***Конспект занятия***

***по ознакомлению с художественной литературой***

***в старше группе***

 ***для детей с ЗПР***

***Тема:*** Чтение стихотворения И.С.Сурикова «Зима».

***Цель:***помочь детям почувствовать лирический характер поэтического произведения.

**Программное содержание**

**Коррекционно-образовательные цели.** Закреплять представления детей о зиме и ее приметах. Обогащать словарь детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений; Стимулировать познавательную активность детей и адекватное понимание смысла художественного текста. Учить слушать внимательно, не отвлекаться, при прослушивании произведения. Формировать умение действовать по образцу и инструкции педагога.

**Коррекционно-развивающие цели.** Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориен­тировки на плоскости. Развитие артикуляторной моторики для шипящих звуков.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе. Любовь к художественной литературе.

 **Методы**

Словесный, наглядно-демонстрационный, игровой, практический.

**Приёмы**

Поисково-исследовательская деятельность, игровой прием.

***Оборудование:***

*Демонстрационный материал:* цветные иллюстрации из детских книг, карточки: «Путь снежинки», «Морозные узоры», снежинка и снежок.

*Раздаточный материал:* детские художественные книги, карточки с практическими заданиями, карандаши.

***Словарь:*** пелена, шапка, безветренная.

***Предварительная работа:***

1. Экскурсии, наблюдения за зимними явлениями в природе;
2. Рассматривание пейзажных картин о зиме;
3. Чтение художественных произведений о зиме;
4. Заучивание стихов и песен о зиме.

***Ход занятия:***

1. ***Организационный момент и введение в тему занятия***
2. **Вопрос к детям:**

- Как называется самое холодное время года?

1 – ребенок: Зима

1. **Дидактическое задание «Найди картинку»**

*Инструкция педагога:*

Найдите в книжках картинку о зиме

1. **Рассматривание иллюстраций**

*Вопросы к детям:*

- Как ты догадался, что на этой картинке зима?

- Чем покрыта земля?

- На что похож снег, лежащий на земле? (*снег лежит тонким слоем, как тоненькая пелёночка, пелена)*

- А тебе что подсказало, что это зима?

- На что похож толстый слой снега, большие сугробы? *(на теплое одеяло)*

- По каким признакам ты догадался, что на картине зима?

- Что напоминает снег, лежащий на деревьях?

*Педагог выставляет картинки на доску.*

- Все картинки о зиме?

*Вывод педагога:*

Все картинки разные, но все они о зиме. Зиму, ребята, можно изобразить не только на картине, но и словами.

*Дети самостоятельно выполняют задание на карточке.*

1. ***Работа по теме занятия***

*Инструкция педагога:*

Послушайте стихотворение «Зима» Ивана Сурикова и представьте себе то, о чем там говорится.

1. **Чтение педагогом стихотворения«Зима»**

Белый снег пушистый

В воздухе кружится.

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро поле

Снегом забелело.

Точно пеленою

Все его одело.

Темный лес, что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно.

Стали дни короче,

Солнце светит мало.

Вот пришли морозы,

И зима настала.

1. **Беседа по содержанию**

- Вам понравилось стихотворение?

- Как поэт сказал в стихотворении про снег, какой он? *(белый, пушистый)*

- А еще снег какой бывает? *(мягкий, красивый, серебристый, искристый)*

- А что делает снег? *(кружится, падает, ложится)*

- Как падают снежинки в стихотворении? Быстро или плавно, тихо, медленно кружась в воздухе?

- Какая картинка подходит к этой части стихотворения?

- В какую погоду снег падает тихо, кружится в воздухе? *(когда нет ветра)*

Погода без ветра называется *безветренная*. Давайте вместе скажем это слово.

1. **Игровое упражнение «Нарисуй порхание снежинки»**

 *Инструкция педагога:*

Нарисуйте пальчиком в воздухе, как кружатся снежинки. *(сверху-вниз)*

*Педагог показывает движения, дети повторяют.*

1. ***Физкультурная минутка «Снежинки»***

*Инструкция детям:*

Выходите на ковер. Сейчас мы с вами превратимся в снежинки, будем слушать отрывок из стихотворения, плавно кружиться и медленно опустимся на землю.

*Педагог читает первое четверостишие, дети кружатся и приседают.*

Давайте еще покружимся, кто запомнил слова, помогайте.

*Второе четверостишие педагог читает, когда дети присели на пол.*

***IY. Продолжение работы по теме занятия***

**1. Практическое задание «Обведи путь снежинок»**

*Инструкция детям:*

Нарисуйте движение снежинок на карточке. Обведите дорожку по пунктиру, не отрывая карандаша.

*Дети выполняют задание под музыку*

**2. Экспериментирование «Что легче?»**

*а) Вопросы к детям:*

- Почему снежинки падают плавно, медленно?

- Давайте посмотрим, что упадет на пол быстрее снежок или снежинка?

- Что тяжелее?

- Какая по весу снежинка?

*б) Вывод:*

Снежинка падает медленно, потому что она легкая.

**3. Чтение третьего четверостишия.**

*Вопрос к детям:*

- Какая картинка подходит к этому отрывку? Почему? *(снег похож на шапки)*

1. **Чтение последнего четверостишия.**

Мороз умеет рисовать красивые узоры. Где их можно увидеть? *(на окне)*

*Инструкция педагога:*

Возьмите длинные карточки. Давайте посмотрим на среднее дома.

- Сколько снежинок на нем? *(2)*

Справа от дома тоже есть окна.

- На каком окне столько же снежинок? *(на последнем)*

Соединим эти окна линией. И вы соедините. Остальное задание выполните самостоятельно.

**5.Повторное чтение стихотворения**

Давайте послушаем еще раз все стихотворение.

**Y. Итог**

- О чем это стихотворение? *(о зиме)*

- Кто его написал?

- Как вы думаете, любит ли автор стихотворения зиму, русскую природу зимой?

Вот поэтому Иван Суриков написал такое красивое стихотворение о зиме.

- А вам, ребята, понравилось это стихотворение?