Хорошевцева Т.В.,

учитель начальных классов

**Число и цифра 5**

Математика 1 класс

**Цели**:- ***познакомить с числом 5 и его составом;***

 ***- научить писать цифру 5;***

 ***- закрепить пространственные представления***

 ***( вверх, вниз, налево, направо);***

 ***- прививать интерес к изучению математики.***

**Оборудование**: учебник, тетрадь № 1, рабочая тетрадь,

 набор « Учись считать».

**Используемые технологии и приёмы**: игровая деятельность; ИКТ; работа в парах.

**Ход урока**

1. **Мотивация учебной деятельности (слайд №2)**

На доске стихотворение (читает учитель или хорошо читающий ученик):

«Один, два, три, четыре, пять!

Дети в лес пошли гулять.

И увидели ребята

Возле пня грибы - опята.

Стали их они считать:

Один, два, три, четыре, пять.

Ребятишкам повезло:

5 – хорошее число!

 Л. Ульяницкая

Попробуйте определить тему урока и задачи.

-Будем знакомиться с числом 5.

-Научимся писать цифру 5.

-Будем составлять математические записи.

-Будем думать, считать, наблюдать.

-Повторим то, что учили на прошлых уроках.

2. **Работа по теме урока**:

1***) работа по учебнику*** (стр.34-35)

Рассмотрите рисунок на стр. 34.

Что вы видите на рисунке?

-Девочка и 3 мальчика собрали урожай яблок, а маленькая

девочка несет пустую корзинку.

Обсудим вместе, как связаны картинка, схема и запись. Слайд № 3.

 4+1=5 3+2=5

 5-1=4 5-2=3

- 4+1=5 4 ребят с яблоками и 1 девочка без яблок, всего

 5 ребят.

- 5-1=4 У ребят 5 корзинок, а 1 корзина пустая, 4 корзины

 с яблоками.

- 3+2=5 3 мальчика и 2 девочки, всего 5 ребят.

- 5-2=3 5 мальчиков и девочек, а девочек 2, значит

 мальчиков 3.

2) ***работа в паре с набором « Учись считать»*** ( слайд №4)

Положите на парту 1 квадрат и 4 круга.

Составьте математическую запись. (1+4=5)

Какую еще запись можно составить? (4+1=5)

Положите 2 треугольника и 3 многоугольника.

Какие математические записи можно составить?

2+3=5 3+2=5

Какое число вы получали? 5

Как можно получить число 5?

 4+1=5 3+2=5

 1+4=5 2+3=5

3***) работа в тетради №1.***

Письмо цифры 5. (стр. 13)

Рассмотрите внимательно, как надо писать цифру 5.

-Начинаем писать левее верхнего правого угла. Пишем наклонную линию до середины клетки, потом – правый полуовал и вверху от начала наклонной линии вправо пишем верхний элемент цифры.

Учитель на доске показывает образец написания цифры 5.

Напишите цифры по образцу.

Посмотрите, как меняется количество цифр на строке.

- Количество цифр увеличивается на 1.

Дальше самостоятельно пишите цифры 5. Сколько цифр надо написать? (5) А дальше? (6) Не забывайте сравнивать свои цифры с эталоном.

Посмотрите на следующую строку, назовите цифры. (12345, 54321)

Что заметили?

-Сначала цифры стоят по порядку счета, а потом - в обратном порядке.

Напишите цифры по образцу, а потом – самостоятельно.

4) ***работа по учебнику, стр.34-35*** (слайд №5)

Сколько вишен?(3) цыплят?(1) матрешек?(2) цветов?(5)

Назови числа по порядку, начиная с самого большого. (слайд № 6)

 3 4 5 1 2

 5, 4, 3, 2, 1 (Обратный порядковый счёт)

2 5 3 1 4 (по росту)

5)***работа в тетради*** (слайд № 7)

Нарисуйте 3 квадрата и 2 круга.

Какие записи можно сделать по схематическому рисунку?

3+2=5 2+3=5 5-3=2 5-2=3

Запишите в тетради:

3+2=5 5-2=3

2+3=5 5-3=2

Нарисуйте 3 треугольника и 1 прямоугольник.

Составьте математические записи в тетради.

3+1=4 4-3=1

1+3=4 4-1=3

Проверьте друг у друга (***взаимопроверка***).

5***) логические задачи*** (слайд № 8,9)

 - Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего?

 Всего 2 человека: ты и я.

 - Вам надо сложить из счетных палочек квадрат. Сколько палочек вы возьмете? (4, потому что у квадрата 4 одинаковые стороны.) Сложите на парте квадрат.

 - А теперь очень трудное задание, но я надеюсь, что все вместе мы справимся: попробуйте сложить квадрат только из двух палочек. (Слайд № 10)

Молодцы! Вот что значит работать дружно!

6***) работа в тетради***

 А теперь графический диктант. Приготовьте рабочую тетрадь и простой карандаш, будьте внимательны. Покажите мне, пожалуйста, левую руку, а теперь – правую. Начинаем:

3 клетки вправо, 1 вниз, 2 влево, 1 вниз, 2 вправо, 4 вниз,

3 влево, 1 вверх, 2 вправо, 2 вверх, 2 влево, 3 вверх.

Что же у вас получилось? Цифра 5!

Да, получилась цифра 5!

 5

Нарисуйте еще несколько цифр, чтобы их стало 5. Сколько цифр не хватает? (4) Закрась фигуры так, чтобы первая справа была коричневая, красная - между синей и зеленой, а справа от зеленой - желтая. Проверьте работу по эталону. ( слайды № 11-13)

3***. Рефлексия учебной деятельности*** (учебник, стр. 35).

К какому числу прибавили 1, если получили 5?

(Надо к 4 прибавить 1 и получим 5.)

Какое число меньше: 5 или 3? (3) 4 или 5? (4)

Верны ли записи, составленные по схемам? (Слайд № 14)

 4-1=3 Запись верна. Было 4квадрата,

 мы 1 квадрат убрали,

 осталось 3 квадрата.

 3+2=5 Верна. 3 желтых

 треугольника, да еще

 2 голубых, всего их 5.

Вы сегодня хорошо поработали. Спасибо!

**Источники**

1.Акимова С.. Занимательная математика. Нескучный учебник. C-Пб.: Тригон, 1997.

2.Занимательная математика. / Составители Бурлака Е.Г., Прокопенко И.Н. Донецк: БАО, 1998.

3.Исаханова С. П. Как помочь детям полюбить математику. Журнал «Начальная школа» №5, 2002 стр.42

4.Математика. 1 класс. Учебник для ОУ. Ч. 1/ М. И. Моро, С.И.Волкова, С. В. Степанова. М.: Просвещение,2011.

5.Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Ч. 1./ М. И. Моро, С.И.Волкова. М.: Просвещение, 2012.