***Календарно – тематическое***

***планирование уроков окружающего мира***

***(интегрированный курс с ИКТ) на 2012-2013 учебный год***

***Настоящий календарно-тематический план разработан на основе***

Образовательной системы «Школа 2100».

А.А. Вахрушев. Окружающий мир. Программа «Окружающий мир». – 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Баласс, 2012.

***Настоящий календарно-тематический план ориентирован на использование учебников***

А.А. Вахрушев. Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2 ч.-М.: Баласс: Школьный дом, 2012.

***а также дополнительных пособий***

***для учителя:***

Е.В.Сизова. Окружающий мир, 3 класс. Методические рекомендации для учителя.- Изд. 2-е, перераб. – М.: Баласс, 2012.

***для учащихся:***

А. А. Вахрушев. Рабочая тетрадь к учебнику «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» для 3 класса в 2 частях.- М.: Баласс: Школьный дом, 2012.

А. А. Вахрушев. Проверочные и контрольные работы по окружающему миру. 3 класс. – М.: Баласс: Школьный дом, 2012.

***Согласно действующему в ОУ учебному плану и с учетом направленности классов календарно-тематический план предусматривает следующие варианты организации процесса обучения:***

в третьем классе

***предполагается обучение в объеме*** 68 ***часов.***

***Для информационной компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:***

Уроки Кирилла и Мефодия. Окружающий мир, 3 класс.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока п/п*** | ***№ урока в разд.*** | ***Дата*** | ***Тема урока,******Тип урока*** | ***Кол-во часов***  | ***Виды деятельности учащихся и форма работы*** | ***УУД*** |
| **ПЕРВАЯ ЧАСТЬ** |
| ***ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (4 часа)*** | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ*:* Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно *предполагает*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирает* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывает новые знания: *извлекает* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывает полученную информацию: *сравнивает* и *группирует* факты и явления; определяет причины явлений, событий.
* Перерабатывает полученную информацию: *делает выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывает информацию из одной формы в другую: *составляет* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывает информацию из одной формы в другую: *представляет* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*РЕГУЛЯТИВНЫЕ:** Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему.
* Составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*КОММУНИКАТИВНЫЕ*:* Доносит свою позицию до других: *оформляет* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносит свою позицию до других: *высказывает* свою точку зрения и пытаться её *обосновывает*, приводя аргументы.
* Слушает других, пытается принимать другую точку зрения, готов изменить свою точку зрения.
* Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведет «диалог с автором» (прогнозирует будущее чтение; ставит вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя); отделяет новое от известного; выделяет главное; составляет план.
* Договаривается с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).
* Учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться.
 |
| ***1*** | ***1*** |  | Тела и вещества(приобретение знаний)**ИКТ:** работа с объектами в интерактивной среде компьютера. | ***1*** | Приводит примеры веществ. Сравнивает, различает и характеризует твёрдые тела, жидкости и газы. |
| ***2*** | ***2*** |  | Из чего состоит вещество(презентация, формирование новых знаний)**ИКТ:** создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. | ***1*** |
| ***3*** | ***3*** |  | Что такое энергия(открытие новых знаний)**ИКТ:** поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. | ***1*** | Приводит примеры движения под действием энергии. |
| ***4*** | ***4*** |  | Превращение энергии(практикум)**ИКТ:** работа с объектами в интерактивной среде компьютера. | ***1*** |
| ***ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ, ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ (6 часов)*** |
| ***5*** | ***1*** |  | Где обитают живые организмы(изучение нового материала**ИКТ:** создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. | ***1*** |  Характеризует место обитания живых организмов. |
| ***6*** | ***2*** |  | Большой круговорот веществ(открытие новых знаний)**ИКТ:** создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. | ***1*** | Характеризует круговорот веществ как пример единства живого и неживого. |
| ***7*** | ***3*** |  | Живые участники круговорота веществ(исследование)**ИКТ:** создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. | ***1*** | Характеризует условия, необходимые для жизни растений. Рассказывает о роли растений в природе и жизни людей.Характеризует способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. Рассказывает о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).Рассказывает о роли грибов в природе и жизни людей. |
| ***8*** | ***4*** |  | Обмен веществ в организме(решение познавательных задач)**ИКТ:** создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. | ***1*** | Приводит примеры обмена веществ: поглощения и выделения веществ живыми организмами. |
| ***9*** | ***5*** |  | Как живые организмы запасают энергию Солнца(комбинированный)**ИКТ:** создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. | ***1*** | Характеризует роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов. |
| ***10*** | ***6*** |  | ***Контрольная работа №1***(контроль и оценка знаний и умений) | ***1*** | Применяет полученные знания и умения на уроках и в жизни. |
| ***ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (9 часов)*** | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ*:* Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно *предполагает*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирает* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывает новые знания: *извлекает* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывает полученную информацию: *сравнивает* и *группирует* факты и явления; определяет причины явлений, событий.
* Перерабатывает полученную информацию: *делает выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывает информацию из одной формы в другую: *составляет* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывает информацию из одной формы в другую: *представляет* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*РЕГУЛЯТИВНЫЕ:** Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему.
* Составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*КОММУНИКАТИВНЫЕ*:* Доносит свою позицию до других: *оформляет* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносит свою позицию до других: *высказывает* свою точку зрения и пытаться её *обосновывает*, приводя аргументы.
* Слушает других, пытается принимать другую точку зрения, готов изменить свою точку зрения.
* Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведет «диалог с автором» (прогнозирует будущее чтение; ставит вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя); отделяет новое от известного; выделяет главное; составляет план.
* Договаривается с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).
* Учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться.
 |
| ***11*** | ***1*** |  | Жизнь экосистемы(формирование новых знаний) | ***1*** | Характеризует экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма).Характеризует роль каждого из компонентов экосистемы. Рассматривает круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы.Характеризует роль каждой «профессии» в экосистеме. Характеризует (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).Исследует (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы.Характеризует влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности).Извлекает (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения.Сравнивает и различает деревья, кустарники и травы.Сравнивает и различает дикорастущие и культурные растения, характеризует их роль в жизни человека (на примере своей местности). |
| ***12*** | ***2*** |  | Почва – важнейшая часть экосистемы(формирование новых знаний)**ИКТ:** создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. | ***1*** |
| ***13*** | ***3*** |  | Экосистема озера(формирование новых знаний)**ИКТ:** создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. | ***1*** |
| ***14*** | ***4*** |  | Экосистема болота(формирование новых знаний)**ИКТ:** создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. | ***1*** |
| ***15*** | ***5*** |  | Экосистема луга(формирование новых знаний)**ИКТ:** создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. | ***1*** |
| ***16*** | ***6*** |  | Лесные производители(формирование новых знаний)**ИКТ:** работа с объектами в интерактивной среде компьютера. | ***1*** |
| ***17*** | ***7*** |  | Потребители и разрушители экосистемы леса(исследование)**ИКТ:** поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. | ***1*** |
| ***18*** | ***8*** |  | Экосистема поля(формирование новых знаний)**ИКТ:** создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. | ***1*** |
| ***19*** | ***9*** |  | Аквариум – маленькая искусственная экосистема(комбинированный)**ИКТ:** планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. | ***1*** |
| ***ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (15 часов)*** |  |
| ***20*** | ***1*** |  | Растения − производители(формирование новых знаний)**ИКТ:** фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета. | ***1*** | Характеризует условия, необходимые для жизни растений. Рассказывает о роли растений в природе и жизни людей.Определяет части цветкового растения.Приводит примеры хвойных и цветковых растений, выделяет их отличия (на примере своей местности).Сравнивает хвойные и цветковые растения, выделять их отличия.Извлекает (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждает полученные сведения.Выращивает растения в группах (из семян, побегов, листа). | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ*:* Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно *предполагает*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирает* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывает новые знания: *извлекает* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывает полученную информацию: *сравнивает* и *группирует* факты и явления; определяет причины явлений, событий.
* Перерабатывает полученную информацию: *делает выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывает информацию из одной формы в другую: *составляет* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывает информацию из одной формы в другую: *представляет* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*РЕГУЛЯТИВНЫЕ:** Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему.
* Составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*КОММУНИКАТИВНЫЕ*:* Доносит свою позицию до других: *оформляет* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносит свою позицию до других: *высказывает* свою точку зрения и пытаться её *обосновывает*, приводя аргументы.
* Слушает других, пытается принимать другую точку зрения, готов изменить свою точку зрения.
* Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведет «диалог с автором» (прогнозирует будущее чтение; ставит вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя); отделяет новое от известного; выделяет главное; составляет план.
* Договаривается с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).

- Учится уважительно относиться к позиции другого, пытается договариваться. |
| ***21*** | ***2*** |  | Животные маленькие и большие(решение познавательных задач)**ИКТ:** фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета. | ***1*** | Характеризует условия, необходимые для жизни животных. Характеризует роль животных в природе и жизни людей.Описывает внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности).Сравнивает и устанавливает отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей.Сравнивает способы питания, размножения, обмена информации животных.Сравнивает и различает дикие и домашние животные, характеризует их роль в жизни человека (на примере своей местности).Извлекает (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждает полученные сведения.Проводит наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных»).Перечисляет правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными. |
| ***22*** | ***3*** |  | Маленькие рыцари(открытие новых знаний)**ИКТ:** фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета. | ***1*** |
| ***23*** | ***4*** |  | Первый шаг из моря на сушу(теоретическое исследование) **ИКТ:** фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета. | ***1*** |
| ***24*** | ***5*** |  | На суше – как дома(решение познавательных задач)**ИКТ:** фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета. | ***1*** |
| ***25*** | ***6*** |  | Пернатые изобретатели(комбинированный)**ИКТ:** фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета. | ***1*** |
| ***26*** | ***7*** |  | Наши братья(комбинированный)**ИКТ:** фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета. | ***1*** |
| ***27*** | ***8*** |  | Осторожно: животные(комбинированный)**ИКТ:** фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета. | ***1*** |
| ***28*** | ***9*** |  | Прирождённые разрушители(решение познавательных задач)**ИКТ:** фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета. | ***1*** | Рассказывает о роли грибов в природе и жизни людей.Различает и определяет съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности).  |
| ***29*** | ***10*** |  | Экскурсия в краеведческий музей(экскурсия) | ***1*** | Приводит примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера. Приводит доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы. Оценивает влияние современного человека на природу. Оценивает свою личную роль в охране природы.Участвует в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.Характеризует работу людей по сохранению природы.Подготавливает в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). |
| ***30*** | ***11*** |  | Экскурсия в лес, луг, озеро(комбинированный)**ИКТ:** планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. | ***1*** |
| ***31*** | ***12*** |  | Как нам жить в дружбе с природой(комбинированный)**ИКТ:** поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. | ***1*** |
| ***32*** | ***13*** |  | ***Контрольная работа №2***(контроль и оценка знаний и умений) | ***1*** | Применяет полученные знания и умения на уроках и в жизни. |
| ***33-34*** | ***14-15*** |  | Проекты (исследование)**ИКТ:** планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. | ***2*** |
| **ВТОРАЯ ЧАСТЬ** |
| ***35*** | ***1*** |  | Введение**.** Отправляемся в путешествие(комбинированный)**ИКТ:** работа с объектами в интерактивной среде компьютера. | ***1*** |  | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ*:* Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно *предполагает*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирает* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывает новые знания: *извлекает* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывает полученную информацию: *сравнивает* и *группирует* факты и явления; определяет причины явлений, событий.
* Перерабатывает полученную информацию: *делает выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывает информацию из одной формы в другую: *составляет* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывает информацию из одной формы в другую: *представляет* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*РЕГУЛЯТИВНЫЕ:** Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему.
* Составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*КОММУНИКАТИВНЫЕ*:* Доносит свою позицию до других: *оформляет* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносит свою позицию до других: *высказывает* свою точку зрения и пытаться её *обосновывает*, приводя аргументы.
* Слушает других, пытается принимать другую точку зрения, готов изменить свою точку зрения.
* Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведет «диалог с автором» (прогнозирует будущее чтение; ставит вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя); отделяет новое от известного; выделяет главное; составляет план.
* Договаривается с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).
 |
| ***ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА (4 часа)*** |
| ***36*** | ***1*** |  | Живая связь времён(приобретение новых знаний)**ИКТ:** создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. | ***1*** | *Практическая работа*Составляет вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений.Объясняет личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество», «государство», «Отечество».Находит на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру); соотносит годы с конкретными веками. Находит и извлекает необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывает извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделяет главное, сравнивает, выражает своё отношение) и представляет её в виде устного или письменного текста, рисунка.Выполняет в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовывает информацию, обсуждает и договаривается об общем ответе, представляет его).Обменивается с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края. |
| ***37*** | ***2*** |  | Как считать время(комбинированный)**ИКТ:** поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. | ***1*** |
| ***38*** | ***3*** |  | С чего начинается Родина(комбинированный)**ИКТ:** работа с объектами в интерактивной среде компьютера. | ***1*** |
| ***39*** | ***4*** |  | Память о прошлом(исследование)**ИКТ:** поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. | ***1*** |
| ***ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА, РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР (21 час)*** | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ*:* Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно *предполагает*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирает* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывает новые знания: *извлекает* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывает полученную информацию: *сравнивает* и *группирует* факты и явления; определяет причины явлений, событий.
* Перерабатывает полученную информацию: *делает выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывает информацию из одной формы в другую: *составляет* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывает информацию из одной формы в другую: *представляет* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*РЕГУЛЯТИВНЫЕ:** Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему.
* Составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*КОММУНИКАТИВНЫЕ*:* Доносит свою позицию до других: *оформляет* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносит свою позицию до других: *высказывает* свою точку зрения и пытаться её *обосновывает*, приводя аргументы.
* Слушает других, пытается принимать другую точку зрения, готов изменить свою точку зрения.
* Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведет «диалог с автором» (прогнозирует будущее чтение; ставит вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя); отделяет новое от известного; выделяет главное; составляет план.
* Договаривается с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).
 |
| ***40-41*** | ***1-2*** |  | Как на Руси появилось государство(изучение нового материала)**ИКТ:** создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. | ***2*** | Размещает на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий; а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры. Находит и показывает на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий. Отличает друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.Оценивает некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. Оценивает некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам.*Практическая работа*Изготавливает бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождает их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным).Создает иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом».Описывает (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции; свои чувства и личные впечатления от увиденного.Собирает и оформляет информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. Принимает посильное участие в их охране.Обменивается с одноклассниками сведениями о культурных богатствах, традициях и порядках родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками. Участвует в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывает и вежливо отстаивает в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. Находит и извлекает необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывает извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделяет главное, сравнивает, выражает свое отношение) и представляет её в виде устного или письменного текста, рисунка.Выполняет в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределяет роли, добывает и преобразовывает информацию, обсуждает и договаривается об общем ответе, представляет его).Обменивается с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны. |
| ***42*** | ***3*** |  | «Золотые ворота» в Древнюю Русь (формирование новых знаний)**ИКТ:** поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. | ***1*** |
| ***43*** | ***4*** |  | За землю Русскую!(формирование новых знаний)**ИКТ:** работа с объектами в интерактивной среде компьютера. | ***1*** |
| ***44*** | ***5*** |  | «Слово о погибели Русской земли»(формирование новых знаний)**ИКТ:** работа с объектами в интерактивной среде компьютера. | ***1*** |
| ***45*** | ***6*** |  | От Древней Руси к единой России(комбинированный)**ИКТ:** работа с объектами в интерактивной среде компьютера. | ***1*** |
| ***46*** | ***7*** |  | Земля и люди Московского государства(формирование новых знаний)**ИКТ:** поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. | ***1*** |
| ***47*** | ***8*** |  | Москва златоглавая(формирование новых знаний)**ИКТ:** работа с объектами в интерактивной среде компьютера. | ***1*** |
| ***48*** | ***9*** |  | «Хуже грозного царя только междуцарствие»(формирование новых знаний)**ИКТ:** работа с объектами в интерактивной среде компьютера. | ***1*** |
| ***49-50*** | ***10-11*** |  | Повторение и ***контрольная работа №1***(контроль и оценка знаний и умений) | ***2*** |
| ***51*** | ***12*** |  | Пётр Великий(приобретение новых знаний)**ИКТ:** создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. | ***1*** |
| ***52*** | ***13*** |  | Власть и народ в Российской империи(комбинированный)**ИКТ:** работа с объектами в интерактивной среде компьютера. | ***1*** |
| ***53*** | ***14*** |  | Как Россия у Европы «училась»(открытие новых знаний)**ИКТ:** поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. | ***1*** |
| ***54*** | ***15*** |  | «Гроза двенадцатого года»(практикум)**ИКТ:** работа с объектами в интерактивной среде компьютера. | ***1*** |
| ***55*** | ***16*** |  | Император-освободитель(комбинированный)**ИКТ:** поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. | ***1*** |
| ***56-57*** | ***17-18*** |  | Россия в огне(изучение нового материала)**ИКТ:** работа с объектами в интерактивной среде компьютера. | ***2*** |
| ***58*** | ***19*** |  | «К светлому будущему»(формирование новых знаний)**ИКТ:** работа с объектами в интерактивной среде компьютера. | ***1*** |
| ***59*** | ***20*** |  | «Вставай, страна огромная»(исследование)**ИКТ:** работа с объектами в интерактивной среде компьютера. | ***1*** |
| ***60*** | ***21*** |  | «Через тернии к звездам»(изучение нового материала)**ИКТ:** работа с объектами в интерактивной среде компьютера. | ***1*** |
| ***СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (8 часов)*** | *ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ*:* Ориентируется в своей системе знаний: самостоятельно *предполагает*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирает* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывает новые знания: *извлекает* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывает полученную информацию: *сравнивает* и *группирует* факты и явления; определяет причины явлений, событий.
* Перерабатывает полученную информацию: *делает выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывает информацию из одной формы в другую: *составляет* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывает информацию из одной формы в другую: *представляет* *информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*РЕГУЛЯТИВНЫЕ:** Самостоятельно формулирует цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживает и формулирует учебную проблему.
* Составляет план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверяет свои действия с целью и, при необходимости, исправляет ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*КОММУНИКАТИВНЫЕ*:* Доносит свою позицию до других: *оформляет* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносит свою позицию до других: *высказывает* свою точку зрения и пытаться её *обосновывает*, приводя аргументы.
* Слушает других, пытается принимать другую точку зрения, готов изменить свою точку зрения.
* Читает вслух и про себя тексты учебников и при этом: ведет «диалог с автором» (прогнозирует будущее чтение; ставит вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя); отделяет новое от известного; выделяет главное; составляет план.
* Договаривается с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).
 |
| ***61*** | ***1*** |  | Я – гражданин России (комбинированный)**ИКТ:** создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. | ***1*** | Объясняет значение понятий «государство», «демократия», а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан.Узнает государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран. Объясняет символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз).Описывает по изображению элементы герба Москвы, Санкт-Петербурга, родного региона; а также предлагает объяснения их символического смысла и проверять свои предположения по источникам информации.*Практическая работа* Демонстрирует своё уважение (встает) при прослушивании гимна России и гимнов других стран. Участвует в коллективном исполнении гимна России.Участвует в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывает и вежливо отстаивает в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом. *Практическая работа*Изготавливает (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д. Подготавливает иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России. Активно знакомится (задает вопросы, формулирует своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками.Создает свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.Участвует (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников. Самостоятельно выбирает активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников.Описывает свои эмоции, чувства и личные впечатления, от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.Находит и извлекает необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывает извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделяет главное, сравнивает, выражает своё отношение) и представляет её в виде устного или письменного текста, рисунка.Выполняет в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределяет роли, добывает и преобразовывает информацию, обсуждает и договаривается об общем ответе, представляет его).Обменивается с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны. |
| ***62*** | ***2*** |  | Власть народа(формирование новых знаний)**ИКТ:** работа с объектами в интерактивной среде компьютера. | ***1*** |
| ***63*** | ***3*** |  | Кто в государстве самый главный(формирование новых знаний)**ИКТ:** создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях. | ***1*** |
| ***64*** | ***4*** |  | Народы России(комбинированный)**ИКТ:** поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. | ***1*** |
| ***65*** | ***5*** |  | Наш общий дом(комбинированный)**ИКТ:** работа с объектами в интерактивной среде компьютера. | ***1*** |
| ***66*** | ***6*** |  | Как нам жить? (исследование)**ИКТ:** работа с объектами в интерактивной среде компьютера. | ***1*** |
| ***67-68*** | ***6-8*** |  | Повторение и ***контрольная работа № 2***(контроль и оценка знаний и умений) | ***2*** | Применяет полученных знания и умения на уроках и в жизни. |