**МБОУ СОШ с. Чал-Кежиг**

**Урок математики в 1 классе**

(урок-путешествие)

**на тему:** ***«Связь сложения и вычитания».***

**Подготовила:** учительница начальных классов Хоз-оол Любовь Алексеевна

с. Чал-Кежиг

2015 г.

**Тема урока:** ***Связь сложения и вычитания.***

**Цели:** формировать знание связи сложения и вычитания,

развивать вычислительные навыки,

логическое мышление,

воспитывать самостоятельность.

**Оборудование:** карточки, раздаточный материал, рисунки, таблицы, презентация.

**Ход урока**

**Учитель**: Ребята сегодня на уроке мы отправляемся в путешествие.

1. **Оргмоменты.**

Книжки на столе у вас?

Ручки и тетрадки?

Ну тогда урок начнем,

Раз все у вас в порядке.

Все за парты тихо сели,

На меня все посмотрели.

1. **Вводное слово учителя**

Я рада снова видеть ваши добрые глаза и улыбчивые лица и, я думаю, что во время путешествия вы порадуете меня и наших гостей хорошими правильными ответами.

**III. Работа с барометром настроения.**

 А теперь покажите, с каким настроением каждый из вас отправляется в путешествие.

Молодцы!

**IV. Работа у доски по карточкам.**

Сейчас мы с вами находимся на станции Ожидайкино. И пока мы ожидаем поезд, к доске пойдут работать по карточкам Аня и Руслан.

**Карточка 1.** Решить задачу:

На кормушке было 7 синиц. 3 синицы улетело. Сколько синиц осталось?

**Карточка 2.** Сравни:

3+2\*7 6+3\*9

7-4\*2 6+2\*10

**V. Самостоятельная работа по карточкам.**

Время отправления поезда вы узнаете, когда решите примеры на карточках (задание дифференцированное).

6+4 7+3 6+2+2 5+2+3

8+2 5+5 7+2+1 4+4+2

Ребята, что вы заметили, когда решали примеры?

Так как вы думаете, в котором часу отправится поезд?

И мы начинаем путешествие.

Чтобы наш поезд отправился вовремя нужно выполнить задания.

**VI. Устный счет.**

1. Расставь числа в порядке убывания.

9, 5, 6, 8, 7, 3, 4, 2

2. Расставь выражения в порядке возрастания.

4+4 1+1 5+5 2+3 3+3

3. Реши задачи.

Три пушистых кошечки

Улеглись в лукошечке,

Тут одна к ним прибежала,

Сколько вместе кошек стало?

Что хромаешь ты, жучок?

Ранил ножку о сучок?

Прежде на своих шести

Мог быстрее ты ползти!

4. Вставь пропущенные числа:

10 \* 30 \* \* 60 70 \* 90

Молодцы, с заданием справились успешно!

**VII. Объяснение нового материала.**

Время в пути летит незаметно и вот мы на станции Объяснялкино. На этой станции мы узнаем, как сложение связано с вычитанием.

Сколько красных кружков?

Сколько зеленых кружков?

А сколько всего кружков?

Назовите первое слагаемое, второе, значение суммы.

А если из семи вычесть четыре, сколько будет?

**VIII. Закрепление материала.**

1. Решение примера у доски с объяснением

3+6=9

9-3=6

9-6=3

1. Самостоятельное решение примеров по вариантам.

*1 вариант* 2+7

 9-7

 9-2

*2 вариант* 5+3

 8-⁯

 8-⁯

*3 вариант* 6+2. Составить две разности по заданной сумме.

**IX. Проверка самостоятельной работы.**

**X. Работа с правилом.**

А какой же вывод можно сделать? Прочитайте правило!

**XI. Физкультминутка.**

Наш поезд мчится вдаль, и вот мы на станции Отдыхайкино. Проведем физкультминутку.

Мы считали. Мы считали.

А теперь все дружно встали.

Ножками потопаем.

Ручками похлопаем.

Затем пальчики сожмем,

Сядем и опять считать начнем.

**XII. Самостоятельная работа.**

Вот мы с вами подъехали к станции Решайкино. На этой станции мы решим задачу по вариантам. 1 и 2 вариант будут решать задачу с объяснением, а 3 вариант составит по картинке математический рассказ.

1. Оля – 5 п.

Катя – 4 п.

Всего – ?

2. Придумай математический рассказ по картинке.



1. Составление выражений по картинке.

Посмотрите на картинку, кого вы на ней видите?



1 вариант запишет столько сумм, сколько на рисунке водных животных и найдет их значения.

2 вариант запишет столько разностей, сколько сухопутных животных и найдет их значения.

4. Решение задачи на логическое мышление.



Вот забавная таблица,

На таблице только лица.

Повнимательней взгляни:

Очень строгому закону подчиняются они.

Присмотрись, довольно просто

До конца распутать нить,

И лицо – где знак вопроса, -

Поразмыслив, начертить!

**XIII. Итог урока.**

И вот наше путешествие подходит к концу. Мы с вами на станции Конечная.

Вам понравилось путешествовать? А что нового вы узнали?

Покажите, какое сейчас у вас настроение?