**твердый согласный звук [*ш*] БУКВА *Шш***

**Цели**: познакомить учащихся с твердым согласным звуком [ш], буквой *Ш ш*; развивать речь, память, логическое мышление.

Оборудование: учебник, предметные картинки, магнитная доска, буквы и слоги.

**Ход урока**

**I. Мобилизующая часть урока.**

**II. Формирование новых знаний, умений и навыков.**

Постановка целей и задач урока.

Фонетическая зарядка.

– Как шипит змея? (*Ш-ш-ш*.)

– Как шипит гусь? (*Ш-ш-ш*.)

1. Дети рассматривают предметные картинки с изображением *карандаша* и *шкафа* и начерченные под ними схемы к этим словам.

Изучаемый звук выделяется из слов:

*шкаф карандаш*

Наблюдая за произношением звука [ш] в этих словах, дети приходят к выводу, что согласный звук [ш] глухой и всегда твердый.

* Игра «Кто внимательный?».

а) Назовите одинаковый звук в словах:

*шар, шуба, карандаш, машина, шкаф, шарф.*

Учитель показывает предметные картинки, дети называют слова, находят одинаковый звук [ш]. Определяют, что он глухой и твердый.

б) На доске предметные картинки с изображением *шара, ели, солнца, печной трубы, ежа, руки, карандаша, арбуза* (картинки расположены в том порядке, в котором перечислены).

– Нужно отгадать слово по первым звукам названий.

Дети выходят к доске, называют слово и под картинкой печатают начальную букву слова.

*Ш Е С Т Ё Р К А*

Читается полученное слово.

Делается вывод, что звук [ш] всегда твердый, поэтому гласная буква *е* не обозначает мягкость согласного.

Учитель сообщает, что согласный звук [ш] на письме обозначается буквой *Ш ш* (ша).

Вывешивается карточка с буквой *Ш ш*.

**Физкультминутка**

2. На что похожа буква *Ш*?

 Шагает кошка не спеша,

 Коготки, как буква *Ш…*

 Шустро мышь под печку –

 Шасть!

 Как бы в лапы

 Не попасть.

 *В. Степанов*

– На что похожа буква *Ш*? *(Ответы детей.)*

3. Учащиеся печатают букву *Ш ш* в тетрадях.

* Игра «Капитаны».

Читаются слоги-слияния. Дается характеристика звуков.

* Чтение слов в столбиках, с. 141.

Проводится слого-звуковой анализ этих слов.

4. Дети рассматривают иллюстрацию, с. 140.

 Рассмотри-ка все внимательно,

 Поразмысли не спеша

 И отыщешь обязательно

 Все слова на букву *Ш.*

*(Шуты, Шамаханская царица, шатер, чаша, груша, кувшин, шаровары, подушка, шапка.)*

Вопросы:

– Из какой сказки Шамаханская царица?

– Кто автор этой сказки?

(Учитель зачитывает отрывок из «Сказки о золотом петушке» А. С. Пушкина.)

 … Вдруг шатер

 Распахнулся… и девица,

 Шамаханская царица,

 Вся сияя, как заря,

 Тихо встретила царя.

 … … …

 И она перед Дадоном

 Улыбнулась – и с поклоном

 Его за руку взяла

 И в шатер свой увела.

 Там за стол его сажала.

 Всяким яством угощала.

**Физкультминутка**

* Чтение пословиц, с. 140.

Учитель выясняет, как дети поняли их смысл.

Выясняется, в каких случаях они могут быть употреблены в речи.

* Чтение текста на с. 141.

Вопросы:

– О каком времени года говорится в тексте?

– Куда пошли дети?

– Что они видели в лесу?

– Что собирали ребята?

Дети повторно читают текст, подчеркивая слова с буквой *ш*. Проводится слого-звуковой анализ этих слов.

**III. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Что особенно запомнилось?