**Проект**: **« Чудесное лукошко»**

Старший дошкольный возраст

Разработала воспитатель: Нацык В. Н.

МБДОУ №51 «Радость» г.Невинномысска.

**Цели**: Расширение представлений детей о труде на полях и садах. Систематизация знаний детей по теме «Овощи и фрукты».

**Задачи:**

Образовательные:

* Обобщение и систематизация знаний детей по данной теме.
* Расширение, обобщение активизация и актуализация словаря по теме «Овощи», «Фрукты».
* Обучение детей устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.

Развивающие:

* Развивать социальные навыки, умение работать в группе
* Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.
* Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.

Воспитательные:

Воспитывать трудолюбие и уважение к труду взрослых.

**Актуальность:**

Дети в недостаточной степени имеют представление об овощах, о том, где они растут, как за ними уухаживают и тд., не владеют обобщаюшими понятием, не умеют описывать предмет, так как у детей ограниченый запас прилагательных глаголов. Проект« Чудесное лукошко» позволит максимально обогатить знания и представления об овощах, их свойствах; развивать связную речь, творческие способности детей, поисковую деятельность.

МОДЕЛЬ ТРЁХ ВОПРОСОВ

ЧТО МЫ ЗНАЕМ? ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ? КАК МЫ ЭТО УЗНАЕМ?

В группе расставитькорзины с овощами и фруктами, повесить картинки различных овощей и фруктов, как произрастающих в нашем регионе, так и тропических странах. Обратить внимание детей на аромат, который стоит в группе от фруктов. В процессе бесседы воспитатель с детьми заполняют модель трёх вопросов.

**Схема пошаговой разработки проекта.**

* Выбор темы проекта « Чудесное лукошко».
* Планирование проекта
* Поиск ключевого содержания проекта в разделах временных требований
* Постановка образовательных задач
* Выбор методов реализации задач
* Подбор средств, материалов
* Реализация проекта
* Итоговое мероприятие

**Познавательно-речевое развитие:**

**Коммуникация**

Беседы:

* беседа с использованием личного опыта детей;
* агрономом, полеводом;
* при помощи чего осуществляется торговля овощами и фруктами.

Свободное общение:

* «Что такое овощи, фрукты?»»
* «Какая польза от овощей – фруктов»

**Познание**

* Заучивание загадок, стихов.
* Рассматривание: фото, репродукций, иллюстраций, муляжей и натуральных овощей, фруктов, рисунки других детей
* Исследовательская, деятельность: рассматривание и сравнение овощей, фруктов (по форме, размеру, длине, вкусу ).
* Дидактические, познавательно-речевые, пальчиковые игры:
* Д/и « Кто скорее соберет»
* Д/и «Что сажают в огороде»
* Д/и «Подскажи словечко»
* Пальчиковые игры
* «Садовник»
* «Хозяйка однажды с базара пришла»
* «Компот»
* Чтение стихотворений, рассказов и сказок по данной теме.

**Социально-личностное развитие**

**Социализация**

Экскурсии: в магазин в «Овощной отдел », поход на огород.

Участие в приготовлении фруктового салата и винегрета, др. блюд из овощей и фруктов.

Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Кафе», « Рынок».

**Труд**

* знакомство с профессиями – овощевод, полевод.
* уборка детьми урожая на огороде.

Ручной труд:

* участие в приготовлении блюд из овощей и фруктов.
* изготовление муляжей овощей и фруктов
* совместное приготовление в группе винегрета

**Безопасность**

Беседа с детьми:

* « Почему нельзя употреблять немытые овощи, фрукты?»

Беседа со старшей медицинской сестрой: « Если хочешь быть здоров!»

**Художественно-эстетическое развитие**

**Художественное творчество.**

Продуктивная деятельность.

* Рисование – « Фрукты в вазе»
* Лепка – « Угощение для белочки» (овощи и фрукты)
* Аппликация – « Урожай »

**Музыка** - По плану музыкального руководителя

**Физическое развитие**

**Физкультура** - Подвижные игры:

* «Сортируем овощи»
* « Апельсин»
* «Огород у нас в порядке»

**Здоровье**

Свободное общение «О витаминах и пользе их для детского организма»,

«О пользе овощных и фруктовых соков».

**Схема Паутинки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр строительства**  Строим ящик для рассады, выкладывание  из плоскостного  конструкторафруктов  соорудить полки для овощного магазина. | **Центр граммоты**  Читаем сказки, стихи, загадки, придумываем истории, изготавливаем книги, составляем слова - названия овощей и фруктов из семян и тд. | **Центр искусства**  Рисуем овощи и фрукты  Готовим элементы костюмов, пластелинография, аппликации из семян, лоскутная мозайка, карвинг из овощей |
| **Центр математики**  Считаем овощи и фрукты, сортируем по размеру и форме, взвешиваем, классифицируем, разделяем по вкусовым качествам, измеряем. | *Тематический проект*  **«Чудесное лукошко»** | **Центр семьи и драматизации**  Использовать атрибуты,  которые,  изготовели  дети для с/р игр  «Магазин», «Кафе»,  « Рынок». |
| **Центр естествознания**  Сажаем семена, высажеваем лук, наблюдаем за всходами, ведём дневник наблюдений, проводим опыты и эксперименты | **Центр кулинарии**  Готовим бутерброды:  «Помидорки»,  «Виноград»  «Морковная грядка»  делаем винегрет, фруктовый салат | **Центр песка и воды**  Рисуем на песке, рисуем водой и малярными кисточками на стенах здания, лепим из влажного песка овщи и фрукты. |

**Интегрированное занятие « Как у нас в огороде».**

Интеграция: художественная литература + математика + развитие речи +музыкальное воспитание.  
Задачи:  
Образовательная: тренировать умения детей в сравнении предметов по цвету, форме, размеру, учить различать сходства и различия понятий «одинаковые – разные», «спереди – сзади», учить сравнивать объекты, устанавливать черты сходства и различия выделения существенных признаков предмета.  
Коррекционно-развивающая: формировать целенаправленное восприятие цвета, формы, размера, развивать навыки словообразования существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, совершенствовать просадическую сторону речи через музыкальное упражнение.  
Воспитательная: повышать интерес к чтению художественных произведений посредством межпредметных связей, воспитывать устойчивость внимания.

Предварительная работа: выучить загадку об овощах, рисование и лепка овощей, изготовление поделок из овощей, рассматривание муляжей и настоящих овощей.  
Материалы: картинки- сюиты русской народной сказки «Репка», муляжи и плоскостные изображения овощей, набор геометрических фигур, шапочки с изображением овощей, корзинки, игрущечный грузовик, фонограмма с записью музыки.

Ход занятия:  
1.**Организационная игра**.  
Один, два, три, четыре, пять - любим сказки мы читать,  
Царевна - лягушка,  
Конек - горбунок,  
Мышка - норушка и колобок.  
Сказку про «Репку» назвать еще надо.  
Героев из сказок вспомнить мы рады!  
2.**Постановка цели.**

В:  У нас сегодня в гостях сказка. Кто угадает, какая сказка к нам пришла?  
(На магнитной доске изображение из сказки «Репка»).

Д: «Репка».  
В: Русская народная сказка «Репка».   
Сказка в гости к нам пришла,  
Детям радость принесла.  
Слушайте, запоминайте и на ус мотайте.

3.**Слушание сказки.**  Пересказать сказку цепочкой. У каждого ребенка картинка-сюита по сказке "Репка". По мере того, как рассказывают сказку, выставляются картинки на доску соответствующего содержания.  
В: Посмотрите на картинку. Кто стоит позади деда, но впереди внучки?  
Д: Бабка  
Кто стоит позади внучки,  но впереди кошки?  
Д: Жучка.  
В: Кто стоит позади Жучки, но впереди мышки?  
Д: Кошка.  
В: А почему они сумели вытащить репку?  
Д: Потому что они сильные, ловкие, дружные.  
В: А чтобы стать сильным, ловким, что нужно делать каждое утро?  
Д: Зарядку. 

**4.Физ. минутка**.  
*Любим спортом заниматься. (руки перед грудью, рывки руками.)  
Будем очень мы стараться.  
Мяч бросать и принимать, (имитируем броски мячом)  
Метко вдаль его кидать.  
Ловко прыгать на скакалке, ( прыжки на месте)  
Ног своих совсем не жалко.*

*Приседать и вновь вставать, (дети приседают и встают.)  
Руки быстро поднимать. ( поднимают руки вверх).  
Наклоняться вправо, влево. ( наклоны вправо, влево)*

В: Сказка продолжается. Дедушка посадил в огороде не только репку, но и другие овощи. После зарядки мы стали сильными и ловкими. Поможем дедушке убрать урожай. Угадайте, какие овощи мы сегодня соберем? 

5.**Дидактическое упражнение.** «Загадай загадку, получи отгадку».   
\*Красная девица родилась в темнице,  
 Выкинула косу за окошко ловко.  
 Наступает осень, выдернут: ( Морковку)  
\*В огороде вырастаю,  
 А когда я созреваю,  
 Варят из меня томат,  
 В щи кладут и так едят. (Помидор)  
\*Он лежит меж грядок,  
 Зелен, да сладок. (Огурец)  
\*Никого не огорчаю,  
 А всех плакать заставляю. (Лук)  
\*Круглая да гладка, откусишь - сладка,  
 Засела крепко на грядке: (Репка).

6.**Дидактическое упражнение** «На что похоже»  
На планшете геометрические фигуры разной формы, цвета, размера. Используется прием «лишний предмет», для этого на планшет выставляются также изображения овощей. Внимание детей должно сконцентрироваться на задании, найти фигуру, а не овощ.

В: Найдите фигуру, которая похожа на ваш овощ.  
Д: Красный круг похож на помидор.  
Д: Зеленый овал похож на огурец.  
Д: Желтый круг похож на репку.  
В: А как нам разобраться, что можно есть у овощей, а что нельзя?   
Д: У одних овощей мы едим то, что находится на поверхности земли (вершки), а у других - то, что растет в земле (корешки).

7.**Речевая игра** «Вершки и корешки».  
Воспитатель кидает мяч ребенку и говорит «Вершки», ребенок возвращает мяч и  отвечает «Капуста» и т.д.  
ВЕРШКИ: капуста, кабачок, помидор, огурец, горох, баклажан, перец.  
КОРЕШКИ: морковь, свекла, картофель, репа, редис.

8.**Дидактическое упражнение** «Скажи ласково».  
 В: Какие  овощи мы собрали?  
Д: Круглые, овальные, большие, маленькие.  
В: Назовем овощи ласково. Перец - большой, а перчик - маленький.  
Д: Помидор - большой, а помидорчик-маленький.  
Д: Огурец - большой, а огурчик - маленький.  
Д: Морковь - большая, а морковка - маленькая.    
В: А теперь уберём урожай в корзины, чтобы зимой у нас были вкусные и полезные овощи.  
9.**Дидактическое упражнение «**Собери урожай».  
Стоят корзины с обозначением цвета, формы, величины. Блюдо с овощами. По заданию воспитателя дети собирают овощи в корзины, закрепляя понятия «одинаковые – разные».  
10**.Итог**:  
В: Мы сегодня хорошо потрудились. Что мы сегодня делали?  
Ответы детей.  
В: Кто хорошо работает, тот хорошо отдыхает.   
Давайте поиграем в игру « Наш огород».  
11.**Игра и хоровод.** « Огородная – хороводная».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Литература для воспитателей** | **Детская художественная**  **литература** | **Участие родителей** |
| 1Николаева С. Н.  Как приобщить ребёнка к природе.  2.Субботина Л. Ю.  Развитие воображения у детейю  3.365 развивающих игр.  Беляков Е. В.  4.Тематическое планирование.  СкоролуповаО.  5. Проектная деятельность дошкольников.  Журавлёва В. И.  6.Загадки, считалки, скороговорки.  Ушакова О. Д.  7. Учимся думать. Книжка для талантливых детей и заботливых родителей.  Николаев О. Н. | Заучивание стихов:  1«Урожай», « В огороде нашем»  Н..Нищева,  2.» Овощи», «Огород»,  « Огород», « Картошка»  «Кабачок», « Капуста»  К. Тангрыкулиев.  3 «.Приходите в огород»  Е. Благинина.  4.» Будем знакомы»  В. Губернаторова.  5.Загадки. О. Д. Ушакова.  6.Чтение русских народных сказок:  «Репка», «Вершки и корешки», « История лука».  7. Пальчиковая гимнастика.  В.Волынина. | 1Совместная выставка «Чудо овощ».  2.Семейные проекты –  изготовление книг.  3.Помощь в организации и проведении экскурсии.  4. участие в деятельности в центре кулинарии.  5. Изготовление костюмов, совместное разучивание стихов и песен.  6. Участие в итоговом мероприятии. |