**Муниципальное автономное дошкольное учреждение детский сад комбинированного вида №2 «Кубаночка» ст. Брюховецкой муниципального образования Брюховецкий район**

**Консультация для родителей**

**Понимание речи. Возрастные ориентиры**

**Воспитатель: Н.Н.Левжинская**

**2012г.**

Возрастные достижение в понимании речи у детей второго и третьего года жизни в большей степени связаны с разнообразием опыта, прежде всего - опыта совместной со взрослым деятельности, сопровождаемой словесными комментариями. При достаточном количестве такого опыта у малыша можно отметить явные возрастные сдвиги в речевом развитии.

**Понимание речи к полутора годам**

Основное содержание психической активности ребёнка в возрасте 12-18 месяцев - это активное исследование окружающего мира методом проб и ошибок. Если находящийся рядом взрослый сопровождает действия ребёнка с предметами многократным названием этих действий,- то количество слов, которое малыш понимает, многократно увеличивается.

Например, при одевании, кормлении – просит взять тот или иной предмет,***не указывая на него взглядом или жестом****;* или при манипулировании с игрушками- показать какое-нибудь действие с одной из них (прокатить в коляске куклу, затем мишку, зайку ит.д.).

Очень важно, чтобы все называемые предметы, находились неподалёку, в поле зрения ребёнка; взрослому так же необходимо следить за собой, что бы непроизвольно не посмотреть в сторону называемого предмета.

***Трудно указать точную норму слов, понимаемых ребёнком к полутора годам. Диапазон может быть довольно большой: от 20 до 100 и более слов.***

Следующее достижение, отмечаемое в полуторагодовалом возрасте, касается осмысления знакомых слов, т.е. некоторые слова обретают обобщённый характер. Например, слово «собака» может относиться и к большой собаке, и к маленькой, и к чёрной и т.д.

Некоторые дети к этому возрасту могут произносить уже несколько десятков слов. В этом случае, конечно, легче определить имеют ли слова малыша обобщённый характер,- иногда для этого бывает достаточно рассматривать картинки в игре, если там представлены разные виды одной категории предметов.

**Понимание речи к двум годам**

Описывая основные достижения в понимании речи, которые появляются у большинства двухлетних детей при благоприятных условиях развития, обычно отмечают четыре факта:

1- понимает смысл фраз, говорящих о его личном прошлом опыте,

2- словом можно изменить эмоциональное состояние ребёнка,

3- словом можно усложнить действие ребёнка.

4- понимает рассказ по сюжетной картинке.

Эти факты многократно отмечались в «дневниках развития», которые вели и впоследствии публиковали родители, как правило, профессионально связанные с психологией и педагогикой или лингвистикой. На базе описанных ими фактов и некоторых специальных исследований составлялись показатели развития речи, с помощью которых обычно делается вывод о нормальном или «задержанном» развитии.

За кажущейся простотой описания показателей понимания речи, стоят серьёзные трудности для их получения, т.е. наблюдения фактов, позволяющих сделать обоснованный вывод о действительном наличии или отсутствии у малыша того или иного возрастного достижения.

Например, возьмём первый показатель: «понимает смысл фраз, говорящих о его личном прошлом опыте». Можно ли в принципе сконструировать стандартный набор таких фраз, которые предлагаются каждому ребёнку в одинаковых условиях. Личный прошлый опыт - свой у каждого малыша, и составляя «проверочные фразы», следует учитывать именно его индивидуальный опыт. Это может сделать только очень близкий ребёнку человек, постоянно находящийся рядом и имеющий возможность внимательно наблюдать за жизнью малыша.

***Фразы, имеющие диагностическое значение для одного малыша, для другого могут не значить абсолютно ничего - и вовсе не потому, что вообще потому, что вообще понимание речи у него находится на более низком уровне, а просто его личный опыт располагается в другой области.***

Эти соображения относятся в некоторой степени и к остальным трём показателям. Конструирование диагностических ситуаций для 2-3-летних детей требует не только знания показателей развития , но и определённых навыков взаимодействия с малышами, достаточного понимания , а иногда и интуиции при истолковании их реакций , а так же контакта с близкими к ребёнку взрослыми.

**Понимание речи к трём годам**

Что касается детей третьего года жизни, то описание их возрастных достижений в понимании речи становятся ещё более расплывчатыми и трудно определяемыми, фактически растворяясь в «активной», т.е. собственной речи ребёнка.

В 2 года 6 месяцев и в 3 года (это традиционные градации при описании возрастных достижений) понимание речи уже не входит в число диагностических показателей речевого развитья, уступая основное место таким характеристикам, как подражание, словарь, пользование, грамматика, интонирование и артикуляция.