**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 17 города Ставрополя**

**Проектная деятельность**

**Тема проекта:**

 ***«Скоро в школу мы пойдём»***

**подготовительной к школе группы № 4 «Жемчужинки»**

на 2014 – 2015 учебный год

воспитатели:

 Кузовкова Ирина Александровна

Гордиенко Екатерина Евгеньевна



Ставрополь 2014

**Вид проекта:**

Познавательно – творческий.

**Срок реализации:**

Длительный (октябрь – май)

**Формы и методы реализации проекта:**

***Формы:*** занятия, досуги, консультативная работа с родителями, свободно-самостоятельная деятельность (индивидуальная работа с использованием дидактических материалов), совместная деятельность со взрослыми, экскурсии.

***Методы:*** игровой, практический, словесный, наглядный, ИКТ.

**Участники проекта:** дети группы, воспитатели, музыкальный руководитель, преподаватель по изодеятельности, родители.

**Основная цель –** воспитание положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.

**Задачи:**

* знакомство детей со школой (зданием, школьной библиотекой, спортивным залом) и профессией учителя;
* создание предметно-развивающей среды для оз­накомления воспитанников со школой (дидакти­ческие и сюжетно-ролевые игры, наглядный ма­териал, альбомы с пословицами и поговорками, художественная литература по теме);
* разработка сценариев экскурсий с детьми в шко­лу, родительских собраний, семинаров, круглых столов и т. д.

**Этапы и сроки проведения проекта.**

* *Организационно-подготовительный (октябрь)*

Обоснование актуальности темы, мотивация ее выбора; определение цели и задач проекта; подбор литературы, пособий, атрибутов; обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта; составление тематического планирования мероприятий; анкетирование родителей (см. приложение). Наличие у участников проекта четкого представления о необходимости внесения изменений в воспитательно-образовательный процесс.

* *Аналитический (ноябрь - апрель)*

Деятельность в соответствии с тематическим планированием. Работа воспитателей в режиме инновационной деятельности.

*Заключительный (май)*

Обобщение результатов работы; Анализ деятельности; Презентация; Удовлетворенность всех участников результатами

 **Реализация проекта «Скоро в школу мы пойдём» предусматривает соблюдение следующих педагогических принципов:**

-целенаправленности процесса воспитания положительного отношения к школе;

-научно-обоснованного сочетания разных видов деятельности (игры, труда, занятий);

-единства содержания форм и методов работы;

-личностно ориентированного подхода в процессе воспитания положительного отношения к школе;

-сотрудничества детей, педагогов и родителей;

-доступности;

-системности и последовательности.

***Ожидаемые результаты:***

-приведение в систему работы по данной проблеме;

-повышение компетентности педагогов в вопросах успешной адаптации детей к школе;

-использование разнообразных форм работы с воспитанниками, их родителями и педагогами по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы.



**Организация деятельности в ходе выполнения проекта**

*(перспективный план по месяцам)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия | Срок | Ответственный |
| **Подготовительный** |
| 1. | Выявление проблемы | октябрь | воспитатели |
| 2 . | Определение темы и цель проекта | октябрь | воспитатели |
| 3. | Подборка материала по теме проекта | октябрь | воспитатели |
| 4. | Составление плана совместной деятельности | октябрь | воспитатели |
| **Основной** |
| 1. | Экскурсия к школе. | октябрь | воспитатели |
| 2. | Экскурсия в школьную библиотеку. Беседа о школе.Беседа о профессии учителя | октябрь | воспитатели |
| 3. | Посещение музея казачества в МБОУ школа №39 | ноябрь | воспитатели |
| 4. | Выставка рисунков «Школа» | ноябрь | Воспитатели, преподаватель по изо |
| 5. | Изобразительная деятельность на тему школы.Выставка детских работ «Что я знаю о школе».Сюжетно-ролевая игра «В школу».Словесные и дидактические игры школьной тематики.Знакомство с пословицами и поговорками об учении.Вечер загадок «Скоро в школу».Рассматривание школьных принадлежностей  | в течении года | Воспитатели |
| 6. | Экскурсия в спортивный зал школы | январь | Воспитатели, родители |
| 7.  | Экскурсия в класс, встреча с первоклассниками | декабрь | Воспитатели, родители |
| 8. | Провести Д/и «Собери портфель», «Первоклассник» | февраль | Воспитатели, родители |
| 9. | Чтение и рассказывание стихов о школе.Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь | февраль | Воспитатели |
|  | Консультация «Первые трудности, или как происходит адаптация детей к школе». | сентябрь | Воспитатели |
|  | Родительское собрание «Скоро в школу» | ноябрь | Воспитатели |
|  | Консультация «Леворукий ребёнок». | январь | Воспитатели |
|  | Консультация «Готовим руку к письму» | февраль | Воспитатели |
|  | Праздник «До свидания, детский сад». | май | Воспитатели, муз.руководители |
|  | Пригласить выпускников ДОУ в сад. |  | Воспитатели |

 Школа – это мастерская,

где формируется мысль

 подрастающего поколения,

надо крепко держать её в руках,

если хочешь выпустить из рук будущее.

Анри Барбюс

**Актуальность проекта**

Поступление в школу - серьезный этап в жизни каж­дого ребенка. И не секрет, что многие дети испытывают труд­ности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Не­легко приходится и родителям. За лето ребенок вырос, ему не­обходимо купить ранец, обувь, одежду, учебники. А главное - определиться со школой, в ко­торой он будет учиться.

Но при всем уважении к ро­дительским хлопотам можно с уверенностью сказать, что у бу­дущего школьника забот куда больше, чем у папы с мамой: он открывает для себя совершен­но новый мир.

Что такое учиться? Весело это или скучно? Труд­но или легко? Прежде всего, это ответственность. Теперь ребенок должен забыть слово "хочу" ради слова "надо". В первом классе он начинает свою об­щественно-трудовую жизнь. Словом, у ребенка, по­ступающего в школу, больше причин для беспокой­ства, чем у родителей.

Начальный период обучения связан с перестрой­кой образа жизни и деятельности ребенка. В каче­стве основных проблем, с которыми ему придется столкнуться в школе, можно выделить:

* смену режима дня и питания;
* смену воздушного режима (пребывание в поме­щении в течение более длительного времени, чем в детском саду);
* непривычно высокий уровень шума на перемене;
* увеличение времени, проводимого без движе­ния, сидя за столом;
* смену стиля общения с взрослыми (учитель за­частую не ориентирован на опеку, похвалу и защиту);
* необходимость полного самообслуживания в одевании и раздевании;
* необходимость организовать свое рабочее ме­сто за партой;
* требования правильно реагировать на звонки с урока и на урок, следовать правилам поведе­ния на уроке, сдерживать и произвольно контролировать двигательную, речевую и эмоцио­нальную реакцию - необходимость устанавливать контакты с не­знакомыми сверстниками;
* возможный неуспех в деятельности;
* увеличение объема интеллектуальной нагрузки.

 Поступление в школу - качественно новый этап в развитии ребенка, связанный с измене­нием социальной ситуации и личностными пре­образованиями, которые Л.С. Выготский назвал кризисом семи лет.

Период адаптации к школе занимает от ме­сяца до полугода. Все жизненные ситуации, свя­занные с поступлением в школу, их пережива­ния требуют от ребенка пересмотра, а иногда и серьезной корректировки созданной им кар­тины мира.

 Главное, что необходимо ребенку, - положи­тельная мотивация к учению. Большинство буду­щих первоклассников хотят идти в школу, но у них складывается определенное представление, которое можно сформулировать примерно так: настоящий школьник - это счастливый облада­тель портфеля и школьной формы, старатель­ный исполнитель школьных правил, он слуша­ет учителя, поднимает руку и получает оценки.

Причем "оценка" и "пятерка" для будущего первоклассника почти одно и то же. Ребенок уверен, что будет хорошим учеником, т. к. ви­дел, что мама купила для него все необходимое к школе. Подобные детские надежды таят в себе большую опасность: ребенок воспринимает школу как очередную игру, которая может оказаться совсем не такой привлекательной, если не превратится со временем в учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль игра­ет информация о школе и способ ее подачи родите­лями и воспитателями ДОУ. Многие родители ста­раются создать привлекательный образ школы: "ты у нас отличником будешь", "у тебя появятся друзья", "учителя любят таких умненьких, как ты".

Взрослые полагают, что тем самым они привива­ют ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же будущий школьник, настро­енный на радостную увлекательную деятельность, может надолго потерять интерес к учёбе, испытав незначительные негативные эмоции. Причин для переживания подобных эмоций школа предо­ставляет предостаточно:

* неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности;
* трудности в поиске друзей среди одноклассников;
* расхождение оценки учителя и привычной роди­тельской похвалы и т. д.

Иногда родители и воспитатели используют об­раз школы как устрашение, не задумываясь о по­следствиях: "за такое поведение тебя в школе сра­зу в хулиганы запишут", "ты же двух слов связать не можешь, как ты будешь на уроках отвечать". Такие напутствия вряд ли воодушевят ребенка.

У дошкольника мо­жет быть не сформировано поло­жительное отношение к новому образу жизни, изменениям усло­вий, правил, требований, что яв­ляется показателем отношения к школе. Это несоответствие отме­чают и учителя школ.

В литературе по данной про­блеме ряд авторов подчеркивает необходимость воспитания поло­жительного отношения к школе как условия успешного обучения в дальнейшем. Да и практика се­годня нацелена преимущественно на интеллектуальную подготовку детей к школе, мало внимания уделяется формированию вну­тренней позиции школьника.

 Таким образом, исключительно по­зитивный или, напротив, негативный образ школы не принесут пользы. Важ­но настроить ребенка на ежедневный труд и внушить ему, что он сможет все, если постарается.

В настоящее время школа решает сложные задачи образования и воспи­тания подрастающего поколения. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ре­бенка в дошкольный период.

В психолого-педагогических исследо­ваниях рассматриваются вопросы спе­циальной и общей психологической го­товности ребенка к школе. По мнению ученых, одной из сторон психологиче­ской готовности является личностная готовность дошкольника к предстоя­щему обучению, которая выражается в мотивах учения, отношении детей к школе, учи­телю, школьным обязанностям и положению уче­ника, в способности сознательно управлять своим поведением. И высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовности.

 Неслучайно вопросы подготовки детей к школе, преемственности в работе в числе главных тем для обсуждения специалистами, практиками дошколь­ных учреждений и школ. Для их решения предлага­ются разные формы работы с детьми и взаимодей­ствия с родителями.

 Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдается предпочтение методу проектов, подготовка детей к школе на ос­нове данного метода представляется наиболее эф­фективной.

*ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА*

***«ПЕРВОКЛАССНИК»***

**Дидактическая задача:** Закреплять знание детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе; воспитывать желание учиться в школе, собранность, аккуратность.

**Игровое правило.** Собирать предметы по сигналу.

**Игровое действие.** Соревнование – кто быстрее соберёт в портфель всё необходимое для школы.

**Ход игры.** На столе у воспитателя лежат два портфеля. На других столах лежат учебные принадлежности: тетради, буквари, пеналы, ручки, цветные карандаши и др.

 После краткой беседы о том, что дети подготовительной к школе группы скоро пойдут в школу и , что они будут сами собирать в портфели всё необходимое для учёбы, они начинают игру: выходят к столу двое играющих; по команде водящего они должны отобрать необходимые учебные принадлежности, аккуратно положить их в портфель и закрыть его. Кто это сделает первым, тот и выиграл.

 Чтобы игра продолжалась, дети, выполнившие задание, выбирают вместо себя других участников. Остальные выступают в роли болельщиков и объективно оценивают победителей. В игре закрепляется название и назначение всех предметов. Воспитатель обращает внимание ребят на то, что не только быстро надо всё складывать, но и аккуратно; поощряет тех, кто точно выполнял эти правила в игре.