3. Дидактического пособия «Мир природы вокруг нас».  4.Игрового пособия «Микромир на подсолнухе».  5.Рабочей программы дополнительного образования дошкольников «Игровая экология». | разработана |
| Выбрать тематику педа-гогических проектов |  | -«Зимой и летом одним цветом»,  -«Мой любимый медвежонок»,  -«Курочка-рябушка»,  -«Экосенсорные накопители» |  |
| ***прак***  ***тический*** | Консультирование вос-питателей ДОУ на тему экологического воспитания детей дошкольного возраста |  | Консультации:  1.«Организация работы по экологическому воспитанию детей в разных группах».  2.«Предметно-развивающая среда в группах ДОУ по экологическому воспитанию дошкольников».  3.«Организация прогулок». |  |
| Приобретение методической литературы по теме самообра-зования | регулярно | 1. По реализации прог-раммы «От рождения до школы». 2. По экологическому во-спитанию младших дош-кольников. |  |
| Разработка занятий | регулярно | * 1. «Поможем ежу»   2. «Ветка рябины»   3. «Овощи моего огорода» |  |
| Разработка игр | 2011-2016г.г. | дидактические игр по развитию речи по авторскому пособию «Экотропа», «Микромир на подсолнухе». |  |
| Разработка и внедрение проектов по направлению «Познавательное развитие» |  | Презентация пособий и проектов в рамках РЦ муниципального района:  - «Экотропа»,  -«Микромир на подсолнухе»,  -«Экосенсорные накопители» |  |
| Организация кружковой работы по экологическому воспитанию детей.  Разработка рабочей программы дополнительного образования дошкольников |  | Утверждение рабочей программы дополнительного образования дошкольников «Игровая экология» на педсовете |  |
| внедрение в практику занятий из проектов и авторских разработок: «Огород на окне», «Мир природы вокруг нас» | регулярно | Открытый просмотр занятий в рамках реализации педагогических проектов:  -«Овощи моего огорода»;  -«Поможем ежу»;  «Ветка рябины» |  |
| Оформление уголков по теме самообразования в группе и на территории детского сада | В теч.  года | -создание уголка «огород на окне»;  -дополнение уголка труда разными атрибутами;  -приобретение насекомых , пошив подсолнухов из разных тканей для реализации работы по авторскому игровому пособию «Микромир на подсолнухе»;  - приобретение (вязание) животных для внедрения пособия «Экотропа». |  |
| Разработка авторских пособий |  | 1.Игровые пособия: «Экосенсорные накопители», «Экотропа», «Микромир на подсолнухе».  2. Дидактическое пособие: «Мир природы вокруг нас». |  |
|  | разработка диагностического материала для проверки знаний у детей по теме |  | Подобран диагностический инструментарий по проверке знаний у дошкольников по теме самообразования.  Соломенникова О. Диагностика экологических знаний дошкольников. |  |
| Разработка перспектив-ного плана по экологическому образованию дошкольников |  | «Знакомство детей с живой и неживой природой».  Представлен на педсовете | Разрабо-тан |
| Подборка материала по психолого-педагогичес-кому просвещению родителей |  | Темы: «Психологические особенности детей млад-шего дошкольного воз-раста», «Организация досуга детей в семье», «Брошюры для заботливых родителей»,«Чем занять ребёнка в выходные дни», «Домашние животные помогают воспитанию малыша», «Труд -не наказание. Труд-радость»,т.п. |  |
| Консультирование родителей по формированию у детей навыков бережного отношения к природе, птицам, животным, в т.ч. навыков выполнения трудовых поручений в природе. |  | 1) консультации: «Если в доме есть кошка или собака», «Путешествие по экологической тропинке»;  2) памятки: «Как органи-зовать огород на окне», «Прогулка в природу»;  3) ширмы, буклеты на темы:«Экологические игры»,«Как привить любовь к природе», «Осень наступила», «Учим детей наблюдать за изменениями в природе», «Помогите птицам зимой», «Берегите окружающую природу»  «Как научить детей любить живую природу»;  4) рекомендации: «Учите детей заботливому отно-шению о домашних животных»,«Рекоменда-ции по обучению дош-кольника правилам поведения в природе». |  |
| Оформление методической копилки по выбранной теме | регулярно | Портфолио.  1.Презентация в рамках недели педагогического мастерства.  2. Участие во всерос-сийском фестиваледос-тижений педагогов ДОУ. | начало:  2010 г.  2012г. Диплом призёра. |
| ***обобщающий*** | Обобщение опыта |  | 1.Обобщение опыта на тему «Воспитание сенсорики у младших дошкольников».  2. Представление педаго-гического опыта эколо-гического воспитания младших дошкольников, в рамках фестиваля педа-гогических идей «От-крытый урок».  3.Обобщение опыта на тему «Использование в работе с дошкольниками и родителями акции «Помогите птицам» | 2011 г.  Диплом, 2011 г.  2012 г. |
| подготовка к аттестации | регулярно | Презентация портфолио |  |
| Подготовка доклада из опыта работы |  | 1.Тема «Интеграция задач взаимодействия семьи и детского сада в экологическом образовании детей дошкольного возраста»  2.Тема «Познание окружающего мира средствами экологии».  3. Тема «Формирование самостоятельной деятельности младших дошкольников через экологическое воспитание» | 2010 г.  2012 г.  2013 г. |
| Подготовка семинара-практикума для воспитателей |  | Из чудесного ларца |  |
| Подготовка экологических акций | ежегодно | «Помогите птицам», «С каждого по зёрнышку», «Птичья столовая», «Скворечники из бросового материала». |  |
| Разработка методических рекомендации по проведению практических занятий сдо-школьниками по изучаемой теме самообра-зования |  | Методические рекомен-дации:  - по внедрению проекта «Экосенсорные накопители»;  - методические рекомен-дации по организации работы с детьми по экологии. |  |
| изучение парциональных и комплексных программ (разделов) по экологическому воспитанию дошкольников | регулярно | Программы: Н.Рыжовой «Наш дом-природа», С.Николаевой «Юный эколог», Р.Шаеховой. |  |
| участие в работе РЦ | регулярно | 1.Выступление с докладом на тему «Интеграция задач взаимодействия семьи и детского сада в экологическом образовании детей дошкольного возраста»  2.Выступление с докладом из опыта работы по данной проблеме в рамках работы РЦ «Я и мир».  3.Выступление с докладом из опыта работы по теме: «Приобретение младшими дошкольниками начального опыта приобщения к общечеловеческим ценностямчерез формирование у них ценностных основ отношения к природе*»* | 1.МДОУ №9,2010г.  2.Видеопрезентация на РЦ «Я и мир» на базе МБДОУ «Чистопольско-Высельский детский сад» Чистопольского муниципального района РТ, 2011г.  2012 г. |
| участие в работе педсоветов | регулярно | 1. Презентация авторской программы «Все на свете друг другу нужны». 2. Презентация проектов по экологическому воспитанию младших дошкольников. 3. Презентация дидактического пособия «Микромир на подсолнухе» | 2011г.  2012 г.  педсовет по теме «Современные подходы к сенсорномувоспи-танию до-школьников» от 30.03.2013г., протокол № 4 |
| работа со СМИ | регулярно | 1.Журнал «1000 советов»  «Занимательный утенок», практические советы для родителей».  2.Журнал «Обруч». «Умный кот».  3.Газета «Чистопольские известия», статья «День добрых дел в детском саду».  4. Журнал «Обруч». «Микромир на подсолнухе».  5.Сборник регионального семинара «Использование технологии проектной деятельности в рамках реализации ФГОС в ДОО»,  статья-«Формирование проектно-исследовательских умений и навыков дошкольников с помощью технологии проектной деятельности» | 2010 г.  2012 г.  2012 г.  2014 г.  2015 г. |
| Участие в конкурсах разных уровней (в т.ч. на педагогических Сайтах), педчтениях | регулярно | 1.Муниципальный конкурс «Кошачий бомонд».  2.Конкурс газеты «До-школьное образование» «Пряничный домик на новогодней елке».  3.Педагогические чтения «Ценности и важнейшие приоритеты образовательной стратегии современной школы»  4. Всероссийский творчес-кий конкурс «Талантоха-IХ».Номинация «Педаго-гические проекты»  5.Муниципальный кон-курс«Мастерица-рукодельница» на базе МАДОУ «Детский сад № 20».  4.Всероссийский конкурс «Партнёрство на благо ребёнка» журнала «Обруч». Издательство «Линка-Пресс». | 2011 г.  Диплом победителя, 2011 г.  2013г.Сборник материалов II.  Диплом победителя, III место,  2014г.  Сертификат, 2015 г. |

**5.Список использованной литературы:**

1. Башмаков М. Индивидуальная программа. – (Электронный ресурс)- Статья с сайта http://zdd.1september.ru

2. Друбецкая Л.А. Развитие креативности педагогов и детей в дошкольных образовательных учреждениях. Начальная школа плюс до и после, № 1, 2010.