***Особенности развития речи детей третьего года жизни***

 На третьем году жизни ребёнка происходит существенный перелом в его отношениях с окружающим, обусловленный ростом возможностей малыша и осознанием своей самостоятельности. Дети пытаются действовать как взрослые, но они по-прежнему нуждаются в оценке своей деятельности старшими. Малыши внимательно слушают объяснения взрослых и сами начинают часто обращаться к ним с вопросами. («*Что это?», «Как?», Зачем*?», *«Где?»)* Дети получают новые впечатления, что является необходимым условием их психического развития.

 Для детей этого возраста характерна потребность в общении. Развитие разнообразных форм общения ребёнка со сверстниками – важнейшая задача педагогики раннего возраста.

 Частое обращение к взрослым и сверстникам способствует развитию речи детей. Они начинают активно рассказывать окружающим о том, куда ходили, что видели, используя различные части речи, простые и распространённые предложения.

 Речь детей под руководством взрослых быстро совершенствуется. С её развитием точнее и осмысленнее становится восприятие ребёнком предметов и явлений. Дети пытаются найти сходство между предметами, сравнивают их, устанавливают между ними простейшие связи.

 Малыши начинают делать первые самостоятельные выводы. Но т.к. опыт детей ещё ограничен, а знания недостаточны, то, делая обобщения, малыши нередко ориентируются на случайные признаки.

 Однако способность к различению и обобщению в этот возрастной период постоянно совершенствуется. Дети независимо от цвета, формы, величины узнают знакомые предметы в разнообразной жизненной обстановке, что часто вызывает затруднения у ребят второго года жизни. Рассматривая игрушки, картины, иллюстрации, они безошибочно называют знакомые объекты. У детей третьего года жизни формируется способность объединять предметы, ориентируясь на функциональный признак, указанный воспитателем. («*Чашка – это посуда*. *Из чашки пьют»; «это растёт на грядке*. *Это морковочка».) Малыши способны слушать и воспринимать* несложные рассказы без показа и выполнять простые словесные поручения. Двухлетние дети овладевают умением понимать несложный рассказ взрослого о событиях, не имевших места в их личном опыте. Они легко запоминают и повторяют за взрослыми не только отдельные слова, но и целые слова, рифмовки.

 Качественно меняются отношения между пониманием и активной речью. Если раньше о понимании ребёнком речи взрослого приходилось судить по его двигательным ответам *(выполнению просьбы, поручения: покажи*, *принеси, сделай то-то*), то теперь, когда активная речь неразрывно связана со всей деятельностью малыша ( и выполняет функцию воспроизведения), об уровне понимания и мышления начинают судить по его высказываниям.

 Хорошо развитое подражание и достаточный уровень понимания речи обеспечивают бурный рост словарного запаса. Е. Аркин в книге «Дошкольный возраст» (М., 1948) приводил данные о росте словаря ребёнка: в 2 года – 300 сл., в 3 года 6 месяцев – 1000 -1200 сл. В составе его словаря имеются почти все части речи (*существительные, глаголы, наречия*, *прилагательные, числительные, местоимения; служебные слова (союзы, предлоги, частицы); междометия).*

 На третьем году жизни дети начинают интенсивно использовать глаголы и местоимения. Учёные объясняют это возрастанием активности ребёнка, расширением его контактов с окружающими.

 Встречающиеся в речи детей прилагательные характеризуют в основном размер предмета (*большой – маленький* ), его цвет. Вместе с тем малыши начинаю замечать и отражать в своей речи принадлежность предмета к тому или иному лицу (*мамин, Серёжин, дядин*); могут характеризировать состояние, которое испытывают ( *голодный, мокрый*); передавать сои эстетические переживания (*чистенький, красивый*).

 Говоря о наличии в речи детей наречий и прилагательных, следует заметить, что этими частями речи они только начинают овладевать. Малыши осваивают простейшие, недифференцированные пространственные, временные и другие отношения, выраженные словами: там, тут, потом, такая, вот какая и пр. При освоении более точных, дифференцированных отношений и качеств дети испытывают трудности и нуждаются в помощи воспитателя.

 Исследователи указывают на наличие трёх уровней усвоения слов – названий предметов, действий, качеств, отношений:

**1 уровень**: ребёнок понимает слово, но не использует его в речи;

**2 уровень:** ребёнок узнаёт и называет предмет ( *действие, качество и пр*. ) лишь в привычных сочетаниях, условиях ( «*ножницы нужны, чтобы стричь* *коготки*» );

**3 уровень:** ребёнок понимает и правильно использует слово-называние в любых доступных его пониманию связях и отношения.

 Проводя словарную работу, выбирая те или иные приёмы и методы, необходимо учитывать, что от того, насколько хорошо ребёнок знаком с объектом *(действием*, *качеством и т.п.* ), зависит понимание и использование им в речи соответствующего слова, обозначающего данный предмет (*действие, качество и т.д*. )

 Наряду с фактом очень быстрого пополнения словаря ( *с 2 до 3 лет он* *увеличивается в 3-4 раза* ) речь детей данного возраста характеризуется ещё одной особенностью. В этот период начинается важнейший этап освоения родного языка – овладение его грамматической структурой.

 Усвоение грамматики происходит также очень интенсивно. Ребёнок третьего года жизни употребляет в речи различные формы глаголов, все падежные формы существительных ( *с предлогами и без них* ), различает единственное и множественное число существительных, настоящее и прошедшее время глаголов. В целом же в грамматическом отношении речь детей ещё очень несовершенна. Нередко они путают падежные окончания, допускают ошибки в употреблении множественного числа существительных и в согласовании слов. При повторении фразы порой нарушается порядок слов, отрицание *нет* выносится в конец предложения (на вопрос: «*Кто взял мяч?»* - ребёнок отвечает: «*Виталя нет*» ).

 На третьем году жизни совершенствуется восприятие детьми речи окружающих. Дети начинают различать слова, сходные по звучанию и отличающиеся порой одним звуком ( *ложка, кошка, мошка* ), ориентируясь при этом не только на конкретную ситуацию, но и на звуковое оформление слова. Многие дети к знакомому слову подбирают сходно звучащее слово: *дрёма – кулёма, дурёха – люлёха* и т.д. Малыши очень любят распевать свои «произведения». Осваивая новое слово, ребёнок уже стремится к точному его воспроизведению. Дети всё чаще пользуются словами более сложными по стоговой структуре : состоящими из трёх и более слогов, хотя при этом ещё не всегда могут сохранить структуру слова, правильно произнести в нём все звуки в соответствующей последовательности ( например, *велосипед* произносят как апипед, *спасибо* каксипибо и т. д. ).

 В целом речь большинства детей этого возраста всё ещё характеризуется общей смягчённостью, недоступностью, недостаточно отчётливым произнесением слов, неправильным произнесением многих звуков, заменой сложных для произношения звуков более простыми. Так в начале третьего года жизни многие дети заменяют твёрдые свистящие звуки мягкими, шипящие (*ш,ж* ) – свистящими *(с,з* ) или переднеязычными (*т (ть),* *д(дь* ) и т. д. Это объясняется недостаточным развитием речевого аппарата: неполноценной работой всего артикуляционного аппарата, малой подвижностью языка, губ, мышц нижней челюсти.

 Темпы овладения речью у детей неодинаковы. Одни, начиная говорить рано, чётко произносят слова, активно используют их в речи. Другие, хорошо понимая речь окружающих, сами говорят мало. Такая задержка речевого развития ( при отсутствии каких-либо отклонений в общем психическом развитии ) не опасна. Однако, если к концу третьего года жизни ребёнок не заговорил, его необходимо показать логопеду.

Список используемой литературы:

Материалы с интернет – сайтов.