План – конспект урока на тему: «Ассирийская держава» (5 класс)

Цель: познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в обществе, после освоения железа, и установить связь

Между началом железного века и появлением могучей военной державы – Ассирии.

Задачи: Образовательные: в результате урока ученики должны знать:

- Что такое держава;

- Географическое положение Ассирии;

- Направления военных походов ассирийцев;

Понимать:

- Значение открытия железа для развития хозяйства и военного дела;

- Причины возникновения и гибели Ассирийской державы;

Представлять:

- Что эпоха существования древних цивилизаций внесла уникальный вклад в сокровищницу мировой культуры.

Развивающие: Формирование умений прослеживать причинно-следственные связи, делать выводы, использовать различные источники информации, работать с картой, историческим документом, иллюстрациями.

Воспитательные: Содействовать гражданскому воспитанию учащихся, воспитывать чувство сопричастности и сочувствия угнетенным народам, вызывать у учащихся интерес к учению.

Формируемые УУД: личностные – оценивать поступки, объяснять нравственные мотивы оценки, самоопределяться в

системе ценностей;

регулятивные – определять цель, действовать по плану, оценивать результат;

познавательные – извлекать информацию, перерабатывать ее;

коммуникативные – доносить свою позицию, понимать других, сотрудничать;

Применяемая технология: Проблемное обучение.

Оборудование урока: Карта «Ассирийская держава в VIII – VII вв. до н. э.», мультимедийное оборудование, рабочие

листы.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Новые понятия: Держава, железо.

План изучения нового материала: 1. Географическое местоположение Ассирии

2.Освоение железа

3. Ассирийское войско

4. Царский дворец

5. Библиотека Ашшурбанапала

Ход урока:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Организация деятельности учащихся | Рабочие заметки |
| 1. Организационный момент | Приветствие, проверка готовности к уроку | Организация внимания |  |
| 1. Актуализация знаний | Вопросы:   1. Какие древние государства в ы знаете?   - Сегодня на уроке мы познакомимся еще с одним государством. Посмотрите на карту. Оно окрашено красным цветом.   1. Кто сможет определить его географическое положение?   Для этого надо определить есть ли рядом с этим государством море, река?   1. По отношению к Средиземному морю, где расположено новое государство, на западе или на востоке? 2. Как называлась территория между реками Тигр и Евфрат? 3. А где расположено Междуречье, на каком материке? 4. Теперь определите географическое местоположение этого государства в VIII – VII вв. до н. э.? 5. Как называлось новое государство, прочитайте на карте? | 1. Предполагаемый ответ: Египет, Вавилон, Финикия, Сирия, Палестина. 2. Средиземное море, реки Тигр и Евфрат. 3. На востоке Средиземного моря 4. Междуречье, Месопотамия 5. В Западной Азии 6. На востоке Средиземного моря, в Западной Азии   Ассирийская держава, Ассирия | Слайд 1 |
| III.Постановка цели, задач урока. Мотивация учебной деятельности. | - В исторической науке Ассирию называют «державой». Что означает слово «держава», прочитайте на стр. 87 в учебнике.   1. Помогите сформулировать и записать тему урока 2. Какова наша задача на этом уроке, если Ассирия, когда возникла находилась в Северном Междуречье, верхнем течении Тигра, а в VII в. до н. э. она охватывает огромную территорию?   Проблемный вопрос урока  Благодаря чему ассирийцы смогли создать сильную державу, но не смогли сохранить ее?  На этот вопрос постараемся ответить в конце урока. | - Читают с учебника: «Держава» - это большое и сильное государство.   1. Тема урока:   Ассирийская держава.   1. Как Ассирия стала огромной державой. | Учебник, стр. 87  Слайд 2. |
| IV.Первичное усвоение знаний | - Прочитайте учебник параграф 18, С. 85 .1.  Вопросы:   1. В X в. до н. э. жизнь людей стала меняться, с чем это связано? 2. В чем преимущества железа? 3. Какие изменения произошли в жизни людей, после освоения железа?   - Значительную часть Ассирии составляли горы и предгорья, богатые железной рудой. А какую роль сыграло железо в жизни ассирийцев, мы узнаем поработав в группах:  Задание 1 группы: «Ассирийское войско». Задача: вписать недостающие слова и буквы.  Задания 2 группы: «Завоевания ассирийских царей».   1. Обведите границы Ассирийской державы в середине VII в. до н. э. 2. Напишите названия стран, находившихся под властью ассирийских царей. 3. Обозначить стрелками направления завоевательных походов ассирийцев. 4. Напишите на карте столицу Ассирии.   Задание 3 группы:  Прочитать документ.  «Летопись ассирийского царя». В учебнике стр. 89 и подготовить ответы к вопросам.   1. В документе ассирийский царь называет себя «любящим, справедливость, творящим добро», подумайте был ли он таким? 2. Как относились ассирийцы к покоренным народам?   Задание 4 группы: «Царский дворец»  Составить рассказ к рисунку. | Работают с текстом учебника, читают п.1. «Освоение железа».  Предполагаемые ответы:   1. В X в. до н. э. люди освоили железо. 2. – Оно тверже бронзы и меди;   - Встречается чаще в природе, поэтому дешевле меди и бронзы;   1. Земледелие стало возможным и в тех местах, где почва твердая, армии стали оснащаться железным оружием, люди использовали железо и в хозяйстве, и в военном деле.   Идет работа в группах.  Задание 1 группы:  В VIII в. до н. э. самой сильной в мире была армия государства *Ассирия.* Воины были вооружены мечами, боевыми топориками из твердого металла *железа.* Ассирийцы впервые стали широко использовать в военном деле *конницу.* Для разрушения вражеской крепости ассирийцы применяли *таран*. Если путь войску преграждала река, ассирийцы надували *кожаные мешки* и на них переплавлялись на другой берег.  Вторая группа работает с контурной картой:   1. Обводят границы Ассирийской державы в конце VII в. до н. э. 2. Страны, находившиеся под властью ассирийских царей:   - Вавилон  - Сирия  - Палестина  - Финикия   1. – на юг в Египет   - на север в Урарту  4) Ниневия – столица Ассирии.  3-я группа читает документ и анализирует его, отвечает на вопросы.  Возможные ответы:   1. Царя нельзя называть «справедливым, творящим добро», потому что, он приказывал убивать людей, грабить города, увозить людей в плен. 2. Ассирийцы относились к покоренным народам очень жестоко, бесчеловечно.   4- я группа составит рассказ.  Царский дворец построен на искусственном холме, походил на крепость, его окружала зубчатая башня. С двух сторон у ворот стояли огромные изваяния крылатых быков. | Учебник, стр. 85.  Слайд 3.  Рабочий лист №1  Рабочий лист №2  Рабочий лист №3  Рабочий лист №4 |
| V.Первичная проверка знаний | Защита групповых работ.  Вопросы к заданию «Ассирийское войско».   1. Почему ассирийскую армию считают сильной? Чем она отличалась от египетской? 2. Какой вывод можно сделать по этому поводу?   Вопросы к заданию «Завоевания ассирийских царей».   1. К какому выводу мы пришли? Действительно Ассирия была державой?   Вопросы к заданию по работе с историческим документом и по работе с рисунком.   1. Почему Ниневию называли городом крови? 2. Есть ли связь между рисунком и с документом? 3. Теперь, давайте вернемся к проблемному вопросу, какую мы решаем проблему.   - Ассирийцы создали сильную державу, но она просуществовала чуть больше ста лет. В 612 году до н. э. против Ассирии выступили вавилоняне в союзе с мидийцами. Ниневия была захвачена, царский дворец был разрушен и сожжен. Ассирийская держава пала. Почему?  4) В чем была слабость Ассирийской державы?  5) К какому выводу привела нас эта история?  - Откуда мы узнали эту историю? Из древних книг. Ассирийский царь Ашшурбанапал был образованным человеком, у него была огромная библиотека, приказывал привозить в свой дворец не только драгоценности, но и книги. Когда дворец сгорел, его книги сохранились. Почему? Потому что книги писали на глиняных табличках, а они не горят. | Предположительные ответы учащихся по заданию «Ассирийское войско».   1. Ассирийская армия была сильной, потому что: а) вооружена железным оружие, а египетская бронзовым; б) имела конницу, а египтяне колесницу, которая не везде могла пройти; в) использовали таран, а египтяне лестницу; 2. Вывод: Что ассирийская армия была самой сильной.   Ответы по заданию «Завоевания ассирийских царей».   1. Да, после завоеваний Ассирия стала большой военной державой.   Ответы к заданию по работе с документом.   1. Потому что ассирийцы устраивали массовые казни, отрубали головы воинов покоренных стран, уводили людей в плен. 2. Да, разграбив города, ассирийские цари всю добычу увозили к себе, в Ниневию, строили большие дворцы, обставляли их этими ценностями, заставляли работать покоренных народов. Поэтому их дворцы выглядели так величественно. 3. Благодаря чему ассирийцы создали сильную державу?   Благодаря сильной армии, которая была вооружена железным оружием.   1. Слабость ассирийцев в том, что они относились к народам бесчеловечно, а покоренные народы не смирились своим положением, подняли борьбу с Ассирией. 2. Нельзя строить сильную державу на насилии и жестокости. | Слайд 4.  Слайд 5.  Слайд 6.  Слайд 7.  Слайд 8. |
| VI. Закрепление | Тест | Проверяют свою работу по эталону, ставят себе оценку. | Слайд 9. |
| VII. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению. | Домашнее задание: параграф 18 в учебнике прочитать, составить презентацию.   1. Ассирийская держава 2. Библиотека Ашшурбанапала   Решить кроссворд в рабочей тетради: зад 77. | Записывают домашнюю работу. | Слайд 10. |
| VIII. Рефлексия | Подведем итоги урока, продолжив предложения.  - Сегодня на уроке я …  - Я встретился трудностями при ….  - Мне необходимо …  - У меня хорошо получилось … | Осознание учениками своей учебной деятельности, анализируют результаты своей деятельности. | Слайд 11 |