*Занятия*

*по правилам*

*дорожного*

*движения*

Москва **2008**

**Творческий .Центр**

Сфера

УДК 373

ББК 74.100.5

П68

**ВОСПИТЫВАЕМ ПЕШЕХОДА**

Обучая детей правилам дорожного движения, необ­ходимо использовать все доступные формы и методы работы. Это — беседы, обсуждение ситуаций, наблю­дения, экскурсии, заучивание стихов, чтение художе­ственных текстов, просмотр видео- и диафильмов, на­стольные, дидактические игры.

Работа идет комплексно по всем разделам воспита­ния и обучения. Ее совместно проводят психолог — вос­питатель — родители — ребенок. Знания закрепляют­ся в играх, развлечениях, соревнованиях, конкурсах. Анализируются они с помощью тестов, магнитофонных записей, которые дают прослушать родителям.

При организации поездок с детьми в автобусе или во время пешеходной экскурсии работники дошколь­ных учреждений берут на себя ответственность за их жизнь и здоровье. Поэтому особое внимание они дол­жны уделять вопросу безопасности дошкольников в общественных местах, на улицах (приложение 1).

Для повышения ответственности за соблюдением детьми правил дорожного движения с родителями так­же должна проводиться определенная работа: еже­дневные беседы, рекомендации, советы, анкетирование, заседания «круглого стола», диспуты, совместные с детьми игры, изготовление атрибутов (приложение 2). К этой деятельности привлекаются и школьники.

Частыми гостями детского сада должны стать сотруд­ники Госавтоинспекции, врачи-травматологи. Они при­мут участие в заседаниях «круглого стола», родительских собраниях, проведут консультации, дадут рекомендации.

Для формирования устойчивых знаний и прочных навыков культурного поведения на улице, в транспорте

в дошкольных учреждениях проводятся специальные занятия по разработанному перспективному плану, бло­ки занятий по развитию речи и изобразительной дея­тельности, музыкальному воспитанию, занятия в авто­городке с участием сотрудников автоинспекции. Вос­питатели должны ежедневно наблюдать за пешеходами, транспортом и обсуждать интересные ситуации с деть­ми. В старших и подготовительных к школе группах можно рекомендовать пешие прогулки к светофору, троллейбусной остановке, перекрестку, чтобы при по­ступлении в школу ребенок освоил все необходимые понятия (приложение 3). Воспитатели создают проблем­ные ситуации на планшетах, схемах.

В каждой возрастной группе должны быть представ­лены дидактические, настольные игры, атрибуты для ролевых игр, которые используются детьми в совмест­ной с воспитателем и самостоятельной деятельности, а также в специально организованной форме обучения. Под руководством воспитателей дети и родители изго­тавливают атрибуты для сюжетно-ролевых игр, дела­ют из бумаги, природного, бросового материала подар­ки для детей младших групп, своих сестер и братьев.

Большую помощь в организации занятий оказыва­ет психолог. Дети объединяются в группы по интел­лектуальному развитию, степени возбудимости. Для них создаются специальные ситуации на развитие того или иного процесса, по выработке определенного на­выка. Индивидуальная работа ведется и с родителями для оказания этим детям особой помощи.

В занятиях обязательно должен участвовать музыкаль­ный руководитель. Устраиваются игры-соревнования «Что? Где? Откуда?», «Поле Чудес», «КВН», «Счастли­вый случай», «Конкурс "Лучший пешеход"»; делаются инсценировки «Мы едем, едем, едем...», «В стране Светофории», «Школа светофорных наук» и т.д.

Для того чтобы больше заинтересовать детей прави­лами движения, привлекаются школьники — бывшие выпускники, они участвуют в развлечениях, в изго­товлении атрибутов, ремонте педального транспорта.

Для повышения педагогического мастерства воспита­телей создается перспективный план работы для всех воз­растных групп, определяются цели и задачи для каждого возраста, подбираются и систематизируются художествен-

ная литература для дошкольников (приложение 4), методическая литература для воспитателей, рекоменда­ции для родителей. Проводятся педсоветы, диспуты, де­ловые игры, семинары-практикумы," где воспитатели по­лучают рекомендации, материал для работы с родителя­ми и детьми. На заседаниях «круглого стола» обсуждаются вопросы совершенствования педагогического процесса.

**НАГЛЯДНЫЕ ПОСОБИЯ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ**

Наглядные пособия:

* действующий светофор в вестибюле;
* электрифицированная игра на закрепление зна­ний о знаках дорожного движения;
* наглядная агитация для родителей, детей;
* электрический макет близлежащих улиц;
* фланелеграфы, плакаты, сюжетные картинки;
* переносной действующий механический светофор;
* детский педальный транспорт (велосипеды и т.д.);
* светофоры, игрушки транспортные;
* конструкторы (строительный, металлический). Атрибуты для сюжетно-ролевых игр во всех группах:
* жезлы, свистки, фуражки Милиционера;
* игрушки транспортные;
* флажки для перехода улицы;
* планшеты с перекрестком. Дорожные знаки нагрудные и переносные:
* «Пешеходный переход»;
* «Движение пешехода запрещено»;
* «Круговое движение»;
* «Остановка автобуса»;
* «Осторожно — дети»;
* «Телефон»;
* «Пункт медицинской помощи»;
* «Пункт питания»;
* «Движение направо (налево)». Дополнительные материалы:
* диапозитивы, диафильмы, видеофильмы;
* раздаточный материал по теме;
* детская художественная, методическая литерату­ра, грамзаписи.

**ПРИМЕРНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ**

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

***Первая младшая группа***

*(дети 2—3 лет)*

* Формирование представления об окружающем про­странстве, ориентирование в нем. Знакомство с некоторыми видами транспорта. Игра на ориентирование в окружающем пространстве. Целевые прогулки.

***Вторая младшая группа***

*(дети 3—4 лет)*

* Расширение ориентирования в окружающем про­странстве.
* Знакомство с понятиями «улица», «дорога», с рабо­той водителя, со светофором.
* Игры на ориентирование в окружающем пространстве. Целевые прогулки.

***Средняя группа***

*(дети 4—5 лет)*

* Совершенствование ориентирования в окружающем пространстве, в прилегающей к детскому саду мест­ности.
* Знакомство с разными видами транспорта, их осо­бенностями.
* Расширение знаний об улице, дороге, перекрестке, элементарных правилах передвижения по ним. Игры на ориентирование. Целевые прогулки.

***Старшая группа***

*(дети 5—6 лет)*

* Подведение к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения. Правила для пешеходов.
* Правила для пассажиров.
* Работа светофора.
* Движение транспорта.
* Игры на ориентирование.
* Целевые прогулки.

***Подготовительная к школе группа***

*(дети 6—7 лет)*

* Формирование свободного ориентирования в преде­лах близлежащего микрорайона к детскому саду.
* Соблюдение правил дорожного движения.
* Правила движения транспорта.
* Работа водителя.
* Правила для пешеходов.
* Работа светофора.
* Работа регулировщика.
* Знакомство с понятиями «перекресток», «площадь».
* Значение дорожных знаков.
* Игры на закрепление правил дорожного движения.
* Целевые прогулки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

***Первая младшая группа***

**Тема 1. Улица**

*Цели:* выработать бессознательную привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя.

**«Где мы гуляем?»** Воспитатель на прогулках и в группе постоянно объясняет детям, что гулять можно только в определенных местах и вместе со взрослы­ми. Рассказывает, что машины едут по мостовой, а люди ходят только по тротуару.

**Тема 2. Транспорт**

*Цель:* дать понятие о том, что все машины — это транспорт, что транспорт бывает разным.

* **«Для чего нужны машины?»** Воспитатель объясня­ет, что машины перевозят людей и грузы, строят и работают в поле. Задает детям вопросы о том, какие машины они знают.
* Ролевая игра **«Водитель и автомобиль».**

**Тема 3. Светофор**

*Цели:* объяснить, для чего нужен светофор; расска­зать, как он выглядит.

* **«Что такое светофор?»** Воспитатель в доступной фор­ме рассказывает о том, для чего нужен светофор, о его цветах и их назначении.

***Вторая младшая группа***

**Тема 1. Улица**

*Цели:* познакомить с понятиями «улица», «дорога»; уточнить знания о местах, где едут машины, где хо­дят люди.

* **«Где мы гуляем?»** Где едут машины?» Воспитатель использует целевую прогулку, чтобы показать, где можно Ходить людям, где можно ездить машинам. Дети отвечают на его вопросы. Воспитатель обраща­ет внимание на то, что играть на дороге нельзя.
* Игра на ориентировку в пространстве «Кот и мыши».

**Тема 2. Транспорт**

*Цели:* познакомить с различными видами транспорта (грузовик, легковой автомобиль, автобус, троллейбус); уточнить знания о работе шофера (управляет автомо­билем, перевозит людей и грузы).

* **«Какие машины едут?»** Воспитатель, используя на­глядность, знакомит детей с транспортом, наиболее часто встречающимся в их населенном пункте.
* «Рассматривание грузового автомобиля». Воспита­тель показывает основные части автомобиля и пред­лагает детям назвать их (кабина, кузов, колеса, руль).
* **«Берегись автомобиля».** Воспитатель обращает вни­мание детей на то, что машина не может Остано­виться сразу, а человек может.
* **«Кто управляет автомобилем?»** Воспитатель пока­зывает место водителя, объясняет, как нужно дер­жать руль, сигналить.
* Игра на внимание «Найди свой цвет».

**Тема 3. Светофор**

*Цели:* познакомить с понятием «светофор»; уточнить, что обозначают цвета светофора (красный, желтый зеленый).

* **«Сигналы светофора».** Воспитатель использует фла- нелеграф, на котором размещает кружки красного, желтого и зеленого цвета, и объясняет значение сигналов светофора.
* Игра на быстроту реакции **«Лови мяч».**

***Средняя группа***

**Тема 1. Улица**

Дели: закрепить понятия «улица», «дорога», «транс­порт»; познакомить с понятиями «переход», «перекре­сток».

* **«Что такое улица?»** Воспитатель рассказывает де­тям о том, на какие части делится улица. Объясня­ет, где и как можно переходить улицу.
* **«Дорога до детского сада».** Воспитатель задает детям вопросы о том, как они добираются до детского сада.
* Целевая прогулка. Устраивается для закрепления понятий.

**Тема 2. Транспорт**

*Цели:* закрепить знания о видах транспорта; озна­комить с правилами поведения пассажиров.

* **«Какие бывают машины?»** Воспитатель, используя наглядность (цветные картинки, игрушки), пока­зывает разные виды транспорта и задает детям во­просы о том, кто управляет машиной, чем отлича­ется троллейбус от автобуса и др.
* Игра **«Пассажиры».** Используя стулья, можно по­строить импровизированный салон автобуса, в кото­ром рассядутся дети.
* **«Кто такой пассажир?»** Воспитатель знакомит де­тей с элементарными правилами поведения пасса­жиров, задает вопросы о том, как себя нужно вести в автобусе или троллейбусе.

**Тема 3. Светофор**

*Цели:* дать определение понятия «светофор»; закре­пить знания о правилах перехода улицы.

* **«Для чего нужен светофор?»** Воспитатель показы­вает светофор, используя картинку, электрическую модель или макет; рассказывает **о** принципе **его** работы, загадывает загадки о светофоре. Спраши­вает, на какой сигнал светофора можно идти лю­дям.
* Аппликация **«Светофор».** Дети изготавливают ап­пликацию на практическом занятии, используя цветную бумагу, клей, картон.

**Тема 4. Пешеход**

*Цели:* закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила.

* **«Правила для пешеходов».** Воспитатель предлагает отправиться на прогулку, т.е. сделаться пешехода­ми. Объясняет, что для пешеходов существуют пра­вила дорожного движения. Задает вопросы о том, как называется та часть улицы, где можно ходить пешеходам; по какой стороне тротуара должны хо­дить пешеходы.

***Старшая группа***

**Тема I. Улица (дорога)**

*Цель:* выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения.

* **«Основные части улицы».** Воспитатель обращается к детям с просьбой назвать основные части, на ко­торые делится улица, и задает вопросы о том, для чего предназначена улица и эти ее части.
* **«Улица, на которой расположен наш детский сад».**

Дети рассказывают о своем пути от дома до детско­го сада.

**Тема 2. Транспорт**

*Цель:* закрепить представление о различных видах транспорта.

* **«Какие бывают автомобили?»** Дети отвечают на во­просы воспитателя. Рассказывают о том, каким сиг­налом оборудован пожарный автомобиль, на каких автомобилях устанавливается сигнал «сирена».
* «Правила для пассажиров». Дети отвечают на во­просы воспитателя. Рассказывают об обязанностях пассажиров, о том, где люди ожидают транспорт.
* **Загадки о транспорте.**
* Игра **на** ориентировку **в** пространстве **«Море волну­ется...»**

**Тема 3. Светофор**

*Цель:* закрепить знания о работе светофора.

* **«Школа светофорных наук».** Дети занимают места в «автобусе» и отвечают на вопросы воспитателя о светофоре. (Как называется прибор, регулирующий движение на улице? При каком сигнале разреша­ется переходить улицу? Для кого предназначены светофоры со звуковым сопровождением?)
* Игра **«Поле Чудес».**
* **Чтение стихов о светофоре.**

**Тема 4. Пешеход**

*Цель:* подготовить к правильным действиям в сло­жившейся ситуации на дороге, улице.

* **«Школа пешеходных наук».** Воспитатель задает де­тям вопросы, они отвечают.
* Правила движения по улице и. ее перехода. Дети отвечают на вопросы воспитателя (По какой части улицы должен ходить пешеход? Где и как пешехо­ды должны переходить улицу?)
* **Игра «Что? Где? Откуда?»**
* Конкурс **«Лучший пешеход».** Проводится для за­крепления практических навыков.

***Подготовительная к школе группа***

**Тема 1. Улица (дорога)**

*Цель:* выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.

* Закрепление знаний о родном городе, поселке. Вос­питатель задает вопросы, в том числе с использова­нием картинок фланелеграфа. (Знаешь ли ты свой адрес? Что такое улица? Из каких частей состоит улица? Что такое площадь? Почему зимой на доро­ге, улице надо быть особенно внимательным и осто­рожным? Где можно играть детям?)
* Закрепление практических навыков. Воспитатель обращается к детям с просьбой показать объект на рисунке и объяснить значение слов «мостовая», «шоссе», «проезжая часть», «тротуар», «обочина», «автодорога», «пешеходная дорожка».
* **«Мы идем в детский сад».** Дети рассказывают о своем пути из дома в детский сад.

**Тема 2. Транспорт**

*Цель:* закрепить понятия об общественном транс­порте, правилах пользования им и поведении в нем.

* **«Какие бывают автомобили?»** Воспитатель задает детям вопросы о разных, в том числе специальных, видах транспорта.
* **«Безопасное поведение на улице и в транспорте».** Дети рассказывают о правилах поведения на улице и в транс­порте, воспитатель задает им наводящие вопросы.
* Практическое занятие. Используя игрушки, дети рассказывают о своих поездках в транспорте.

**Тема 3. Светофор**

*Цель:* выяснить и закрепить знания о светофоре.

* **«Светофор и его сигналы».** Воспитатель задает во­просы с использованием модели светофора, флане­леграфа. (Что означают красный, желтый, зеленый сигналы светофора? Какой сигнал светофора запре­щает переходить улицу? При каком сигнале можно переходит улицу?)
* **Разучивание стихов.**
* **Практическое занятие.** Дети из цветной бумаги или картона конструируют модель светофора на фланелеграфе, делают рисунки с изображением светофора.

**Тема 4. Пешеход**

*Цель:* закрепить понятия «пешеход», «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка».

* **«Пешеход и его поведение на улице»**. Проведя с детьми предварительную беседу, воспитатель зада­ет им вопросы. (Кто называется пешеходом? По ка­кой части улицы должен ходить пешеход? Для чего нужно знать правила дорожного движения? Где де­тям разрешается играть?)
* Целевая прогулка. Воспитатель предлагает детям совершить прогулку по одной из улиц города (по­селка) и сообщает о том, что они станут пешехода­ми. А для пешеходов существуют определенные правила дорожного движения.

**Тема 5. Пешеходный переход**

*Цель:* закрепить знания о правилах перехода ули­цы, о пешеходном переходе.

* **«Переходим улицу»**. Воспитатель просит детей от­ветить на вопросы. (Где пешеходы должны перехо­дить улицу? Как называется место, где можно пе­реходить улицу?) Затем воспитатель рассказывает о подземном переходе.
* Занятие на автоплощадке. Воспитатель показыва­ет, как обозначается переход, поясняет, что такое «зебра».

**Тема 6. Перекресток**

*Цель:* расширить знания об улице, дороге, перекре­стке.

* **«Что такое перекресток?»** Воспитатель проводит с детьми вступительную беседу и задает вопросы. (Как называется место, где пересекаются улицы? Какие бывают перекрестки? Что такое площадь? Где нуж­но переходить улицу, если нет знаков и линий пе­шеходного перехода?)
* **Целевая прогулка.** Проводится для закрепления на­выков правильного поведения на улице. Также мож­но организовать инсценирование.

**Тема 7. Сигналы регулировщика**

*Цель:* ознакомить с понятием «милиционер-регулировщик», с действием водителей и пешеходов по сиг­налу регулировщика.

* **«Сигналы регулировщика».** Воспитатель расска­зывает детям о положениях регулировщика, ис­пользуя картинки и фланелеграф. Потом задает вопросы. (Какие положения регулировщика соот­ветствуют красному, желтому, зеленому сигналам светофора? Что такое регулируемый перекресток?)
* **Практическое занятие.** Дети рисуют фигурки регу­лировщика, дублирующего сигналы светофора, и на­кладывают кружки соответствующего цвета (крас­ный, желтый, зеленый).

**ЗАНЯТИЯ, ИГРЫ, КОНКУРСЫ**

**ЗАНЯТИЕ «РАССМАТРИВАНИЕ**

**ГРУЗОВОГО АВТОМОБИЛЯ»**

*(Вторая младшая группа)*

*Цели:* познакомить детей с основными частями гру­зовика (кабина, кузов, дверь, окна, руль); уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, пе­ревозит грузы); закрепить представление, полученное на целевой прогулке (грузовая машина перевозит бен­зин, продукты, кирпичи и т.п.).

Воспитатель заранее договаривается с водителем гру­зовика о тех сведениях, которые нужно дать детям.

\*\*\*

После рассматривания машины воспитатель предлагает де­тям показать основные ее части, просит назвать их.

Воспитатель. Где сидит шофер?

Дети. В кабине.

Воспитатель. Куда кладут грузы (песок, кир­пичи)? *(Просит водителя продемонстрировать, как надо сидеть в кабине, держать руль, сигналить.)* Шофер ведет машину быстро. Он работает внимательно, следит за тем, как едут другие машины. *(Обраща­ет внимание детей на то, что играть на дороге нельзя.)* Машина не может быстро остановиться.

В заключение воспитатель организует игру на внимание «Найди свой цвет».

**ЗАНЯТИЕ «КАКИЕ БЫВАЮТ МАШИНЫ?»**

*(Средняя группа)*

*Цель:* познакомить со специальным транспортом.

*Оборудование*: фланелеграф и картинки с изобра­жением машин «скорой помощи», «Молоко», пожар­ной, поливочной и для расчистки снега.

\*\*\*

Воспитатель. Каждый день по улицам ездит много машин. Есть машины, которые милиционеры пропускают без очереди. Они мчатся, гудя на всю ули­цу, не останавливаясь на перекрестках.

На фланелеграфе помещается «скорая помощь». В ней стоят носилки. На носилках больной. Рядом с шофером сидит чело­век в белом халате — врач или санитар.

Почему эту машину все пропускают?

Дети. Потому что больного надо скорее отвезти в больницу.

Воспитатель. И еще одну машину не останав­ливают. На ней ничего не написано, но ее сразу уз­наешь: только пожарные машины бывают красные, как огонь. Ее тоже пропускают без задержки, ведь огонь надо скорее потушить. *(Показывает на фла­нелеграфе.)* Много машин проходит по нашей ули­це, и у каждой свое дело. А вот идет машина с над­писью: «Молоко». *(Показывает.)* Есть машины, ко­торые расчищают дорогу от снега, а летом поливают, моют улицы. *(Показывает.)* Дети, а вы хотели бы водить машины? *(Рассказывает о нужной ц инте­ресной профессии шофера.)*

В заключение воспитатель может прочитать стихотворения «Светофор» (В. Кожевников), «Пешеходный переход» (Я. Пи- шумов) или в соответствии с текстом на фланелеграф поместить нужные картинки.

**ИГРА «ПОЛЕ ЧУДЕС»**

*(Старшая группа)*

*Цели:* закрепить правила дорожного движения; на­учить четко выражать свои мысли, говорить верно.

Игра проводится в три этапа.

1. Вызываются по три человека в каждом туре. На «Поле Чудес» расположены картинки с ситуациями на дороге, улице. На какой картинке остановится стрел­ка — такую же вывешивают на стене.

Ведущий объясняет ситуацию и просит найти вы­ход.

Отвечает ребенок, первым (из трех вызванных де­тей) поднявший руку для ответа.

* Игра со зрителями проводится аналогично. Вы­вешивается плакат с ситуацией. За первый правиль­ный ответ зритель получает приз.
* Трем оставшимся победителям дается ситуация, плакат вывешивается на стене. Кто первый поднимет руку, имеет право на слово. Во всех случаях засчитывается правильный, грамотный, краткий ответ (чет­кая разговорная речь).

**ЗАНЯТИЕ «ШКОЛА ПЕШЕХОДНЫХ НАУК»**

*(Старшая группа)*

*Цели:* закрепить знания о правилах перехода ули­цы без помощников, пешеходном переходе, светофо­ре, правилах поведения в общественном транспорте; познакомить с понятиями «перекресток» и «двусто­роннее движение»; закрепить знание геометрических фигур.

*Оборудование:* светофор, пешеходный переход, до­рожные знаки, игрушки.

Занятие проходит в музыкальном зале (или группе).

\*\*\*

Воспитатель. Дети, сейчас мы с вами гуляли во дворе. Какое правило-присказку вы там выучили и запомнили?

Дети. Пора не пора — не ходи со двора. Играй только во двореи не выбегай на проезжую часть доро­ги**.**

Воспитатель. Правильно. А почему нельзя это­го делать?

Дети. Потому что на улице много машин и все они ездят быстро.

Воспитатель. А теперь мы с вами отправимся на прогулку по одной из улиц нашего большого города. Сейчас мы станем пешеходами. А для пешеходов суще­ствуют определенные правила дорожного движения.

* 1. 1-й ребенок

Везде и всюду правила, Их надо знать всегда. Без них не выйдут в плаванье Из гавани суда.

* 1. 2-й ребенок

Выходят в рейс по правилам Полярник и пилот. Свои имеют правила Шофер и пешеход.

* 1. 3-й ребенок

По городу, по улице Не ходят просто так: Когда не знаешь правила, Легко попасть впросак.

* 1. 4-й ребенок

Все время будь внимательным И помни наперед: Свои имеют правила Шофер и пешеход!

*Я. Пишумов ,*

*Воспитатель.* Вот давайте сейчас и вспомним эти правила. Ой, дети! Кто-то еще торопится сюда? Навер­ное, не все гости собрались у нас.

Появляются игрушки-звери.

*Игрушки.* Здравствуйте, дети! Мы услышали, что вы знаете правила дорожного движения, и тоже захо­тели их выучить...

*Воспитатель.* Кто вы? Откуда? А я их узнала! Это герои сказки Сергея Михалкова «Бездельник све­тофор». Помните, мы с вами ее читали? Возьмем с собой лесных зверей?

*Дети.* Да!!!

*Воспитатель.* Итак, вышли мы на улицу и по­шли гулять по... забыла. Как же называется часть ули­цы, по которой должны ходить пешеходы?

*Дети.* Тротуар.

*Воспитатель.* Правильно, дети. Пешеходы дол­жны ходить по тротуару. А по какой его стороне они должны идти?

*Дети.* По правой.

*Воспитатель.* Правильно, по правой, чтобы не мешать другим пешеходам. В пешеходном деле самое главное и трудное — переходить улицу. Вот и ответьте мне, пожалуйста, на вопрос: где пешеходы должны переходить улицу?

*Дети отвечают*.

Правильно, улицу надо переходить в строго опреде­ленном месте. А как называется это место?

*Дети отвечают*.

Правильно! Вот эта полосатая дорога и есть пешеход­ный переход. Его еще можно назвать «зеброй». Дети, а ведь у пешеходов есть помощники при переходе ули­цы. Кто знает загадки о них?

*Ребенок*

Днем и ночью я горю,

Всем сигналы подаю,

Есть три цвета у меня.

Как зовут меня, друзья?

*( Светофор.)*

*Воспитатель*. А есть ли еще помощники у пе­шехода?

*Ребенок*

Посмотри, силач какой:

На ходу одной рукой

Останавливать привык

Пятитонный грузовик.

*(Милиционер-регулировщик.)*

*Воспитатель.* Дети, а что обозначают сигналы светофора?

*Д е т и (хором )*

Красный — стой,

Желтый — жди,

А зеленый — проходи!

*Воспитатель.* А теперь мы с вами побываем в «Школе пешеходных наук». Учеба в обычной школе начинается с азбуки. Вы видели вывески или таблицы вдоль дорог? Это дорожные знаки. Что же обозначает каждый дорожный знак?

*Дети рассматривают переносные дорожные знаки и называ­ют их: «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Автозаправочная станция», «Пункт питания», «Те­лефон», «Место стоянки».*

Сегодня я познакомлю вас с новым знаком. Он тре­угольной формы. Нарисованы на нем два человека. Называется он «Дети». Обозначает: где-то рядом на­ходится школа или другое детское учреждение. Этот знак будет вашим помощником, здесь пешеходу и водителю надо быть внимательными. Молодцы, дети! Вы правильно разобрались в дорожных знаках, и в «Школе пешеходных наук» вам поставят только «от­лично»!

А теперь мы поиграем с вами в игру «Пассажиры», из пешеходов превратимся в пассажиров. Пока будем ждать автобус (а где его ждут?), нам надо с помощью считалки выбрать водителя.

*Ребенок*

*Светофор*

Где ты был до сих пор?

Задержал светофор.

Красный — ясно —

Путь опасный. –

Желтый — то же,

Что и красный.

А зеленый впереди —

Проходи!

**Воспитатель**. Идемте на остановку. Если вы от­гадаете загадку, то автобус быстро приедет на останов­ку.

Что за чудо — синий дом, Окна светлые кругом, Носит обувь из резины, А питается бензином? А вот и автобус.

Автобус построен из конструктора детьми заранее.

Садимся поудобнее, занимаем места и отправляемся в путь.

*Играет музыка композитора М. Старокадомского к сцене «Веселые путешественники» на слова С. Михалкова, аккомпа­нирует музыкальный руководитель.* .

Д е т к *( поют )*

Мы едем, едем, едем

В далекие края,

Хорошие соседи,

Счастливые друзья.

Тра-та-та! Тра-та-та!

Мы везем с собой кота,

Чижика, собаку,

Петьку-забияку,

Обезьяну, попугая —

Вот компания какая! *(2 раза )*

*Воспитатель.* Пока мы будем ехать, расскажите мне о правилах поведения в общественном транспор­те.

*Дети*. Во время движения нельзя руками трогать двери. Нужно ждать, пока их откроет водитель. У него есть специальная кнопочка.

*Воспитатель.* А можно разговаривать во время движения с водителем?

*Дети.* Нельзя, водитель отвлекается.

*Воспитатель.* А можно высовываться из окна?

*Дети*. Нельзя, это опасно.

*Воспитатель*. Можно ли громко разговаривать в автобусе?

*Дети.* Нет, это мешает другим пассажирам.

*Воспитатель.* Молодцы! Вы хорошие пассажи­ры, умеете себя вести, и никто не сделает вам замеча­ния ни в автобусе, ни в троллейбусе. На этом наше путешествие заканчивается. Тихо, спокойно выходим из автобуса и снова становимся пешеходами. Дети, а как нам теперь правильно перейти на другую сторону улицы, чтобы попасть в свою группу?

*Дети.* Надо дойти до пешеходного перехода.

*Воспитатель подводит итоги занятия и предлагает детям на­рисовать дорожные знаки в подарок зверюшкам.*

**ИГРА «ЧТО? ГДЕ? ОТКУДА?»**

*(Старшая группа)*

*Цель:* повторить и закрепить правила дорожного движения.

Играют две команды. Ведущий задает вопросы. На круге со стрелкой расположены цифры. На какую циф­ру укажет стрелка — тот номер вопроса и задает веду­щий. Круг вращают капитаны команд.

За каждый правильный ответ присуждается одно очко. Итоги подводит жюри. Победители награждаются.

*Вопросы I команде*

* Какое движение на вашей улице — одностороннее или двустороннее? '
* Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить автомобили?
* Что такое перекресток? Где и как нужно перехо­дить дорогу?
* Как обозначается пешеходный переход?
* Как регулируется движение на улице?
* Какие сигналы светофора вы знаете?
* Какие дорожные знаки есть на вашей улице? Для чего они нужны?
* Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди?

*Вопросы II команде*

* Как надо вести себя в автобусе?
* Как называется палочка, с помощью которой регу­лируется движение?
* Покажи положение регулировщика, которое соот­ветствует красному, желтому, зеленому сигналам светофора:
* Когда надо начинать переход улицы?
* Как нужно идти по тротуару?
* Где на проезжей части можно переждать поток ма­шин?
* Что помогает регулировщику управлять движением?
* Какие вы знаете правила поведения в транспорте?

**КОНКУРС «ЛУЧШИЙ ПЕШЕХОД»**

*(Старшая группа)*

*Цель:* продолжать закреплять правила дорожного движения:

Конкурс проводится в музыкальном зале или груп­повой комнате одной из команд. Команды выбирают себе название. Ведет соревнование воспитатель в фор­ме милиционера.

Жюри из трех человек следит за выполнением за­даний и объявляет победителей соревнования.

* 1. Вступительное слово ведущего.
  2. Приветствие команд.
  3. Задания.
* Чья команда прочтет больше стихотворений?
* Кто больше знает пословиц и поговорок о до­рожном движении?
* «Ты — мне, я — тебе»: загадывание загадок команд.
* Блиц-вопросы.

Как правильно переходить дорогу?

Как правильно осматривать дорогу перед началом

перехода?

Зачем нужна дорожная разметка, наносимая белой

краской на проезжую часть?

♦ «Лучший пешеход».

У ведущего в руках «светофор» — два картонных кружка. Первый с одной стороны зеленый, а с дру­гой — желтый, второй — красный и желтый. На «све­тофоре» зеленый цвет — команды маршируют на ме­сте, желтый — хлопают в ладоши, красный — зами­рают.

Кто перепутал сигналы, получает штрафное очко. Выигрывает команда, у которой меньше штрафных оч­ков.

1. Жюри подводит итоги. Победители получают при­зы — звание «Лучший пешеход недели».

**ЗАНЯТИЕ «БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

**НА УЛИЦЕ И В ТРАНСПОРТЕ»**

*(Подготовительная к школе группа)*

*Цель:* выяснить готовность ребенка к правильным действиям в сложившейся ситуации на дороге, улице. Вопросы задаются индивидуально каждому ребенку.

*I этап (словесный )*

* Знаешь ли ты свой адрес?
* Что такое улица? Из каких частей она состоит?
* Что такое площадь?
* Кого называют «пешеход», «пассажир», «водитель»?
* Какие виды транспорта ты знаешь?
* Что помогает пешеходам и водителям безопасно дви­гаться по дороге?
* При каком сигнале светофора можно перейти дорогу?
* Где люди ждут транспорт?
* Как надо вести себя в автобусе? Троллейбусе?
* Почему зимой на дороге, улице надо быть особенно внимательным и осторожным?
* Где можно играть детям?
* Знаешь ли ты, где расположена школа, в которой ты будешь учиться? Расскажи, как ты будешь добирать­ся до школы, о знаках, встречающихся на дороге.
* Для кого предназначен тротуар?
* По какой стороне тротуара можно идти? Почему?
* Можно ли переходить проезжую часть дороги одно­му?
* С кем можно переходить проезжую часть дороги?
* Прочитай стихотворения, какие ты знаешь.
* Какие ты знаешь загадки про транспорт, дорогу, светофор?

*II этап (с использованием картинок, ситуаций на планшете)*

* Зажги светофор.
* Какие дорожные знаки ты видишь? (Предлагается несколько знаков на индивидуальных картинках.)
* Что означает такая разметка на проезжей части до­роги?
* Покажи и объясни значение слов «перекресток», «тротуар», «шоссе», «проезжая часть», «мостовая», «пешеходная дорожка», «зебра».
* Что означают такие положения регулировщика? Наложи соответствующим цветом круги вокруг фи­гурок регулировщика.
* Перед тобой перекресток без светофора и регули­ровщика. Покажи, как надо перейти улицу, чтобы попасть в детский сад.
* Загородное шоссе. Покажи, по какой стороне шос­се надо идти к зданию школы.

**ВИКТОРИНА «ПЕШЕХОД НА УЛИЦЕ»** *(Подготовительная к школе группа)*

*Цели:* организовать развлечение при индивидуаль­ной работе с детьми; закрепить правила дорожного дви­жения.

*Вопросы викторины*

* По какой части улицы должны ходить пешеходы? *(По тротуару.)*
* По какой стороне тротуара должны ходить пешехо­ды? *(По правой.)*
* Почему надо придерживаться правой стороны? *(Что­бы не мешать движению пешеходов.)*
* Почему на улице нужно ходить только по тротуару? *(За тротуаром начинается движение транспорта. Пешеход, вышедший на шоссе, подвергается опа­сности.)*
* Почему нельзя появляться внезапно перед близко идущим транспортом? *(Автобус, троллейбус не мо­гут сразу остановиться, особенно на скользкой дороге, в снег, дождь.)*
* Где нужно ждать троллейбус, автобус? *(На оста­новке.)*
* Как надо себя вести пассажиру в транспорте? *(Вхо­дить и выходить при полной остановке, разговари­вать тихо, обязательно держаться за поручни, ус­тупать место старшим.)*
* Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара? *(Только сзади, чтобы видеть идущий за ними транс порт.)*
* Где пешеходы обязаны переходить улицу и как? *(По переходу, спокойным шагом.)*
* Что такое регулируемый перекресток? *(Это пере­кресток, на котором движение регулируется мили­ционером-регулировщиком или светофором.)*
* Как надо переходить улицу, если нет регулировщи­ка? *(Убедиться в безопасности, посмотреть нале­во, дойдя до середины дороги — направо.)*
* Когда можно переходить улицу на регулируемых перекрестках? *(При зеленом свете светофора или разрешающем сигнале регулировщика.)*
* Какие сигналы светофора вы знаете? Что обознача­ет каждый сигнал?
* Какие сигналы милиционера-регулировщика вы знаете? Каково их значение для пешеходов?
* Почему нельзя играть на проезжей части дороги? *(Это опасно для жизни.)*

**ЗАНЯТИЕ «СИГНАЛЫ РЕГУЛИРОВЩИКА».**

*(Подготовительная к школе группа)*

*Цель:* познакомить детей с сигналами регулиров­щика.

*Оборудование:* кукла Незнайка, светофор действую­щий (с механическим переключателем), тематические плакаты, жезл, атрибуты формы милиционера-регулировщика; кружки трех цветов (красный, желтый, зеленый) на каждого ребенка, автобус, сделанный из конструктора.

*\*\*\**

Воспитатель. Ребята, давайте сегодня отправимся в «Школу светофорных наук» вместе с Незнайкой, ко­торый пришел к нам в гости.

Дети занимают места в «автобусе» и поют песню о транспор­те *Воспитатель закрепляет понятие «пассажир», дети расска-*

*зывают о правилах поведения в автобусе. Изучают правила по­ведения на остановке: как надо обходить автобус.*

Вот, ребята, мы и приехали в школу. Давайте подой­дем к светофору.

Дети вспоминают значение сигналов светофора. Дети, а какие вы знаете стихи о светофоре?

Дети читают стихи.

Если светофор работает и стоит милиционер-регули­ровщик, то пешеходы подчиняются указаниям регу­лировщика.

Воспитатель и дети рассматривают плакаты со значением сигналов регулировщика.

Если регулировщик обращен грудью или спиной к транспорту и пешеходам — им запрещается перехо­дить улицу. Если боком к транспорту и пешеходам — разрешается. Регулировщик поднял правую руку вверх — пешеходам и всем видам транспорта запре­щено движение. *(Показывает позы регулировщика и соответствующие плакаты.)*

***Игра «Лучший пешеход»***

*Первый вариант.* Дети делятся на две команды. Вос­питатель выполняет роль регулировщика. Дети дер­жат в руках кружки трех цветов (красный, желтый, зеленый) и поднимают на сигнал регулировщика кру­жок соответствующего цвета. За каждую ошибку ко­манда получает штрафное очко. Выигрывает команда, у которой их меньше.

*Второй вариант.* Воспитатель выполняет роль регу­лировщика, дети шагают на месте на сигнал «разре­шен переход», хлопают в ладоши на сигнал «запре­щен переход». Итоги подводит Незнайка. Он предла­гает нарисовать ему улицу со светофором. Воспитатель анализирует рисунки, и дети дарят их Незнайке.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

В ПОМОЩЬ ОСПИТАТЕЛЮ

Организация поездки детей в автобусе, пешеходной экскурсии

1. Группу детей, построенную не более чем в два ряда, разрешается водить только по тротуару или обо­чине дороги в сопровождении двух взрослых.
2. Желательно, чтобы в руках у детей не было никаких предметов или игрушек. Предметы и игрушки, которые при падении могут покатиться или улететь по ветру, дол­жны находиться у взрослого, сопровождающего группу.
3. Переходить улицу разрешается только в местах, где имеются линии или указатели перехода, либо на перекрестках по линии продолжения тротуаров. Вос­питатель, дойдя до середины проезжей части, подни­мает красный флажок, предупреждая водителей, что колонна детей переходит улицу, и держит его до тех пор, пока не перейдут все. Для более организованного перехода улиц младшими и средними группами реко­мендуется использовать цветную веревочку, за кото­рую по обе стороны должны держаться дети.

4. Перевозка детей разрешается только в автобусах.

1. К управлению автобусом допускается лишь опыт­ный водитель, хорошо знающий трассу.
2. Число перевозимых детей должно строго соответ­ствовать количеству посадочных мест.

Каждую группу должны сопровождать двое взро­слых. Перед отправкой автобуса заведующий детским садом и воспитатели обязаны убедиться, что двери и окна закрыты.

7. Водитель автобуса может трогаться с места толь-  
ко с разрешения заведующего.

* «Как научить ребенка безопасному поведению на улице? »
* «Пример родителей — один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасно­го поведения на улице».
* «Пешеходом быть — наука!»
* «Этого могло не случиться».
* «Что нужно знать детям и родителям о правилах дорожного движения».
* «Улица требует к себе уважения».
* «Знаете ли вы особенности местоположения детско­го сада?» и^др.

Воспитатели должны регулярно (один раз в полуго­дие) проводить совместные с родителями мероприя­тия, собрания. Они устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, приглашают родителей поучаство­вать в соревнованиях, КВН. Большой интерес пред­ставляет игра «Счастливый случай», где дошкольни­ки демонстрируют знания о правилах движения, а ро­дители делятся опытом воспитания у детей привычки культурного, грамотного поведения на улице, решают проблемные ситуации на дорогах, получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

Воспитатели систематически организуют выставки детских поделок, аппликаций, рисунка по теме. Они должны ориентировать родителей на то, чтобы те посто­янно решали с ребенком проблемные ситуации на доро­ге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пе­шехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дис­циплинирует и родителей. Они еще активнее включа­ются в процесс воспитания и обучения ребенка, тру­дятся совместно с воспитателями, помогают в изготов­лении атрибутов, дидактических игр.

Магнитофонная запись беседы с детьми

Диалоги с детьми используются для прослушивания перед работой с родителями («круглый стол», диспут и т.д.).

* Что обозначают сигналы светофора?
* По какой стороне тротуара надо идти?

Какие дорожные знаки встречаются тебе по дороге в детский сад?

Какие ты знаешь дорожные знаки и что они обо­значают?

Как надо вести себя в автобусе (троллейбусе)? Если ты уронил мяч и он покатился на дорогу, как ты поступишь?

С кем ты переходишь дорогу (ее проезжую часть)? Когда ты переходишь дорогу с мамой, она тебя дер­жит за руку?

С мамой (папой) ты переходишь дорогу обязательно по пешеходному переходу? Или иногда переходите прямо по дороге, где перехода нет? Где можно переходить улицу?

Анкета для родителей

Используется перед родительским собранием

Всегда ли Вы правильно переходите проезжую часть дороги?

Ведя ребенка в детский сад, Вы отпускаете его са­мостоятельно переходить дорогу (мостовую)? Обучаете ли Вы своего ребенка правилам поведения в транспорте?

Знает ли Ваш ребенок, где находится школа, в которой он будет учиться? Как туда идти, где пе­реходить улицу, какие знаки встречаются по до­роге?

Как Вы реагируете, если на Ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения? Хотелось бы Вам получить квалифицированную кон­сультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

Ситуации для анализа

Мама идет с сыном из детского сада по тротуару. Мальчик бежит впереди нее где попало и мешает пешеходам. Мама не реагирует на это. Вопрос. Как надо поступить маме?

♦ Мама с сыном идет по улице. На противоположной стороне мальчик видит папу и бросается к нему че­рез дорогу.

Вопрос. Как надо было поступить маме?

♦ Мама идет с сыном по улице. Около ларька толпит­ся народ. Мама отпускает руку ребенка и подходит к ларьку.

Вопрос. Как надо поступить маме?

♦ Папа идет с ребенком по тротуару. У ребенка в руке мяч. Мяч падает на дорогу. Ребенок бежит за ним. Вопрос. Как надо поступить папе?

Правила, поведения при сезонных изменениях погоды

Материал помещается в папки-передвижки или ширмы для работы с родителями.

Пасмурный день

Повышается опасность для водителей и пешеходов. В такую погоду водителям плохо видно пешеходов и пешеходам плохо видно, стоит или движется машина. Надо быть очень осторожным. Внимательно осматри­вайте дорогу и улицу.

Внимание! Наступила зима...

Дороги стали скользкими, вполне можно упасть. Водителю трудно остановить машину. В такую погоду надо быть очень осторожным.

Идет снег...

Обратите внимание, что люди идут, подняв ворот­ники, стекло машины залеплено снегом и водителю плохо видно пешеходов и светофор.

При дожде...

Надо быть очень осторожным, так как дорога стано­вится мокрой и скользкой, можно упасть. Затормозить машине трудно. Когда идет дождь, стекло у нее бывает грязным, поэтому водителю плохо видно лю­дей и светофор. Да и зонты мешают осматривать доро­гу. Надо очень внимательно, не спеша переходить до-< рогу!

Рекомендации родителям младших дошкольников

Раздаются каждому родителю при проведении собрания, «круглого стола».

Уважаемые мамы и папы!

Вы являетесь образцом поведения. Вы — объект любви и подражания для ребенка. Это необходимо по­мнить

всегда и тем более, когда делаете шаг на проез­жую часть дороги вместе с малышом.

Чтобы Ваш ребенок не попал в беду, воспитывайте у него уважение к правилам дорожного движения тер­пеливо, ежедневно, ненавязчиво.

* Ваш ребенок должен играть только во дворе под Ва­шим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!
* Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и используйте ситуации на дороге, улице, во дворе, объяс­няйте, что происходит с транспортом, пешеходами.
* Знакомьте малыша с транспортом, пешеходами.
* Развивайте у ребенка зрительную память, внима­ние. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденно­го. Пусть Ваш малыш сам приведет Вас в детский сад, а из детского сада домой.

В этом возрасте Ваш ребенок должен знать:

* на дорогу выходить нельзя;
* дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырываться нельзя;
* переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом:
* пешеходы — люди, которые идут по улице;
* чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться светофору:

Красный свет — Движенья нет. А зеленый говорит: «Проходите, путь открыт»;.

— машины бывают разные, это — транспорт. Ма­шинами управляют шоферы (водители). Для ма­шин (транспорта) предназначено шоссе (доро­га, мостовая);

* когда мы едем в автобусе, троллейбусе, нас на­зывают пассажирами;
* когда мы едем в транспорте, нельзя высовы­ваться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень.

Мамы! Папы!

Отнеситесь ответственно к нашим советам. Ведь от Вашей культуры поведения на улице, в общественном

транспорте, от Вашего уважения правил дорожного дви­жения зависит жизнь и здоровье Вашего ребенка!

Советы родителям старших дошкольников

Уважаемые мамы и папы!

Вот и подрос ваш малыш, стал взрослее, любозна­тельнее, его жизненный опыт обогатился, он сделался самостоятельнее. Но ваш авторитет ничуть не умень­шился. Так что вы остаетесь для него верным помощ­ником в воспитании культурного поведения на улице и в общественном транспорте. Зная индивидуальные чер­ты своего ребенка (анатомию, физиологию, нервную систему, интеллект, темперамент), продолжайте помо­гать ему постигать науку уважения к улице: настойчи­во, но не навязчиво, систематически и терпеливо.

Воспитывайте у ребенка привычку быть вниматель­ным на улице, осторожным и осмотрительным.

На прогулке, по дороге в детсад и домой закреп­ляйте знания, полученные ранее, чаще задавайте ему проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайте вни­мание на свои действия (почему вы остановились пе­ред переходом, приему именно в этом месте и т.д.).

Ваш ребенок уже знает и должен строго выполнять определенные правила.

* Ходить по тротуару следует с правой стороны.
* Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться, предварительно снова посмотрев в обе стороны.
* Переходить дорогу полагается только шагом.
* Необходимо подчиняться сигналу светофора.
* В транспорте нужно вести себя спокойно, разгова­ривать тихо, держаться за руку взрослого (и пору­чень), чтобы не упасть.
* Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбу­са, высовывать в окно руки.
* Входить в транспорт И выходить из него можно, толь­ко когда он стоит.
* Играть можно только во дворе.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, во дво­ре, за пешеходами и транспортом, светофором и обяза­тельно обсуждайте увиденное с ребенком. Пусть он по пути Домой споет вам песню или расскажет стихотво­рение, а потом нарисует то, что видел. Почитайте ему подходящее художественное произведение и обязатель­но побеседуйте о прочитанном.

Только ваша культура поведения, строгое выполнение правил движения, терпение и ответственность за жизнь и здоровье ребенка поможет нам вместе воспитать у него навыки и привычку безопасного поведения на улице!

Приложение 3

СЛОВА, КОТОРЫЕ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ

РЕБЕНОК ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ШКОЛУ

Улица

автодорога

автомагистраль

шоссе

проезжая часть

мостовая

обочина

тротуар

пешеходная дорожка

пешеход

пассажир

водитель

шофер

пешеходный переход

светофор

милиционер-регулировщик

жезл

Перекресток

площадь

железная дорога

Транспорт

грузовой транспорт

пассажирский транспорт

автобус

троллейбус

трамвай

велосипед

мотоцикл

мопед

легковой автомобиль

грузовая машина

грузовик

самосвал

бульдозер

бетономешалка

экскаватор

снегоуборочная машина

трактор

цистерна

«скорая помощь» \*

пожарная машина

ветеринарная помощь

машина ДПС

милиция

маячок

звуковой сигнал сирена

кузов автомобиля

прицеп

капот

фара

тормоз

педаль тормоза

мотор автомобиля

руль

гусеницы

экскаватора

трос

Дорожные знаки

Железнодорожный переезд без шлагбаума

пешеходный переход

дети

пункт питания движение запрещено остановка автобуса остановка троллейбуса опасные повороты поворот (налево, направо) одностороннее движение место стоянки

пункт первой медицинской помощи

техобслуживание

АЗС

объезд

Действия

идти

ехать

остановиться

буксировать

тормозить

обгонять

сталкиваться

соблюдать

поворачивать

возить

перевозить

ремонтировать

чинить

заправлять

регулировать

подчиняться (сигналу светофора)

Приложение 4

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ

Пословицы

* Тише едешь — дальше будешь.
* Опасайся бед, пока их нет.
* Гляди в оба, да не разбей лоба.
* Ехал прямо, да попал в яму.

Загадки

\*\*\*

Я глазищами моргаю

Неустанно день и ночь.

Я машинам помогаю

И тебе хочу помочь.

(Светофор.)

\*\*\*

Зорко смотрит постовой

За широкой мостовой.

Как посмотрит красным глазом —

Остановятся все сразу.

А зеленым подмигнет —

И машины и народ

Отправляются вперед.

( Светофор.)

\* \* \*.

Едет он на двух колесах,

Не буксует на откосах,

И бензина в баке нет.

Это мой... (велосипед).

\* \* \*

Этот конь не ест овса,

Вместо. ног два колеса.

Сядь верхом и мчись на нем,

Только лучше правь рулем.

( Велосипед.)

\* \* \*

Два колесика подряд,

Их ногами вертят.

А поверх торчком

Сам хозяин крючком.

(Велосипед.)

\* \* \*

Была телега у меня,

Да только не было коня.

И вдруг она заржала,

Заржала — побежала

Телега без коня.

(Грузовик.)

\* \* \*

Что за чудо — синий дом,

Окна светлые кругом,

Носит обувь из резины,

А питается бензином.

(Автобус.)

\* \* \*

Несется и стреляет,

Ворчит скороговоркой..

Трамваю не угнаться

За этой тараторкой.

(Мотоцикл.)

\* \* \*

Бывает ли у дождика

Четыре колеса?

Скажи, как называются

Такие чудеса?

(Моечная машина.)

\* \* \*

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трехглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу

Людям перейти.

(Светофор.)

\* \* \*

Чтоб тебе помочь, дружок,

Путь пройти опасный,

День и ночь горят огни,

Зеленый, желтый, красный.

(Светофор.)

\* \* \*

Держусь я только на ходу,

А если стану — упаду.

(Велосипед.)

\* \* \*

У полоски перехода,

На обочине дороги,

Зверь трехглазый, одноногий,

Неизвестной нам породы.

Разноцветными глазами

Разговаривает с нами.

Красный глаз глядит на нас.

* Стоп! — Гласит его приказ.

Желтый глаз глядит на нас:

* Осторожно!

А зеленый глаз — Для нас:

— Можно!

Так ведет свой разговор

Молчаливый...

(светофор).

\* \* \*

Запылал у чудища

Изумрудный глаз —

Значит, можно улицу

Перейти сейчас.

( Светофор.)

\* \* \*

Не похож я на коня,

А седло у меня.

Спицы есть...

Они, признаться,

Для вязанья не годятся.

(Велосипед.)

\* \* \*

У меня друзей не счесть,

Среди них и козлик есть.

Он с веселым голоском —

Колокольчиком-звонком.

Взял его за рожки.

Еду по дорожке.

(Велосипед.)

**\* \* \***

Два брата бегут, а двое догоняют. *(Автомобиль.)*

***•к к \****

По плохой... далеко не уедешь. *(Дорога.)*

***Плакаты***

**\* \* \***

Кто знает правила,

Для тех они не ребус:

Вагон трамвая — впереди

На остановке обходи,

По переходу обходи

Автобус и троллейбус.

**\* \* \***

В жизни, в пути не однажды

Знак тебе встретится каждый.

Требуют знаки дорожные:

Будьте всегда осторожными!

\* \* \*

Сквозь тишь и зелень дачных мест

Идет состав на полной скорости.

Знак «Осторожно, переезд» —

Предупреждает нас о поезде.

**\* \* \***

Где поворачивает транспорт,

Быть невнимательным опасно!

Не просто так сигнал мигает,

Он пешеходам помогает.

**\* \* \***

Как бы ни был труден путь,

Ты в дороге вежлив будь.

Место старшим или старым

Уступить не позабудь.

**\* \* \***

Мы знака каждого значение

Усвоили и поняли:

Здесь — в обе стороны движение,

А здесь одностороннее.

**\* \* \***

По левой стороне шоссе

Идем... Пусть бег машин стремителен.

И нам видны машины все,

И сами мы видны водителям!

**\* \* \***

Полезно знать для пешеходов

Обозначенье переходов.

Чтоб выбрать верный и прямой

Путь к школе, скверу и домой!

**\* \* \***

Мы не скажем, что сейчас

Для ворот опасен пас...

Но бесспорно вывод ясен,

Что для жизни пас опасен!

Не дороги, а дворы —

Место для такой игры!

**\* \* \***

Чудо-палочка, она

Всем знакома, всем видна.

Днем заметна, а под вечер

Изнутри освещена.

***Считалка***

**\* \* \***

Стоп, машина,

Стоп, мотор!

Тормози

Скорей,

Шофер!

Красный глаз

Глядит

В упор —

Это строгий

Светофор.

***Стихотворения***

**Если бы...**

Идет по улице один

Довольно странный гражданин.

Ему дают благой совет:

* На светофоре красный свет.
* Для перехода нет пути.

Сейчас никак нельзя идти!

* Мне наплевать на красный свет!
* Промолвил гражданин в ответ.

Он через улицу идет

Не там, где надпись: «Переход»,

Бросая грубо на ходу:

* Где захочу, там перейду!
* Шофер глядит во все глаза:
* Разиня впереди!

Нажми скорей на тормоза —

Разиню пощади!..

А вдруг бы заявил шофер:

«Мне наплевать на светофор!» —

И как попало ездить стал.

Ушел бы постовой с поста.

Трамвай бы ехал, как хотел.

Ходил бы каждый, как умел.

Да... Там, где улица была,

Где ты ходить привык,

Невероятные дела

Произошли бы вмиг!

Сигналы, крики то и знай:

Машины — прямо на трамвай,

Трамвай наехал на машину,

Машина врезалась в витрину...

Но нет: стоит на мостовой

Регулировщик-постовой,

Висит трехглазый светофор,

И знает правила шофер.

*О. Бедарев*

**Запрещается — разрешается**

И проспекты и бульвары —

Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару

Только с правой стороны!

Тут шалить, мешать народу

За-пре-ща-ет-ся!

Быть примерным пешеходом

Разрехпается...

Если едешь ты в трамвае

И вокруг тебя народ,

Не толкаясь, не зевая,

Проходи скорей вперед.

Ехать «зайцем», как известно,

За-пре-ща-ет-ся!

Уступить старушке место

Разрешается...

Если ты гуляешь просто,

Все равно вперед гляди,

Через шумный перекресток

Осторожно проходи.

Переход при красном свете

За-пре-ща-ет-ся!

При зеленом даже детям

Разрешается...

*В. Семернии*

**\*\*\***

Над Москвой луна, как блюдце,

Бродят тени облаков...

Но не успел проснуться

Наш трамвай — ив рейс готов.

Чисто вымытый и свежий,

По земле бросая тень,

Он выходит в путь, как прежде,

Начиная новый день.

Неба краешек искрится,

Шпиль высотный заалел...

Просыпается столица.

Значит, надо торопиться:

У трамвая много дел.

В пять утра по распорядку

Он на станцию идет.

Сделал первую посадку

И к метро повез народ.

В летний день и на морозе

Он идет путем своим.

На завод людей подвозит

И домой потом развозит,

Если рельсы есть под ним.

Он гремит по рельсам гулко

Вдоль окраин городских,

По безвестным переулкам,

Мимо улочек глухих,

Мимо рек и огородов,

Мимо парков и садов...

Вдаль уходит с каждым годом

Нить трамвайных проводов.

С. *Баруздин*

***Это* еду я бегом**

Мчат колеса

По дороге.

Над дорогой

Мчатся ноги.

Это еду я

Бегом!

Это я бегу

Верхом!

Я и сидя Бегу!

И сижу На бегу!

И машины качу,

И качусь,

Куда хочу!

*В. Берестов*

**Машина моя**

Машина, машина, машина моя!

Работаю ловко педалями я.

Машину веду у всех на виду.

Катаюсь на ней во дворе и в саду.

Машина, машина, машина моя!

Шофер невелик и сама ты мала.

И нас постовой не пустит с тобой

Проехать по улице, по мостовой.

Машина, машина, машина моя!

Когда-нибудь станешь мала для меня.

А я подрасту и тогда поведу

Большую машину у всех на виду.

*Я. Пишу мое*

**Машины**

На улице нашей

Машины- машины,

Машины малютки,

Машины большие.

Эй, машины, полный ход!

Я примерный пешеход:

Торопиться не люблю,

Вам дорогу уступлю.

Спешат грузовые,

Фырчат легковые.

Торопятся, мчатся,

Как будто живые.

У каждой машины

Дела и заботы.

Машины выходят

С утра на работу.

*Я. Пишумов*

**Гололед**

Февраль был теплый, как апрель,

Внезапно подморозило,

А тут еще снежку метель

На тротуар подбросила.

Скользит автобус голубой.

Не зря шофер волнуется —

Ребята-школьники гурьбой

Перебегают улицу.

Один упал, упал другой,

Поспешность не помощница;

Один затылок трет рукой,

Другой от боли морщится.

Шофер отвел от них беду.

(Так не всегда случается)...

На мостовой шалить на льду,

Конечно, воспрещается.

*И. Лешкевич*

**Светофор**

Перейти через дорогу

Вам на улицах всегда

И подскажут и помогут

Говорящие цвета.

Красный свет вам скажет: «Нет!»

Сдержанно и строго.

Желтый свет дает совет

Подождать немного.

А зеленый свет горит:

«Проходите», — говорит.

С площадей и перекрестков

На меня глядит в упор

С виду грозный и серьезный

Долговязый светофор.

Он и вежливый и строгий,

Он известен на весь мир.

Он на улице широкой

Самый главный командир.

У него глаза цветные,

Не глаза, а три огня!

Он по очереди ими

Смотрит сверху на меня.

Я его, конечно, знаю,

Да и как его не знать!

Я отлично понимаю

Все, что хочет он сказать!

*В. Кожевников*

**Кто храбрей?**

Как-то раз на Каланчевке,

На трамвайной остановке,

Спор зашел у двух друзей —

Кто из них двоих храбрей.

Петя прыгнул на подножку,

Не боясь попасть в беду,

И, проехавшись немножко,

Лихо спрыгнул на ходу.

— Это что! — Сергей заметил. —

Тоже мне еще герой!

И, кивнув небрежно Пете,

Мяч погнал по мостовой.

Петя, спором увлеченный,

Вслед за другом побежал.

Встречный транспорт возмущенно

Тормозами скрежетал.

Вы, конечно, знать хотите,

Чем закончился их спор?

Не спешите, погодите —

Спор не кончен до сих пор.

Петя страшно горячится,

Жарко спорит с ним Сергей.

Два дружка лежат в больнице,

Выясняют, кто храбрей.

*А. Гангов*

**Чудесный островок**

Как река, проспект широк,

Здесь плывет машин поток.

И хотя нет ни моста, Н

и парома на пути,

Каждый может очень просто,

Каждый может очень просто

Эту реку перейти.

Собирается народ

У таблички «Переход».

Пешеходов не тревожит

Блеск огней, машин поток —

Перейти им всем поможет,

Перейти им всем поможет

Пешеходный островок.

Свет зеленый впереди —

Не робей, вперед иди.

Ты дошел до середины —

Вдруг зажегся красный свет,

Снова двинулись машины,

Снова двинулись машины,

И дороги дальше нет.

Тут увидишь ты у ног

Этот самый островок.

Подожди, постой до срока

На чудесном островке,

Он на улице широкой,

Он на улице широкой,

Словно остров на реке.

*А. Дмоховский*

**Светофор**

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день и ночь —

Зеленый, желтый, красный.

Наш домик — светофор,

Мы три родные брата,

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам...

Самый строгий — красный свет,

Если он горит, Стоп!

Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт.

Чтоб спокойно перешел ты,

Слушай наш совет: — Жди!

Увидишь скоро желтый

В середине свет.

А за ним зеленый свет

Вспыхнет впереди.

Скажет он — препятствий нет,

Смело в путь иди...

Коль выполнишь без спора

Сигналы светофора,

Домой и в школу попадешь,

Конечно, очень скоро!

*А. Северный*

***\*\*\****

Стоп, машина!

Стоп, мотор!

Тормози скорей,

Шофер!

Красный глаз

Глядит в упор —

Это строгий

Светофор.

Вид он грозный

Напускает,

Дальше ехать

Не пускает...

Подождал шофер

Немножко,

Снова выглянул

В окошко.

Светофор

На этот раз

Показал

Зеленый глаз,

Подмигнул

И говорит:

«Ехать можно,

Путь открыт!»

*М. Пляцковский*

\*\*\*

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно,

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Желтый свет — предупрежденье,

Жди сигнала для движенья.

Это всем должно быть ясно!

Даже тем, кто ходит в ясли.

Всем, кто в городе живет.

Переходы не рискованны

Только там, где нарисованы

Шашек белые квадраты

И на стрелке «Переход».

*С. Михалков*

\* \* \*

Делаем ребятам

Предостережение:

Выучите срочно

Правила движения,

Чтоб не волновались

Каждый день родители,

Чтоб спокойно мчались

Улицей водители!

*Ю. Яковлев*

\* \* \*

Правила движения,

Все без исключения,

Знать должны зверюшки:

Барсуки и хрюшки,

Зайцы и тигрята,

Пони и котята.

Вам, ребята, тоже

Все их надо знать.

*В. Головко*

***\* \* \****

Нужно слушаться без спора

Указаний светофора.

Нужно правила движенья

Выполнять без возраженья.

Это всё вам подтвердит

Добрый доктор Айболит.

С. *Яковлев*

*\*\*\**

Здесь на посту в любое время

Дежурный ловкий — постовой.

Он управляет сразу всеми,

Кто перед ним на мостовой.

Никто на свете так не может

Одним движением руки

Остановить поток прохожих

И пропустить грузовики.

С. *Михалков*

*\*\*\**

Асфальтом улицы мостятся,

Автомобили быстро мчатся.

Бурлит в движенье мостовая —

Бегут авто, спешат трамваи.

Все будьте правилу верны —

Держитесь правой стороны.

Должен помнить пешеход:

Перекресток — переход.

Есть сигналы светофора,

Подчиняйтесь им без спора.

Желтый свет — предупрежденье!

Жди сигнала для движенья.

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут.

Иди вперед! Порядок знаешь —

На мостовой не пострадаешь.

Красный свет нам говорит:

«Стой! Опасно! Путь закрыт».

Леша с Любой ходят парой,

Где идут? По тротуару.

Ученик, садясь в трамвай,

Старшим место уступай.

Футбол — хорошая игра

На стадионе, детвора,

Хоккей — игра на льду зимой,

Но не играй на мостовой.

Цеплять крючком машины борт

Опасный и ненужный спорт.

Щади здоровье, жизнь щади,

За движением следи.

Экзамен важного значенья

Держи по правилам движенья.

Юные граждане, Тани и Пети,

Твердо запомните правила эти.

*О. Бедарев*

**Милиционер**

В снег и дождь, в грозу и бурю

Я на улице дежурю.

Мчатся тысячи машин —

ЗИЛы, ЗИМы, М-один.

Пятитонки и трамваи.

Я проезд им разрешаю,

Если ж руку подниму, —

Нет проезда никому.

*С. Маршак*

**Мяч**

Мой веселый, звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой!

Я тебя ладонью хлопал.

Ты скакал и звонко топал.

Ты пятнадцать раз подряд

Прыгал в угол и назад.

А потом ты покатился

И назад не воротился.

Покатился в огород,

Докатился до ворот,

Подкатился под ворота,

Добежал до поворота.

Там попал под колесо,

Лопнул, хлопнул — вот и всё!

*С. Маршак*

Читает книжку глупый слон

На самой мостовой,

И невдомек ему, что он

Рискует головой.

*С. Яковлев*

**Самокат**

Пристают к отцу ребята:

«Подари нам самокат!»

Так пристали, что отец

Согласился наконец.

Говорит отец двум братцам:

«Сам я с вами не пойду,

Разрешаю вам кататься

Только в парке и в саду».

На бульваре старший брат

Обновляет самокат.

Младший брат не удержался

И по улице помчался!

Он летит вперед так скоро,

Что не видит светофора...

Вот без тормоза, один,

Он попал в поток машин...

Так и есть — шалун споткнулся,

Под машину подвернулся.

Но водитель был умелый,

У мальчишки ноги целы.

Жив остался в этот раз,—

Слезы катятся из глаз.

Полюбуйтесь-ка, ребята,

На владельца самоката.

Он не бегает — сидит,

него рука болит.

Ты имеешь самокат —

Так иди с ним в парк и в сад.

Можно ездить по бульвару,

По дорожке беговой,

Но нельзя по тротуару,

И нельзя по мостовой.

*Н. Кончаловская*

54

**Азбука города**

Город,в котором

С тобой мы живем,

Можно по праву

Сравнить с букварем.

Азбукой улиц,

Проспектов, дорог

Город дает нам

Все время урок,

Вот она, азбука, —

Над головой!

Знаки развешаны

Вдоль мостовой.

Азбуку города

Помни всегда,

Чтоб не случилась

С тобою беда.

*Я. Пишумов*

***\* \* \****

У любого перекрестка

Нас встречает светофор

И заводит очень просто

С пешеходом разговор:

Свет зеленый — проходи!

Желтый — лучше подожди!

Если свет зажегся красный —

Значит,

Двигаться опасно! Стой!

Пускай пройдет трамвай.

Наберись терпения.

Изучай и уважай правила движения.

*Я. Пишумов*

***\*\*\****

Посмотрите, постовой

Встал на нашей мостовой,

Быстро руку протянул,

Ловко палочкой взмахнул.

*55*

Вы видали? Вы видали?

Все машины сразу встали!

Дружно встали в три ряда

И не едут никуда!

Не волнуется народ, —

Через улицу идет,

А стоит на мостовой,

Как волшебник, постовой.

Все машины одному

Подчиняются ему.

*Я. Пишумов*

**Шагая осторожно**

Движением полон город:

Бегут машины в ряд.

Цветные светофоры

И день и ночь горят.

Шагая осторожно,

За улицей следи —

И только там, где можно,

И только там, где можно,

И только там ее переходи!

И там, где днем трамваи

Спешат со всех сторон,

Нельзя ходить зевая!

Нельзя считать ворон!

Шагая осторожно,

За улицей следи —

И только там, где можно,

И только там, где можно,

И только там ее переходи!

С. *Михалков*

\* \* \*

Там, где шумный перекресток,

Где машин не сосчитать,

*56*

Перейти не так уж просто,

Если правила не знать.

Пусть запомнят твердо дети:

Верно поступает тот,

Кто лишь при зеленом свете

Через улицу идет!

*Н. Сорокин*

**Пешеходный светофор**

На посту стоят два брата:

То один здесь, то другой.

На посту стоят два брата,

Каждый — бравый часовой.

Вот выходит братец красный,

Он спешит предупредить:

«Стойте, граждане, опасно

Вам сейчас переходить».

Встал на пост зеленый братец,

Улыбаясь, говорит:

«Вот теперь стоять вам хватит,

Проходите, путь открыт!»

Днем и ночью оба брата

Службу верную несут,

Вы их слушайтесь, ребята,

Вас они не подведут...

*Я. Пишумов*

***Рассказы для детей 5—7 лет***

**Улица, где все спешат**

Кто такие пожарные, знают все. По первому зову, по сигналу тревоги они мчатся на помощь, е,дут на красных автомобилях пожар тушить. На пожарных автомобилях и сигнал ставят особый — он сиреной называется. Как загудит, так все услышат! Это для того, чтобы знали, что машина едет пожар тушить, все бы ей дорогу уступали.

А если кто-нибудь станет дорогу перебегать, шофер сразу же на тормоза нажимает, машину остановит,

*57*

время потеряет, когда приедет на пожар, то от дома лишь угольки останутся. Ни на минуту нельзя задер­живать пожарную машину.

Спешит к больному «скорая помощь», на ней док­тор едет, лекарства везет. На «скорой» красный крест нарисован, ей тоже сирену поставили. Нельзя ей ни на секундочку в пути задерживаться, надо доктору поскорее к больному приехать.

Шоферы грузовиков тоже спешат по своим делам. Быстро-быстро едет машина, на ее кузове написано: «Молоко». Она свежее молоко везет в магазин, ее там очень ждут.

А вот мчится еще один грузовик, на кузове его на­писано: «Хлеб». Он булки свежие везет. Каждому хо­чется побыстрее купить свежего хлеба.

Едет большой грузовик, тащит за собою прицеп, на нем гора кирпича. Шофера ждут строители — они дом строят, стены кладут, им очень нужен кирпич, чтобы работа не остановилась. И уголь тоже очень нужно при­везти, чтобы отопление действовало, в домах тепло было. Мчатся автобусы, трамваи, троллейбусы, такси, в них люди едут: одни — на работу, другие — домой, а тре­тьи — в гости или в театр. На улице много людей, они тоже идут по своим делам. Бегут машины, одни по мостовой, другие несутся над головами людей по мос­там и эстакадам, а третьи мчатся по туннелям под землей. На улице все спешат. И не только на той, где ты живешь, а на всех. На всех улицах, на всех доро­гах. И никто не должен мешать шоферам, пешеходам. Там должен быть порядок. Все ему должны подчи­няться. И ты должен научиться жить с машинами в мире, знать, какой порядок должен быть да улице.

*И. Серяков*

**Машина, которую рисовать научили**

Ребята играли во дворе, а по мостовой ходила и вор­чала мотором какая-то смешная машина. Она ничего не везла, а только ворочалась на улице. То вперед по­едет, то назад, а потом поперек мостовой начнет дви­гаться. И все грузовики и легковые автомобили перед ней останавливались. Ждали, пока она проедет.

*58*

* Смешная! — сказал Саша. — А почему на ней никто не ездит? Почему она ничего не везет?
* Охота ехать на такой! — сказал кто-то. — Она же еле-еле движется. И зачем только придумали такую?
* Зачем, зачем? — передразнила его Алена. — Она же рисует! Мелом или чем-нибудь.
* Разве машины могут рисовать? Они же не ху­дожники. А где у нее кисть? Где краски? А бумага есть рисовальная?
* А бумага ей совсем не нужна, она же по мосто­вой рисует. Не веришь? Посмотри!

Ребята стали смотреть на мостовую, а там и вправду черточки да линии какие-то после нее остались. Белые.

* А зачем она рисует? — интересовались все.
* Давай спросим Татьяну Семеновну, — предло­жила Алена.
* Зачем черточки на мостовой машина рисует? — спросил Саша.
* Подойдите все сюда, — сказала Татьяна Семе­новна. — Сейчас про машину буду рассказывать и про то, что она рисует.

Все собрались в кружок и стали слушать.

* Это, дети, очень полезная машина, — начала вос­питательница. — Она по улицам ходит и рисует. Только никаких, конечно, картин она рисовать не может. В од­ном месте черточку сделает, в другом линию проведет.
* Мела у нее нет, а есть белая краска да кисть механическая для рисования.
* А где они?
* Внутри машины спрятаны.
* А зачем она их рисует?
* Она рисует линии, которые указывают, где надо переходить улицу и где можно стоять ждать, пока ма­шины пройдут. Эти линии должны знать все.

*И. Серяков*

**Ученый дружок**

К Саше **в** гости приехал двоюродный брат Леша. Он **в** деревне живет, **в** большом городе никогда не бывал. Даже трамваи и троллейбусы только на картинках да **в** кино видел.

*59*

Когда Леша собрался с мамой уезжать домой, Саша сказал бабушке:

* Мне очень хочется Леше мяч подарить! Хочешь, мяч подарю? — спросил он Лешу.
* Очень хочу!
* Хорошо придумал, Саша, — похвалила бабушка, г— купим Леше мяч. Пусть играет и нас почаще вспомина­ет. Одевайтесь же, ребята, пойдем в магазин.

Все стали собираться. Черная лохматая собака Дру­жок на ковре в прихожей лежала и притворялась, буд­то спит. А только заметила, что все стали одеваться, вдруг начала прыгать, визжать от радости, старалась лизнуть Сашу в самый нос.

* На место, — прикрикнул Саша. Дружок улегся на ковер, смотрел всем в глаза и вилял хвостом Это он просил, чтобы его взяли с собой и не оставляли одного в квартире. Когда бабушка открыла дверь, Дружок выскочил на лестницу. Все спустились во двор, а там Генка песчаную крепость строил.
* Ты куда? — спросил он Сашу.
* Мяч мне покупать, — похвалился Леша. — Ко­жаный!
* Возьмите и меня с собой. Я знаю, где мячи про­даются, — попросил Генка.
* Ладно^уж, пойдем, — великодушно разрешил Саша. Все вышли на улицу. Дружок стал из стороны в сторону бегать по тротуару и везде совал свой нос, за­бегал вперед, смотрел Саше в глаза, вилял хвостом.
* К ноге, — скомандовал Саша. Дружок стих и послушно пошел рядом.
* Смотри! — почти крикнул Генка и показал ру­кой на другую сторону улицы.
* А на что смотреть? — недоуменно пожал плеча­ми Саша.
* Как на что? Не видишь, что там магазин «Спортив­ные товары»? Там же мячи продают!
* Мячи? — радостно переспросил Леша. Ему так хотелось скорее получить кожаный мяч, что даже тер­пения не хватало.
* Бежим, — крикнул он и бросился на мостовую. И в тот же миг Дружок прыгнул и вцепился зубами в Лешину куртку и стал тащить его обратно.

60

* У, какой злой, — недоуменно пробурчал Леша, отряхивая полы куртки.
* Не злой, а ученый! — возразил Саша. — Ты ду­маешь, он тебя хотел укусить? Он тебе бежать через мостовую не разрешил. Здесь нее переходить нельзя. Понял?
* А откуда он знает, что переходить нельзя? — спросил Леша.
* Мы его правилам движения обучили, — смеясь, ответил Саша.
* Он еще и не то знает! Улицу надо там перехо­дить, где пуговицы есть.
* Ну и потеха! — не поверил Леша. — Зачем ули­це пуговицы? Это же не пальто или какая-нибудь ру­башка!
* Оторвались у кого-нибудь от пальто и валяются на мостовой, — хихикнул Генка.
* И совсем это не такие пуговицы, которые на ру­башке или пальто. И не те, что оторвались! — горя­чился Саша. — И вот увидите!

Пока ребята спорили, Дружок побежал вперед. Все пошли тоже вперед. Потом Дружок остановился, по­смотрел в сторону наших друзей, завилял хвостом и сел на край тротуара. Если бы он умел говорить, то ребята услышали бы:

* Идите сюда! Я нашел место, где мостовую можно переходить.
* Чего это он сел? — спросил Леша.

И правда, когда они подошли к Дружку, то увиде­ли, что на мостовой вдавлены в асфальт два ряда боль­ших, блестевших на солнце металлических круга, очень похожих на пуговицы. Между ними была полоска мо­стовой, которая шла на другую сторону улицы.

* Ну что я говорил? — торжествующе сказал Саша. — Видишь теперь пуговицы?
* Ну есть, — смутились ребята. — А мы и не видели.
* Это же пешеходный переход, — сказала бабуш­ка. — Здесь можно мостовую переходить. — И все пошли через улицу, а Дружок бежал впереди. Когда купили мяч, бабушка сказала:

61

* Надо еще в булочную за хлебом зайти. — И все пошли дальше. Потом Дружок побежал вперед, оста­новился и посмотрел на Сашу, вильнул хвостом и сел на край тротуара.
* Дружок показывает место, где перейти мосто­вую можно, — авторитетно заявил Саша.
* А где пуговицы? Никаких пуговиц нет! — ска­зал Леша, когда они пришли к тому месту.
* А зато белые квадратики есть, шашки! Их вместо пуговиц нарисовали! Из квадратиков две цепочки со­ставили, а между ними полоска. Она поперек улицы.
* Это тоже пешеходный переход, — подтвердила бабушка.
* Только здесь не пуговицы, а шашки, — все пе­решли мостовую.
* Фруктов теперь купим, — сказала бабушка.

Чтобы попасть во фруктовый магазин, нужно было

перейти другую улицу. Все шли молча. Потом Дру­жок стал прыгать, визжать и забегать вперед и вскоре сел.

* Смотри, — крикнул Леша, — опять место пере­хода нашел! Через всю мостовую нарисованы широкие белые полосы.
* По ним тоже можно перейти, — сказал Саша. А когда купили фруктов, все пошли домой той же дорогой.

Дружок быстро отыскивал места переходов. Леша восхищался догадливостью Дружка.

*И. Серяков*

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

*Богданович А.* Пешеходу-малышу. М., 1974.

*Георгиев Г.* Светофор. М., 1972.

«Добрая Дорога Детства» (ДДД). Детское приложе­ние к всероссийскому ежемесячнику «STOP — газе­та». М., 2000—2002.

Дошкольное воспитание. Журнал. 1982—1991.

*Клименко В.Р.* Обучайте дошкольников правилам движения. М., 1975.

*Михалков С.* Бездельник светофор. М., 1987.

*Михалков С.* Моя улица. М., 1985.

*Молондин И.Г.* Внимание дети. М., 1975.

*Пишумов Я.* Машины. М., 1980.

*Пишумов Я.* Это моя улица. Л., 1981.

*Прокофьева С., Сатир Г.* Мой приятель — светофор. М., 1980.

Пусть ребенок растет здоровым. М., 1985.

*Семенюк В.И., Владимиров Н.В.* Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 1983.

*Степанкова Э.Я., Филенко М.В.* Дошкольникам о правилах дорожного движения. М., 1979.

*Сыч В.Д.* Плакаты по изучению в детском саду пра­вил дорожного движения. Киев, 1985.

*Туртин О.* Для чего нам светофор. М., 1976.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение 3

Воспитываем пешехода 3

Наглядные пособия, оборудование и инвентарь 5

Примерный план работы 6

Содержание обучения 6

Тематическое планирование 7

Занятия, игры, конкурсы 15

Занятие «Рассматривание грузового автомобиля»

(Вторая младшая группа) 15

Занятие «какие бывают Машины?»

(Средняя группа) 15

Игра «Поле Чудес» (Старшая группа) ..16

Занятие «Школа пешеходных наук»

(Старшая группа) 17

Игра «Что? Где? Откуда?» (Старшая группа) 22

Конкурс «Лучший пешеход» (Старшая группа) 23

Занятие «Безопасное поведение на улице и в транспорте»

(Подготовительная к школе группа) 24

Викторина «пешеход на улице»

(Подготовительная к школе группа) 25

Занятие «Сигналы регулировщика» (Подготовительная к школе группа) 26

Приложения 28

В помощь воспитателю .28

Работа с родителями 29

Слова, которые должен знать

ребенок при поступлении в школу 35

Материалы для чтения 37

Список использованной литературы …………………....63