Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8

Кронштадтского района г.Санкт – Петербурга

Непосредственная образовательная деятельность

**«Трудолюбивая пчёлка»**

/подготовительная группа/

/Педагогические технологии: ИКТ, игровая мотивация, дифференцированный, индивидуальный подход; здоровьесберегающие (коммуникативная игра, динамическая пауза, технология музыкального воздействия, фонетическая ритмика); интегрированного обучения; проблемного обучения/

Воспитатель:

I квалификационной категории

Ирина Юрьевна Цветкова

Санкт – Петербург

г.Кронштадт

2015г

**Цель:** уточнить представления детей о пчёлах, их отличие от других насекомых.

**Задачи:** совершенствовать знания детей о жизни насекомых, жизни пчёл и природных взаимосвязях; продолжать развивать связную речь детей посредством описательного рассказа с использованием мнемотаблицы; закрепить умение находить заданный предмет в указанном направлении; закрепить умение выделять первый и последний звук в слове, умение делить слова на слоги; развивать фонематический слух; закрепить навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; закрепить умение детей делить заданное число на равные и не равные группы; закрепить навыки и умения конструирования из бумаги; продолжать развивать общую и мелкую моторику рук; закрепить приёмы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; воспитывать любознательность, интерес к живой природе.

**Материалы и оборудование:** электронные носители с записью презентации; мешочек и игрушки насекомых; цветы большого размера – ромашка и одуванчик; записка-маршрут от Весны; мнемотаблица о пчеле; цветы разного размера и цвета в середине с цифрами от 1 до 10; изображение пчёлок по количеству детей; 3 обруча; ножницы, клей, простые карандаши, заготовки пчёл, шаблоны крыльев, листы белой бумаги, нитки.

**Работа со словарём:** ввести в активный словарь следующие слова: пасека, пасечник, улей, нектар.

**Предварительная работа:** познакомить с продуктами пчеловодства: мёд, воск, их ценными свойствами; просмотр мультфильма про «Пчёлку Майя»; рассматривание иллюстраций и открыток о насекомых, пчёл.

**Педагогические технологии**: ИКТ, игровая мотивация, дифференцированный, индивидуальный подход; здоровьесберегающие (коммуникативная игра, динамическая пауза, технология музыкального воздействия, фонетическая ритмика); интегрированного обучения; проблемного обучения.

**Ход интегрированной совместной деятельности:**

*Зал оформлен в соответствии с заданной тематикой.*

*Дети под музыку Дена Гибсона «Музыка и звуки природы» входят в зал.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришло много гостей, давайте с ними поздороваемся.

**Воспитатель:** Я предлагаю, всем нам взяться за руки и зарядиться положительной энергией друг от друга

**Коммуникативная игра «Здравствуйте!»**

*Здравствуйте, я говорю вам, здрвствуйте!*

*Доброго здоровья люди вам.*

*Каждый день и час желаю – здравствуйте!*

*Я для вас тепло души отдам.*

*Солнца луч пусть дарит вам здоровье,*

*Летний дождик силой напоит.*

*Матушка – Земля пусть хлебом – солью*

*За труды вас щедро наградит.*

*Здравствуйте, я говорю вам, здравствуйте!*

*Всем родным, знакомым и друзьям.*

*Будьте счастливы. и просто, здравствуйте,*

*Мира, радости и процветанья вам!*

**Воспитатель:** Ребята, когда мы заходили в зал, что вы слышали?

**Дети:** Звучала музыка, пение птиц.

**Воспитатель:** Правильно, а вам не показалось, что это сама Весна мимо нашего детского сада. Давайте назовём её признаки.

**Дети:** Появились листочки, зелёная травка, ярче солнце светит, ветер тёплый дует.

**Воспитатель:** Ой, смотрите, на дереве висит какой-то красивый мешочек. Давайте посмотрим, что в нём лежит.

**Воспитатель:** Ребята, Весна собрала здесь очень много интересных предметов, хотите узнать, что в мешочке находится?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** Но для начала, обратите внимание на столик. Что вы видите на нём?

**Дети:** Цветы.

**Воспитатель:** Правильно. А какие цветы?

**Дети:** Ромашка и одуванчик.

**Воспитатель:** Сейчас мы с вами по очереди, на ощупь, будем определять предметы в мешочке и говорить «она» это или «он», доставать, и если этот предмет «она» мы будем садить её на ромашку, а если «он», то на одуванчик./*предметы это: кузнечик, бабочка. жук, оса, божья коровка, шмель/*

**Воспитател**ь/*обращая внимание детей на картинку на слайде/:* Ребята, посмотрите, здесь загадка, но она в виде таблицы.

**Дети**/*рассматривают мнемотаблицу и рассказывают по ней/:* Это не рыба, не птица и не животное. У неё нет хвоста и нет перьев. Она по размеру не большая, а маленькая. Она живёт в лесу и на лугу.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, о ком идёт речь**?**

**Дети:** О пчеле.

**Воспитатель:** Так кто же она?

**Дети:** Насекомое.

**Воспитатель:** А кого мы рассаживали на цветы?

**Дети:** Они тоже все насекомые.

**Воспитатель/***обращая внимание детей на слайд/:* Посмотрите, какая пчёлка маленькая, но от неё много пользы. Пчела летает целый день и садится на цветок., но она не может собирать нектар целый день на одном цветке, поэтому пчела летит на луг, где растёт множество различных цветов. Какие цветы растут на лугу?

**Дети:** Клевер, ромашка, одуванчик, василёк, подорожник, мать-и-мачеха, чистотел.

**Воспитатель:** Правильно! Ребята, давайте всё-таки попробуем с вами разобраться, кто же такая пчела?

**Дети**/*после каждого ответа ребёнка идёт показ на слайде/:* - пчела – это насекомое, У неё есть голова, грудка, брюшко, на голове два больших глаза м два усика. У неё 6 лапок и 2 тонких прозрачных крылышка;

-пчёлы бывают дикие. Они живут в лесу и строят свои ульи в виде шара на ветках деревьев;

- пчёлы бывают домашние, они живут в деревянных домиках-ульях, которые для них строит человек;

- пчёлы живут большой семьёй. В поисках еды они перелетают с цветка на цветок и собирают цветочный нектар;

- собранный нектар пчёлы приносят в своих лапках в улей и раскладывают в соты;

- соты пчёлы строят из воска, который вырабатывают сами, при взаимодействии нектара с воском со временем получается мёд;

- мёд – это очень целебный и вкусный продукт. Его используют для лечения простуды, пьют с ним чай или горячее молоко;

- а ещё очень полезен пчелиный яд, хоть пчелиный укус – это и больно, но яд попадая в кровь человека обладает лечебным свойством. Яд используют в медицине, его добавляют в мази и натирания.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы много знаете о жизни пчёл. А теперь я предлагаю вам отдохнуть немножко.

*Подвижная игра «Пчёлки на лугу»*

**Воспитатель:** Представьте, что мы пчёлки. Вечером собрались на полянке и уснули./Дети сидят на корточках с закрытыми глазами/

*А утром…Утром пчёлки проснулись.*

*Улыбнулись, потянулись.*

*Раз – росой они умылись,*

*Два – изящно покружились,*

*Три – нагнулись и присели.*

*На четыре полетели.*

*Звучит музыка Дена Гибсона и появляется пчела. Видеозапись с пчёлкой.*

**Пчёлка**: Здравствуйте, ребята! Меня зовут пчёлка Майя. Вот пролетала мимо и услышала, как вы рассказывали обо мне и моих друзьях. Мне стало очень интересно! Вы так много о нас знаете, что мне захотелось с вами поиграть. Вы не против?

**Дети**: Нет!

**Пчела:** Тогда давайте пожужжим!

**Дети**/*имитируют жужжание пчелы в разной тональности/*

**Пчела**: Молодцы! А какой первый звук в моём имени?

**Дети:** Первый звук в имени – звук П.

**Пчела:** А какой звук последний в имени?

**Дети:** Последний звук в имени – звук А.

**Пчела:** А сколько слогов в моём имени?

**Дети**: В имени 2 слога.

**Пчела:** Произнесите моё имя по слогам.

**Дети:** Пче – ла.

**Пчела**: Молодцы! А теперь поиграем.

*Дидактическая игра «Весенний луг»*

*/На ковре разложены цветы, разного цвета и размера, на каждом из них в середине цифра от 1 до 10,* цветы *лежат цифрами вниз/*

**Пчела:** Возьмите каждый по цветку и встаньте друг за другом в порядке возрастания.

**Пчел**а: Молодцы! Давайте посчитаем, сколько у нас цветов.

**Пчела**: А теперь положите цветы на ковёр и возьмите в руки по пчёлке. Представьте, что вы мои детки. И вот вам задание:

- пчёлка…лети на цветок, который меньше 10 на 1;

- пчёлка…лети на цветок, который больше 2 на 2;

- пчёлка…лети на цветок, который меньше 6 на 1;

- пчёлка …лети на цветок, который больше 5 на 2;

- пчёлка…лети на цветок, который меньше 4 на 1;

- пчёлка…лети на цветок, который больше 8 на 1;

- пчёлка…лети на цветок, который меньше 4 на 2;

- пчёлка…лети на цветок, который больше 9 на 1;

- пчёлка…лети на цветок, который меньше 3 на 2.

**Пчела:** Ай да молодцы! Как все правильно посчитали. А теперь поиграем в другую игру.

*Дидактическая игра «Ульи»*

*/На ковре обручи в количестве 2 штук, далее 3 штуки/*

**Пчела:** Представьте, что перед вами ульи. Вам надо разделиться на 2 равные группы. По сколько пчёлок будет в каждом улье? Пасечник принёс ещё один улей. Далее, на 3группы. По сколько получилось? На сколько в одном улье больше, чем в другом?

**Пчела**: Молодцы! Хорошо потрудились, пора и повеселиться. Давайте потанцуем.

*Танец «Танец пчёлок и цветок»*

**Пчела:** Молодцы! Поплясали от души! Вы все такие милые, дружные, весёлые. Спасибо вам большое! Мне пора лететь дальше. А для вас я приготовила подарочек, он сладкий и ооочень вкусный! Вот держите. До свидания!

**Воспитатель:** До свидания, пчёлка Майя! Прилетай к нам ещё, следующей весной.

**Дети:** До свидания!

*Воспитатель подводит итоги по следующим вопросам*:

\*Чем мы сегодня занимались?

\*Где мы с вами побывали?

\*Что нового и интересного вы узнали для себя?

\*Что вам больше всего понравилось?

**Воспитатель:** Но это не все сегодняшние подарки. Есть подарки и для наших гостей. Я предлагаю вам ребята подарить им наших пчёлок, на обороте которых разместилась пальчиковая гимнастика. Ну вот и подошло к концу наше занятие. Давайте попрощаемся с гостями и скажем им «До свидания!»

.