

Роль словарной работы в обучении родному языку дошкольников была раскрыта М.М. Кониной и её учениками (В.И. Яшина, Н.П. Иванова, А.В. Иваненко и др).

Вычлняя обогащение, закрепление и активизацию словаря, как главные задачи словарной работы, Кониная писала: « Руководство развитием детского словаря начинается не с обучения детей новым словам и оборотам речи, а с активизации имеющегося у них словарного запаса, с привлечением систематизации опыта детей». Большое значение придавала Кониная усвоению ребёнком смысла слова, который он иногда объясняет с точки зрения детской логики. Поэтому она считала необходимым работать над уточнением словаря и отработкой умения употреблять слова в соответствии со смыслом. Для этого детям задавались вопросы: «А как ещё можно сказать?», «Как назвать правильно?», «Подумай и скажи по-другому?», «А кто ещё как думает?» и т.п.

Углубленная словарная работа привела к тому, что повысилось качество детских рассказов, причём это относилось и к описательным, сюжетным рассказам.

Ознакомление ребёнка со словами необходимо в разных видах деятельности. Воспитание у детей внимания к содержательной стороне слова, его семантике, уточнения значений слов, обогащение связей слова с другими словами развивает точность словоупотребления, оказывает положительное влияние на связность монологической речи. Это связано с тем, что семантика отдельных слов тесно взаимодействует с семантикой всего высказывания – писала Е.М.Струнина.

Знакомя детей с новой лексикой, воспитатель учит группировать слова, строить простые словосочетания и предложения в зависимости от условий коммуникативной ситуации. Формируя у детей представление о том, что у каждого слова есть значение, мы подводим его к пониманию того, что одним словом могут называться разные предметы (явления многозначности), что об одном и том же можно сказать различными словами (синонимами), что существуют слова противоположные по смыслу (антонимы).

Отсюда вытекает задача – развитие умений точно употреблять слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.

Итак, в словарной работе на первое место выдвигается положение о том, что слово является важнейшей единицей языка, которая служит для наименования предметов, явлений, процессов, свойств. Неотъемлемым свойством слова, как единицы языка, является его значение. Понимание всего многообразия значений слов развивается у человека на протяжении многих лет. Необходимо знакомить ребёнка с разными значениями одного и того же слова, чтобы обеспечить семантическую точность его использования. Развитое у ребёнка умение употреблять слова и словосочетания в соответствии с контекстом, речевой ситуацией, способствует развитию умений свободно выбирать языковые средства при построении связного высказывания, свободно пользоваться словами и связывать их по смыслу.

Словесные обозначения предметов дети усваивают при ознакомлении с окружающей их действительностью. Однако словарь дошкольников нуждается не только в количественном росте, но и в качественном совершенствовании (уточнение значений слов, понимание переносных значений и т.д.)

Основу обогащения детского словаря составляет введение в языковое сознание ребёнка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов. Синонимическая работа с детьми (это подбор слов, близких по своему значению) переплетается с усвоением тематических групп слов (глаголы движения : идти, шагать,

брести, плестись и т.п.; или глаголы, обозначающие речь и ситуацию общения: сказал, спросил, прошептал, ответил и т.д.) А подбирая словосочетания со словами близкого и противоположного значения, дети глубже осознают многозначность слова (старый дом – ветхий; старое платье – рваное, старый билет – недействительный и т.д.; или: свежий хлеб – чёрствый, свежая газета – вчерашняя и т.п.) Такие упражнения помогают детям понимать слова не только в прямом, но и в переносном значении: злая зима, колючий ветер, золотые руки; лес дремлет, дом растёт, ручьи бегут и т.п. Для развития понимания слов в переносном значении необходимо проводить упражнения с именами прилагательными и глаголами, которые в зависимости от противопоставлений в словосочетаниях меняют своё значение: подушка мягкая, а скамейка ... (жёсткая); пластилин мягкий, а камень ... (твёрдый) и т.д.

Кроме того, необходимо формировать и умение выбирать адекватное слово из синонимического ряда: жаркий (горячий) день; жаркий (взволнованный) спор и т.п.

В процессе словарной работы необходимо добиваться таких качеств речи, как точность, правильность, связность, выразительность. Все виды лексической работы проводятся в форме словесных игр, упражнений, выполнение творческих заданий по взаимосвязи с другими речевыми задачами. Но огромную роль в обогащении словаря детей так же играет ежедневное, систематическое чтение художественных произведений, беседа, рассматривание иллюстраций этих произведений, уточнение, пояснение, объяснение непонятных, новых слов, выражений. Так, читая произведение К.Чуковского «Айболит», можно поиграть в игру «Объяснялки», что значит слово: исцелит; бушует море; а горы уходят под самые тучи и т.д. Можно взять карту или глобус и показать детям что такое Африка и где она находится. А так же обогащая словарь детей, можно заучить считалку о животных жарких стран: «Носит мама кенгуру в своей сумке детвору, а ребятки кенгурятки целый день играют в прятки, раз, два, три и ты иди води», и т.д. и т.п. (порисовать, обвести силуэты животных, раскрасить их, сконструировать из бумаги и поиграть в различные игры, организовать зоопарк, поиграть в игру «Четвёртый лишний» «Цепочка слов», «Да- нет», «Писатель» и т.д. (Театр зверей, драматизация).

В подготовительной группе продолжается работа по обогащению, закреплению, активизации словаря. Мы, воспитатели широко ведём работу не только в образовательных областях, но и в режимных моментах. Ежедневно мы проводим с детьми тематические пальчиковые гимнастики, физкультминутки. Обязательно включаем считалки, шутки, смешилки, загадки, пословицы, поговорки, ребусы, кроссворды, читаем, заучиваем, показываем театрализованные представления, а так же драматизируем некоторые произведения, не только в образовательных областях, но и в режимных моментах. Детей это очень увлекает, заинтересовывает и они с большим удовольствием играют, слушают, занимаются.

Итак, ребёнок обогащает свой словарь в живом речевом общении со взрослым и в практическом действии. А так же, когда воспитатель говорит достаточно громко, чётко, энергично, и правильно артикулируя, связно и выразительно.