**Проект «Улыбка малыша»**

**Авторы проекта:** В.Н. Бублик, воспитатель второй младшей группы общеобразовательной направленности.

**Вид проекта:** Тематически - информационный

**Продолжительность:** Среднесрочный (3 месяца)

**Участники:** дети 3-4 лет, педагог – психолог, воспитатель, родители.

**Цель:**

* Создание благоприятного воспитательно - образовательного пространства семьи и ДОУ в системе организации адаптации детей младшего возраста.

**Задачи:**

* Подготовить детей к поступлению в ДОУ через оказание психолого-педагогической помощи родителям и прогнозирование адаптации к нему;
* Обеспечить эмоциональное благополучие воспитанников;
* Создать благоприятные условия адаптации к социальному миру детей раннего возраста, облегчить вхождение в коллектив сверстников;
* Реализовать модель социального партнёрства дошкольного учреждения с родителями.

**Проблема:**

 Проблема адаптации детей к ДОУ – одна из главных в работе воспитателей и родителей. Адаптационный период является серьёзным испытанием для детей. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей младшего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, важно создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

**Гипотеза**

 Процесс вхождения ребенка в новую для него среду и приспособление к ее условиям приведет к позитивным результатам в том случае, если создаются следующие педагогические условия:

* процесс привыкания будет постепенным для каждого ребенка индивидуально;
* создание доверительного и тесного сотрудничества между родителями, воспитателями и детьми. Повышение интереса родителей к педагогическому процессу и интереса к жизни группы;
* оказание положительной эмоциональной поддержки ребенку в период его пребывания в детском саду;
* выработка единых требований, правил, системы работы в адаптационный период коллектива работающего в группе (воспитатели, помощник воспитателя, медицинская сестра, родители).

**Актуальность:**

Актуальность проблемы адаптации детей к ДОУ занимает в дошкольной педагогике и психологии ведущее место. В период адаптации ребёнка к дошкольному учреждению на сегодняшний день особенно значима тема взаимодействия всех участников образовательного процесса. Для оптимального течения адаптации к детскому саду детей младшего дошкольного возраста необходимо сотрудничество как педагогов и специалистов детского сада, так и родителей, объединяющих свои усилия и обеспечивающих малышу защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

**Принципы, используемые в работе по проекту:**

Основным средством педагогического воздействия для успешной адаптации ребёнка к дошкольному учреждению, мы учитывали основные принципы:

**1.Принцип гуманизма как основополагающий.** Суть его в том, чтобы не навредить ребенку, относиться к нему как к безусловной ценности. Принимая во внимание, что приход ребенка в до­школьное учреждение — ситуация стрессовая, необходимо проявить к ма­лышу максимум терпения, чуткости, доброжелательности. От взрослых требуется спокойствие, уравновешенность, непротиворечивость в своих действиях и словах, которые могут причинить ребенку страдания, дезори­ентировать его, вызвать неприятные ощущения. Требования должны быть посильными и развивающими.

2.Принцип природосообразности и индивидуализации пред­полагает учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в орга­низации процесса адаптации; учет их индивидуального опыта поведения и общения, потребностей, привычек, желание и т. д. Взрослые выстраивают линию своего поведения с ребенком, двигаясь прежде всего от ребенка.

3.Принцип оздоровительной направленности означает, что по­средством внимания к ведущим направлениям развития ребенка (физи­ческому здоровью, психологическому комфорту и социальному благопо­лучию) достигается гармоничность его развития.

4.Принцип индивидуального подхода в создании специаль­ных условий для деятельности и общения с ребенком предполагает, что взрослые овладевают методами и приемами психолого-педагогиче­ского воздействия в зависимости от характера поведения ребенка, так как главная цель — его радостное, бодрое состояние и настроение, развитие его как субъекта деятельности и общения.

5.Принцип взаимодействия семьи и дошкольного учрежде­ния акцентирует внимание на повышении роли семейного воспитания в целенаправленном развитии ребенка, на установлении партнерских отноше­ний по типу «семья - дошкольное учреждение», «дошкольное учреждение — семья».

6.Принцип профессионального сотрудничества означает со­гласованность усилий, знаний, умений и навыков педагога-психолога, медицинского работника, воспитателя в работе с детьми, группой, их функциональных прав и обязанностей.

7.Принцип анализа и самоанализа (рефлексивный принцип) предполагает своевременный контроль над эффективностью профессио­нальных действий, процесса адаптации в целом, за личностным ростом участников взаимодействия.

**Ожидаемый результат:**

реализуя в своей работе поставленные цели и задачи данного проекта анализ должен показать следующие результаты:

* Благоприятный адаптационный период детей 3 - 4 лет.
* Снижение заболеваемости у детей в период адаптации к детскому саду.
* Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста в период адаптации.
* Привлечение родителей детей младшего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, а также становление партнёрских, доверительных отношений между ДОУ и семьями воспитанников.
* Создание открытой системы взаимодействия участников образовательного процесса в ДОУ.

**Этапы реализации**

I этап Подготовительный (организационный):

* + Предварительный сбор информации и подготовки ДОУ к приему детей.
* сбор информации о ребенке;
* оказание родителям информационно-консультативной помощи по подготовке ребенка к ДОУ
* оборудование предметно-развивающей среды,
* Разработать алгоритм успешной адаптации ребенка к дошкольному учреждению, включающий в себя:

- поэтапное вхождение ребенка в детский сад вместе с мамой:

 «Мы играем только вместе»; «Я играю сам, но ты будь рядом»; «Иди, я немножко поиграю один»; «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя».

- индивидуальный подход к ребенку;

 - учет домашних привычек;

- гибкий режим.

 II Этап **Основной** (адаптационно-исследовательский):

* знакомство с семьей;
* ознакомление родителей с системой работы ДОУ(Школа для родителей);

**информационная деятельность:**

* организованные тематические встречи;
* беседы с родителями.

**практическая деятельность:**

* создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе;
* организация медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка;
* поэтапное вхождение ребенка в детский сад вместе с мамой
* Доверительное взаимодействие с семьей ребенка.

 III Этап Заключительный (результативность)

* обобщение итогов адаптации детей к условиям ДОУ и дальнейшее планирование работы с ними.
* презентация проекта на педсовете.

 *1 этап: август -2013 учебный год*– подготовительный (констатирующий):

* включение участников проекта в информационно-аналитическую и мотивационно-целевую деятельность с целью обеспечения их готовности к освоению проблемы.

*2 этап: сентябрь -2013 учебный год – практический* (формирующий) :

* включение участников проекта в практическую деятельность по реализации мер и мероприятий в рамках проекта.

*3 этап: октябрь - 2013 учебный год –* заключительный этап*:*

* включение участников проекта в информационно-аналитическую, контрольно-диагностическую и регулятивно-коррекционную деятельность с целью выявления рассогласования между желаемым и реальным результатами освоения проблемы, установления причин этого, корректировки дальнейшей деятельности участников по данной проблеме.

**Результаты реализации проекта:**

 Результатом использованных методов, приёмов, мероприятий - стал спокойный, ровный процесс адаптации, в ходе которого дети обрели различные новые навыки самообслуживания, умения контактировать с детьми и взрослыми, активно участвовать в совместных играх и занятиях.

 Совместное участие в данном проекте помогло еще больше сплотить детей и родителей нашей группы.