Муниципальное автономное образовательное учреждение

"Детский сад № 145 комбинированного вида"

Ново-Савиновского района г.Казани

**«Реализации образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральными Государственными Образовательными Стандартами дошкольного образования»**

Выполнила: Биктова Алсу Ниязовна,

старший воспитатель

Казань, 2014

По Федеральным Государственным Требованиям, в соответствии с которыми мы работали последние годы, образовательная область, которая включала в себя непосредственно вашу работу, т.е. работу учителей-логопедов в дошкольных учреждениях называлась «Коммуникация». Теперь по новому Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, который вступил в силу с 1 января 2014 года, вместо 10 образовательных областей, осталось только пять:

* социально‑коммуникативное развитие
* познавательное развитие

●  речевое развитие;

●  художественно‑эстетическое развитие;

●  физическое развитие

Образовательная область, которую вы будете реализовывать по ФГОС ДО называется «Речевое развитие». Для того, чтобы не было сомнений относительно образовательной области «социально‑коммуникативное развитие», не входит ли ваша работа в данную область, необходимо ознакомиться с содержанием данных областей по ФГОС:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

**Речевое развитие** включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Теперь зададимся вопросом: учитывая какие, важные аспекты нового документа, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, и просто воспитатели занимающиеся развитием речи детей должны реализовывать образовательную область «Речевое развитие»?

Первое, что следует отметить, познакомившись с ФГОС дошкольного образования – это ориентация нового документа на социализацию и индивидуализацию развития ребёнка. Образовательная программа дошкольной образовательной организации формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста. В связи с этим всё образовательное содержание программы, в т. ч. и речевое, становится условием и средством этого процесса. Иными словами, речь и речевое развитие есть средство и условие вхождения ребёнка в мир социальных отношений, открытия и презентации своего "Я" социуму. Это основной ориентир для специалистов и воспитателей в реализации любой образовательной области в соответствии со Стандартом.

Какие принципы ФГОС вы должны учитывать при работе с детьми:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства
* содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерства с семьей;
* приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёта этнокультурной ситуации развития детей. (пункт 1.2)

Ведущие задачи по образовательной области «Речевое развитие», которые должны будут решать дошкольные образовательные организации, являются:

1. овладение детьми речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие у детей связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
2. коррекция звукопроизношения детей.

Рассмотрим формы деятельности с детьми, для достижения задач, описанных в первом пункте:

1. Режимные моменты:  
             \* Образцы коммуникативных кодов взрослого;  
             \* Освоение форм речевого этикета (пассивное);  
             \* Использование в повседневной жизни форм речевого этикета;  
             \* Беседы.  
2. Совместная деятельность с педагогом:  
             \* Эмоционально – практическое взаимодействие  (игры с предметами и сюжетными  игрушками);  
             \* Обучающие игры с использованием предметов и игрушек;  
             \* Коммуникативные игры  с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные);  
             \* Сюжетно – ролевая игра;  
             \* Игра – драматизация;  
             \* Работа в книжном уголке;  
             \* Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа);  
             \* Имитативные упражнения, пластические этюды;  
             \* Коммуникативные тренинги;  
             \* Совместная продуктивная деятельность;  
             \* Экскурсии;  
             \* Проектная деятельность;  
             \* Досуги;  
             \* Интегрированные занятия;  
             \* Тематические досуги;  
             \* Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций;  
3. Самостоятельная деятельность детей:  
             \* Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек);  
             \* Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог)  
             \* Игра – драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.д.);  
             \* Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог);  
             \* Самостоятельная художественная деятельность детей  
             \* Сюжетно – ролевая игра;  
             \* Игра – импровизация по мотивам сказок;  
             \* Театрализованные игры;  
             \* Игры с правилами;  
             \* Совместная продуктивная деятельность детей.  
4. Совместная деятельность с семьёй:  
             \* Эмоционально – практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками);  
             \* Продуктивная деятельность;  
             \* Игры парами;  
             \* Беседы;  
             \* Пример коммуникативных ходов взрослого;  
             \* Чтение, и рассматривание иллюстраций;  
             \* Игры – драматизации;  
             \* Досуги, праздники;  
             \* Экскурсии;  
             \* Совместные семейные проекты;  
             \* Объяснение, повторение, исправление;  
             \* Дидактические игры;  
             \* Чтение, разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок;  
             \* Беседа, пояснение;  
             \* Экскурсии;  
             \* Тренинги (действия по речевому образцу взрослого);  
             \* Участие в проектной деятельности;  
             \* Информационная поддержка родителей. Экскурсии с детьми.

Однако согласно ФГОС при использовании всех данных форм построения образовательной деятельности, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (пункт 1.4).

 Вторая задача образовательной области «Речевое развитие» – это коррекция звукопроизношения, которая проводится в процессе индивидуального и подгруппового взаимодействия с детьми, нуждающимися в помощи.

 В ближайшее время всем вам необходимо будет переосмыслить и продумать содержания коррекционной работы в соответствии с  новыми утвержденными ФГОС ДО. А это означает, что в основной общеобразовательной программе дошкольного образования вашего ДОУ, необходимо будет изменить программу по коррекции речи, в соответствии ФГОС ДО, заложить все специфические особенности обучения и развития детей: варьирование сроков усвоения материалов, систему коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ООП, особые условия реализации.

**Основные разделы** программы коррекционной работы в ДОУ: Следует:

* ·         указать цели, задачи, принципы реализации коррекционной программы;
* ·         охарактеризовать содержание программы;
* ·         описать этапы и механизм реализации;
* ·         раскрыть основные направления коррекционной работы
* ·         систематизировать материалы комплексно-тематического планирования по возрастам.

**Программа коррекционной работы** должна содержать:

* содержание и план реализации коррекционных мероприятий (в т.ч. индивидуально-ориентированных), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
* систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении программы, корректировку коррекционных мероприятий;
* описание специальных условий обучения и воспитания детей с нарушениями речи, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов, технических средств, проведение индивидуальных, подгрупповых, групповых коррекционных занятий;
* механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов в области коррекционной педагогики с привлечением медицинского персонала;
* планируемые результаты коррекционной работы.

**Программа коррекционной работы содержит несколько направлений**: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности.

**Диагностическое**направление включает:

·         своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;

·         диагностику отклонений в развитии речи;

·         комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

**Коррекционно-развивающее направление** включает:

·         выбор оптимальных для развития ребенка с нарушением речи программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития:

* организация и проведение учителями-логопедами индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, необходимые для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

**Информационно-просветительское направление** предусматривает:

·         Проведение тематических выступлений (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса (родителям, воспитателям) вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса по коррекционной работе.

**Консультативная работа** включает:

·         выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с нарушением речи, единых для всех участников образовательного процесса;

·         консультирование воспитателей логопедических групп по возникающим вопросам при работе с детьми с нарушениями речи;

·         консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, он разрабатывает комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, физинструктором, воспитателем, врачами) позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, когда наряду с логопедическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ должны намечать и реализовывать единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Введение *ФГОС Д*О влечет за собой новое теоретико-методическое сопровождение реализации программы. Базовыми авторами при написании коррекционной программы ДОУ останутся: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Каше Г.А. и Н.В.Нищева, программа «От рождения до школы» в новой редакции. Возможные трудности при реализации психолого-педагогической и коррекционной работы в соответствии с ФГОС ДО безусловно возникнут, но вы вместе со своими педагогическими коллективами должны быть настроены оптимистически и приложит максимум усилий, чтобы их преодолеть. Ведь ФГОС ДО – совершенно новый этап в дошкольном образовании, новый прорыв, который мы надеемся, изменит систему дошкольного образования во благо наших детей.

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф)
2. Интернет ресурсы: www.[dou-9-efremov.ucoz.ru](http://dou-9-efremov.ucoz.ru/); www.[nsportal.ru](http://nsportal.ru/" \t "_blank)