**Письмо заглавной и строчной букв М, м.**

Цель: формировать в памяти образ букв М, м; учить её писать; развивать умения соотносить модели со словами и писать имена людей с большой буквы; воспитывать положительное отношение к учению.

**Планируемые результаты образования:**

**Сценарий урока**

1. **Организационный момент.**

**-** Поделитесь улыбкой своей и от души пожелайте добра, удачи друг другу.

- Я присоединяюсь ко всем пожеланиям, верю в вас и знаю – у вас получится!

1. **Формулировка темы и постановка учебной задачи.**
2. Слушание стихотворения А.Шибаева «Запутались»

- Смотрите – буква!.. Вот те на!

Не в книжке – на дорожке!

Как называется она,

Похожая на рожки? –

Учёный пёс, бык и коза

Таращат на неё глаза…

Коза прикинула в уме, сказала:

- Это буква «ме»! – бык возразил:

- Не «ме», а «му»,

Я лучше знаю, что к чему! –

А пёс воскликнул:

- Полно вам,

Не спорьте, это буква «ам»!

- Нет, «му»!

- Нет, «ме»!

- Нет, «Ам – ам – ам!»

Такой поднялся тарарам,

Такой ужасный шум и крик!..

Запутались совсем

Учёный пёс, коза и бык, увидев букву… (М)

- Сформулируйте тему сегодняшнего урока

Чему будем учиться на уроке? Используйте для ответа записанные на доске начала фраз

*- Писать прописную и строчную букву… (М)*

*- Писатьбуквосочетания и слова… (с буквой М)*

1. **Изучение нового материала.**
2. **Работа с образцом заглавной буквы М.**

- Посмотрите на написанную на доске группу букв М, м, *М, м* и назовите каждую букву.

- Рассмотрите образец заглавной буквы М. Опишите направление движения руки при написании буквы М.*(Буква М состоит из трёх элементов. Начинаем писать от середины широкой вспомогательной строки. Ведём линию наклонно вниз, пересекаем верхнюю линию рабочей строки, ведём вниз, слегка отклоняя вправо. Доводим черту до нижней линиирабочей строки, закругляем влево и чуть поднимаем над нижней линией рабочей строки*

*Второй элемент начинаем писать от той же точки, что и первый элемент. Ведём линию вниз, пересекаем верхнюю линию рабочей строки, чуть не доводя до нижней линии, закругляем вправо и доводим до нижней линии рабочей строки; поднимаемся вверх до середины широкой вспомогательной строки. Пишем третий элемент – длинную линию с закруглением вправо)*

- Назовите элементы письменной заглавной буквы М. Запишите букву в воздухе.

**Пальчиковая игра**

На двери висит замок.

Кто открыть его бы смог.

Постучали, покрутили,

Потянули и открыли.

- Самостоятельно обведите и допишите элементы и буквы на 1 – 5 строчках.

- Соблюдайте правила посадки и положения тетради.

1. **Работа с моделями и словами.**

- Назовите слова, для записи которых необходима заглавная буква М *(Москва, Миша, Маша, Мурманск, Марина, Матвей, Мурзик)*

*-* Рассмотрите портреты детей. Угадайте, как их зовут.

- Что поможет отгадать имена детей? *(звуковые модели)*

- Запишите имена. (Имена начинаются с буквы М. Имена людей пишутся с большой буквы)

- Это имена полные или краткие? Назовите полные имена детей.

**Физкультминутка «Это лёгкая забава»**

Повороты влево – вправо,

Это лёгкая забава.

Нам известна всем давно –

Там стена, а там окно. *(повороты туловища)*

Приседаем быстро, ловко,

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать,

Надо много приседать (*приседания)*

А теперь ходьба на месте,

Это тоже интересно. *(ходьба на месте)*

Отдых кончен наш, ребята,

Нам пора опять за парты *(дети садятся за парты)*

1. **Работа с образцом строчной буквы м.**

- Рассмотрите образец строчной буквы м. Сравните заглавную и строчную письменные буквы.

- Одинаково или по – разному они пишутся? *(строчная буква отличается от заглавной только размером)*

*-* Опишите направление движения руки при написании строчной буквы м.

*(Начинаем писать чуть выше нижней линии рабочей строки, закругляем вправо и доводим до верхней линии рабочей строки. От этой точки, где закончили писать первый элемент, начинаем писать второй –линию с закруглением внизу. Сначала ведём вниз по написанному, а потом следим за тем, чтобы между первым и вторым элементами образовался уголок. Пишем третий элемент – короткую линию с закруглением вправо)*

1. **Самостоятельная работа.**

- Пропишите строчную букву ***м*** на 1 – 3 строчках.

1. **Письмо слогов с буквой м.**

- Прочитайте слоги. Назовите первый звук в каждом слоге.

- Почему первая буква в словах одинаковая, а звуки произносим разные?

- Пропишите рядом со слогами ***ма, мя***ещё два точно таких же слога.

- Придумайте слова, в которых есть такие же слоги.

1. **Обобщение изученного материала.**

**-** Чем изучаемая на сегодняшнем уроке буква отличается от изученных ранее букв?*(учились писать буквы, обозначающие гласные звуки, а на этом уроке будем учиться писать буквы, обозначающие согласные)*

- Сегодня впервые мы будем писать слоги, слова и предложения.

**1. Письмо слогов и слов.**

- Прочитайте написанные письменными буквами слова.

- Проанализируйте особенности соединения букв в слове и запишите рядом с каждым словом его ещё раз.

- Подчеркните буквы, которые обозначают сразу два звука. Прочитайте их.

**2. Письмо под диктовку слогов: *мё, ме, ми, мю, му, мы, мо, мэ.***

- Проверьте свою работу, сравните записи на доске и в тетради.

**3. Письмо слогов, слов и предложений с изученной буквой.**

- Найдите изображение мяча, гнома и мышки, проведите звуковой анализ слов, впишите пропущенные буквы, обратите внимание на соединения букв.

- Рассмотрите следующее задание и постарайтесь понять, что нужно сделать, чтобы справиться с ним.

- Расскажите, что вы видите?

- Кто догадался, что нам предстоит сделать?

- Найдите в каждом шарике лишнюю букву, зачеркните её.

- Проанализируйте следующую группу букв (на голубом фоне), найдите и выделите такую же группу.

-Запишите рядом с каждым слогом такой же, но записанный письменными буквами.

- Прочитайте слова, проанализируйте модели звукового состава на следующей строке, запишите слова в порядке следования моделей

- Прочитать сочетания слов, устно назовите имена, запишите сочетания ещё раз.

- Догадайтесь, какие слова можно составить из предложенных букв (*имя, мяу, мимо*), используя подсказку голубой стрелочки, указывающая первую букву. Запишите составленные слова.

- Прочитайте предложение. Обратите внимание на особенности записи предложения – заглавная буква, на конце точка.

- Запишите предложение на строке под заданным предложением.

1. **Итог урока.**

**-** Какую букву научились писать?

- Какие звуки она обозначает?

1. **Рефлексия.**