«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ

УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА

УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

БУНТИНА

НАДЕЖДА КОНСТАНТИНОВНА

учитель английского языка

МБОУ БАРВИХИНСКОЙ СОШ

2013

|  |
| --- |
| Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий,обеспечивающих умение учиться,способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Образование призвано не только давать ученику знания, но и развивать его личность. В связи с этим мы говорим о формировании универсальных учебных действий учащихся. .  Универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целей, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают: 1) учебные мотивы, 2) учебную цель, 3) учебную задачу, 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).   Универсальные учебные действия - это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений,включая организацию этого процесса.   К функциям универсальных учебных действий относятся  • обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;  • создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;  • обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков, формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области.  Способность учащегося самостоятельно успешно осваивать иностранный язык, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают ему возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.   Именно несформированностью учебных действий психологи объясняют несформированность учебно-познавательных мотивов, низкую любознательность и активность учащихся, трудности произвольной регуляции учебной деятельности и школьной адаптации.  В состав основных видов универсальных учебных действий входят четыре блока:  I. личностный;  II. регулятивный (включающий также действия саморегуляции);  III. познавательный;  IV. коммуникативный.  Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка. У ребёнка на начальном этапе обучения формируется представление о себе как о личности, когда он кратко рассказывает о себе. Ученик начинает осознавать, что существует другой язык и что он может в этой сфере общаться. Он начинает осознавать, для чего выполняются устные и письменные задания, для чего нужно выполнять домашние задания. Учащиеся знакомятся с традициями и обычаями других стран и начинают сравнивать их соответственно со своей страной. На этом этапе происходит нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.  Регулятивные универсальные учебные действия беспечивают организацию и регулирование учащимися своей учебной деятельности. На начальном этапе обучение необходимо часто менять виды учебной деятельности, учитывая психологические и возрастные особенности учащихся.  Доказана эффективность использования игр в процессе обучения, потому что они помогают естественному изучению языка. На начальном этапе играя учатся, и играя развиваются и обучаются. И при этом важно научить учащихся регулировать свою игровую деятельность. Саморегуляция происходит при инсценировке сказок, при диалогической речи, при составление рассказа по цепочке, по опорной схеме, по картинкам. Необходимо на начальном этапе научить детей прогнозировать свои результаты. При положительном результате у детей появляются позитивные эмоции, и повышается самооценка.  Познавательные универсальные учебные действия включают в себя: -общеучебные;  - логические;  -действия постановки и решения проблем;  На уроке английского языка необходимо развивать у учащегося логическое мышление, используя опоры (тексты, грамматический материал, лингвострановедческий материал и др.). При изучении грамматического материала целесообразно использовать геометрические фигуры.  Например: подлежащее- четырехугольник, смысловое сказуемое - чёрный треугольник, именное сказуемое- заштрихованный треугольник, определение- ромб, обстоятельство – овал ит.д. При помощи геометрических фигур формируется моделирование.  Анализировать учащихся можно научить при прохождении грамматического материала. Синтезировать – при монологической и диалогической речи или при выполнении упражнений в учебнике  - вставить недостающие слова,  - вставить недостающие буквы,  - завершить предложение,  -заполнить таблицу,  -догадаться о правиле образования степеней сравнения прилагательных и т.д..  Постановка и решение проблем осуществляется при проектной деятельности школьников.  Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют продуктивному взаимодействию и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми. Учащиеся должны уметь слушать другого, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Для успешного решения коммуникативных задач учителю необходимо создавать на уроке благоприятный психологический климат. Чем благоприятнее атмосфера на уроке, тем быстрее происходит формирование коммуникативных действий.  Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей ( партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.   Коммуникативные УУД - это социальная компетентность, коммуникативное взаимодействие, что наиболее эффективно развивается именно в рамках данного предмета.   Общеучебные универсальные действия при овладении иноязычной речью сводятся к следующим действиям:  1.Действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи;  2. Действия по поиску и выделению необходимой информации при аудировании и чтении на иностранном языке, при выполнении проектной деятельности, связанной с освоением нового языка и поиска информации с помощью компьютера;  3. Действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного и письменного речевого высказывания на ИЯ;  4. Действия по выбору языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения;  5. Действия, связанные с рефлексией деятельности по овладению ИЯ, контролем и оценкой процесса и результатов иноязычной речевой деятельности;  6. Действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; с извлечением необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; с определением основной и второстепенной информации; с формулированием проблемы и главной идеи текста. Работа с аутентичным устным и письменным текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.  Здесь важно создавать условия, когда учащиеся поощряются высказывать свою точку зрения; у них воспитывается умение слушать собеседника и терпимо относиться к его точке зрения; учитель демонстрирует образец не авторитарного стиля общения, предлагает необходимые языковые и речевые средства, оказывает любую необходимую помощь ученику, чтобы он почувствовал успешность своего иноязычного общения.   В рамках изучения иностранного языка коммуникативные учебные действия трактуются как: • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;  • постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  •разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;  • управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;  • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.  Итак, как можно реализовать поставленные цели развития коммуникативных навыков учащихся на примере урока в 6 классе " Trip to London ” - . В процессе занятия создаётся реальная ситуация англоязычного общения, в которой участники имеют возможность использовать приобретённые в процессе урока языковые знания и коммуникативные умения.  План урока  Цель: • (учебная) научить обсуждать проблему ;  • (воспитательная) психологически подготовить учащихся к возможной поездке в другую страну (туристической или образовательной).  Учебные задачи  • Ознакомить с лексикой по теме.  • Ознакомить с информацией о периодах культурного шока.  • Развивать навыки аудирования в рамках указанной темы.  • Развивать навыки устной речи (вопросительные предложения, высказывания с аргументацией).  Использование ИКТ  • Презентация Power Point.  • Аудиозапись.  • Видеозапись/Работа он-лайн в программе Skype (общение с носителем языка).  Содержание урока  1. Ознакомление с темой занятия.  2. Работа с лексикой.  3. Введение понятия «Trip».  4. Аудирование: yпражнение во время прослушивания текста.  5. Упражнения после прослушивания с опорой на текст. Фразы по теме.  6. Видео «Личный опыт поездки в Лондон» с заданием на полное понимание видеофильма и выводы.  7. Развитие устной речи: «Мои впечатления о поездке в Лондон».  8. Домашнее задание: сделать буклет «Достопримечательности Лондона» В результате проведённого урока учащиеся 1) узнали лексику по теме; 2) ознакомились с новыми понятиеми 3) тренировались в аудировании информации по теме; 4) тренировались в использовании вопросительных предложений в вежливой форме и в аргументированных высказываниях; 5) приобрели (дополнительный) опыт общения с представителем другой культуры. Данные коммуникативные действия способствуют дальнейшему развитию личности учащихся, которые учатся на подобных упражнениях «строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми другой страны». |