**Конспект занятия «Путешествие по планете»**

**Коррекционно-образовательные цели.** Закрепление представлений о природе, погоде животных, растениях Севера, жарких стран, средней полосы России. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных – названий животных во множественном числе, согласование прилагательных и числительных с существительными). Совер­шенствование навыков звукового анализа слов, деления слов на слоги, выкладывания схем слов. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в спонтанной речи.

**Коррекционно-развивающне цели.** Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.

**Коррекционно-воспитательные цели.** Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, само­стоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

1. Оргмомент. – К нам пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

2. Сообщение темы занятия. – Сегодня мы отправимся в путешествие по нашей планете.

3. Фонетическая гимнастика.

- На чём можно путешествовать? На поезде. (Произнесение: чух-чух-чух) На пароходе. (Пароход гудит: ы-ы-ы) На самолёте. (Самолет летит: у-у-у)

4. Показ пособия «Необычный фотоальбом»

- Мы узнаем наш транспорт, сняв первую фотографию с нашего «Необычного фотоальбома». Это самолёт. Занимайте места и отправляемся.

5. – Первую остановку мы узнаем по второй фотографии нашего альбома – это Северный полюс. Выходим из самолёта.

Выполняется массаж ладоней **«Кто на Севере живёт»** (с использованием массажных шаров СУ-ДЖОК)

Кто на Севере живёт? Кто там ест и кто там пьёт? *(Шары прокатываются вдоль ладоней)* Звери необычные, к холоду привычные. *(Круговые движения ладонями с шарами)* Вот песец из норки смотрит. *(Пружинки одеваются и прокатываются поочерёдно по всем пальцам правой и левой руки)* Белый мишка важно ходит. Ну, а морж, как капитан, покоряет океан. Гордый северный олень грузы возит целый день. Белая сова летит. А тюлень на льду лежит.

Показ панно с изображением Северного пейзажа.

Игра «Какой, какая, какое, какие?»

- На Севере погода какая? - На Севере небо какое? - На Севере ветер какой? - На Севере животные какие?

- Каких северных животных вы знаете?

Игра «Один-много» - образование существительных множественного числа – названий животных .

- Давайте сосчитаем животных на нашей картине. Счёт 1-3-5 со словами олень, тюлень, сова.

Прощаемся с Севером и отправляемся дальше.

6. Снимаем следующую фотографию – это средняя полоса России – наши леса, реки и поля. Приземляемся и для разминки выполним упражнения под стихотворение **«По родному краю»**

По родному краю дружно мы шагаем. Справа –зелёный луг, Слева – лес. В этом лесу полно чудес. Белка с ветки на ветку – скок. Филин крыльями машет. Ух! Аж захватывает дух! Солнце над берёзами светит нам. Мы рады ягодам, грибам. *(Выполнение действий по тексту)*

Показ панно с изображением леса, реки, луга. – Мы попали в необычное место. В этом доме живёт медведь. Он приглашает нас прогуляться по его владениям. На нашем пути река. Медведь наловил в ней рыбы. Рыбы необычные – на них картинки. Нам нужно определить первый звук в названии этих картинок. (Выполнение) Справились, отправляемся дальше. За рекой луг. На нём много цветов. Давайте назовём цветы луга и леса. Мы подошли к лесу и увидели бельчат. Они приглашают нас поиграть. Слушайте стихотворение и выполняйте действия, о которых говорится.

В лесной глуши на елке (прыжки) Жили-были два бельчонка. Жили дружно, не тужили (руки вверх – на пояс – 2 раза) И с зарядкою дружили. Вставали рано поутру (потянуться) Изображали кенгуру (показ) За ушки лапками хватались (показ) Вправо – влево наклонялись. (наклоны) Дружно хлопали в ладошки, (повороты с хлопками) Ножками топали, глазками хлопали, (показ) Головками крутили, (показ) Друг за другом вслед ходили (ходьба на месте) В это время по дорожке Шёл зверёк страшнее кошки. (приседания) Был на щётку он похож. Это был, конечно, ёж.

Он нашёл непонятные карточки и просит нас объяснить, что это такое. Составление слова МАК с помощью символов звуков.

Вот и прогулялись мы с медведем по его владениям. Пора нам дальше.

7. Снимаем следующую фотографию и приземляемся.

Показ панно с изображением пейзажа жарких стран.

- Как вы думаете, в местах, изображённых на картине, какая погода холодная или тёплая, жаркая?

- Какие животные живут в таком климате?

- У каждого животного есть детёныши. Давайте расскажем о них. Пальчиковая игра

**«Животные жарких стран»**

За мамой слонихой шагает слонёнок, За крокодилихой – крокодилёнок, За львицей шагает маленький львёнок, За верблюдицей бежит верблюжонок, За зеброй спешит полосатый зебрёнок. За кем же торопится каждый ребёнок? *(Поочерёдно из кулачков разжимают пальцы то левой, то правой руки, начиная с больших)*

Деление слов – названий животных на слоги с использованием «Логокуба».

Прощаемся с животными и летим. Следующий пункт назначения – фотография - детский сад.

8. Итог. Мы побывали в прекрасных уголках нашей планеты. Что нужно делать и чего нельзя, чтобы природа сохранилась, росли растения, хорошо чувствовали себя животные?

Выполняется массаж ладоней **«Кто на Севере живёт»** (с использованием массажных шаров СУ-ДЖОК)

Кто на Севере живёт? Кто там ест и кто там пьёт? *(Шары прокатываются вдоль ладоней)* Звери необычные, к холоду привычные. *(Круговые движения ладонями с шарами)* Вот песец из норки смотрит. *(Пружинки одеваются и прокатываются поочерёдно по всем пальцам правой и левой руки)* Белый мишка важно ходит. Ну, а морж, как капитан, покоряет океан. Гордый северный олень грузы возит целый день. Белая сова летит. А тюлень на льду лежит.

**«По родному краю»**

По родному краю дружно мы шагаем Справа –зелёный луг, Слева – лес. В этом лесу полно чудес Белка с ветки на ветку – скок. Филин крыльями машет. Ух! Аж захватывает дух! Солнце над берёзами светит нам. Мы рады ягодам, грибам.  *(Выполнение действий по тексту)*

В лесной глуши на елке (прыжки) Жили-были два бельчонка. Жили дружно, не тужили (руки вверх – на пояс – 2 раза) И с зарядкою дружили. Вставали рано поутру (потянуться) Изображали кенгуру (показ) За ушки лапками хватались (показ) Вправо – влево наклонялись. (наклоны) Дружно хлопали в ладошки, (повороты с хлопками) Ножками топали, глазками хлопали, (показ) Головками крутили, (показ) Друг за другом вслед ходили (ходьба на месте) В это время по дорожке Шёл зверёк страшнее кошки. (приседания) Был на щётку он похож. Это был, конечно, ёж.

**«Животные жарких стран»**

За мамой слонихой шагает слонёнок, За крокодилихой – крокодилёнок, За львицей шагает маленький львёнок, За верблюдицей бежит верблюжонок, За зеброй спешит полосатый зебрёнок. За кем же торопится каждый ребёнок? *(Поочерёдно из кулачков разжимают пальцы то левой, то правой руки, начиная с больших)*