**Урок 23
ЗНАКОМСТВО С БУКВОЙ *М, м***

**Цели деятельности педагога:** организовать работу по ознакомлению с буквой ***М, м***, способом чтения прямого слога, понятиями «дружба», «открытый слог», частью речи – местоимением (без введения термина), словосочетанием; научить выполнять звукобуквенный анализ слов «Маша» и «Миша», плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами; создать условия для развития фонематического слуха, рефлексивно-аналитических способностей, умения осознавать правильность/ошибочность своих действий.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:***знают* букву *М, м*, часть речи – местоимение, понятие «словосочетание»; *умеют* выполнять звукобуквенный анализ слов «Маша» и «Миша», плавно читать по слогам с переходом на чтение целыми словами.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

Познавательные:*общеучебные* – структурирование знаний; осознанность восприятия.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать своё действие; понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.

**Личностные:**высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.

**Ход урока**

**I. Актуализация знаний (рассуждение о понятии «дружба»).**

Если дружбой дорожить, можно спорить и дружить,

И не вспыхнет ссора из любого спора.

На доске ребус из иллюстраций: *дом, рука, улитка, жук, барабан, арбуз*.

– Назовите первый звук в каждом слове.

– Составьте слово. *(Дружба.)*

– Как вы понимаете слово «дружба»? *(Ответы учеников.)*

– Послушайте стихотворение о дружбе.

Дружба – главное чудо всегда,

Сто открытий для всех нас таящее.

И любая беда – не беда,

Если рядом друзья настоящие.

– Дружба нужна взрослым и детям в любой жизненной ситуации. А как вы думаете: с чего начинается дружба? *(Наверное, с симпатии друг к другу, с улыбки.)*

– Так же считают поэт М. Пляцковский и композитор В. Шаинский, которые написали песню «Улыбка». Послушайте её, а кто знает слова – подпевайте.

*Звучит в записи песня «Улыбка».*

– О чём эта песня?

- У кого в классе есть друзья?

- Какие чувства испытываете, когда встречаетесь с другом?

**II. Постановка учебной задачи.**

– Рассмотрите картинку. Кто изображён? *(Дети.)*

– Маша и Миша поссорились. Маша говорит, что их имена начинаются с одной буквы, а Миша – с разных. Можем ли мы что-нибудь предпринять, чтобы помирить Мишу с Машей? Что нужно сделать? *(Необходимо установить, есть ли различие в произношении гласных и согласных звуков в словах, называющих имена учеников, затем объяснить с доказательством смыслоразличительную функцию твёрдых и мягких согласных звуков м и м’.)*

– Сегодня на уроке мы узнаем, кто из них прав и почему.

**III. Построение проекта выхода из затруднений.**

**1. Звукобуквенный анализ слов «Маша» и «Миша» с помощью цветных фишек.**

– Выделите интонационно 1-й звук в слове «Маша».

– Он гласный или согласный?

– Какой это согласный: твёрдый или мягкий?

– Какую фишку возьмём для обозначения звука?

*Аналогично проводится работа с другими звуками.*

– Выделите интонационно 1-й звук в слове «Миша».

– Он гласный или согласный?

– Какой это согласный: твёрдый или мягкий?

– Какую фишку возьмём для обозначения звука?

*Аналогично проводится работа с другими звуками.*

– Какой буквой обозначаются звуки [м], [м’]? *(Буквой* ***м****.)*

Палочка и палочка,

Между ними галочка.

И понятно сразу всем:

Получилась буква **М**

*А.Шибаев*

– Из каких элементов состоит буква ***м***?

– На что похожа буква ***м***?

– Маша и Миша помирились. Их имена начинаются с одной буквы ***М***.

– А теперь впишите в схемы имена учеников. Какие ещё буквы вы можете вписать?

**Физкультминутка для глаз**

**2. Чтение слогов. Работа по учебнику.**

ма – мо – мя – мы – ми

му – мё – мю – мэ – ме

**3. Составление слов.**

– Составьте слова с данными слогами и выделите звуки [м], [м’] интонационно.

**4. Работа по учебнику. Соотнесение слов и картинок.**

– Назовите изображённые предметы. *(Велосипед, ведро, брюки, рубашка, платье, кубики.)*

– Покажите и назовите все предметы одежды. *(Брюки, рубашка, платье.)*

– Прочитайте слова, написанные под картинками. *(Моя, моё, мой, мои.)*

**6. Работа в парах.**

– Соедините стрелками предметы, к которым подходит слово «моя» («моё», «мой», «мои»). *(Моя – рубашка; моё – ведро, платье; мой – велосипед; мои – брюки, кубики.)*

– Назовите другие предметы, к которым подходят слова: «моя» («моё», «мой», «мои»).

– Прочитайте слова, написанные в самом низу. Скажите, что общего у всех этих слов. *(Во всех словах есть буква* ***м****.)*

– Прочитайте слова, в которых по одному гласному звуку. *(Ум, мы.)*

– Прочитайте слова, в которых по два гласных звука. *(Мама, яма, умы, мимо.)*

– Прочитайте слово, в котором звуков больше, чем букв. *(Яма.)*

– Назовите букву, которая в этом слове обозначает два звука. *(Буква* ***я****.)*

**7. Дифференцированная работа по учебнику.**

Задание для нечитающих учащихся *(под руководством учителя)*:

– Прочитайте начала предложений и закончите их.

– Найдите в этих предложениях слова, в которых звуков больше, чем букв. *(Моё.)*

– В чьих именах есть звук [м] или [м’]? Произнесите, интонационно выделяя этот звук.

Задание для читающих учащихся *(самостоятельная работа)*:

– Прочитайте стихотворение Г. Виеру и ответьте на вопрос.

Проверка выполнения заданий.

**Физкультминутка**

**«Ладошка»**

**8. Чтение и анализ стихотворения В. Орлова.**

– Прочтите название стихотворения. *(«Кто кого?».)*

– Кто автор? *(В. Орлов.)*

– Прочтите слова, записанные на доске, сначала по слогам, а затем целыми словами.

О-би-дел – обидел.

У-да-рил – ударил.

Дру-жи-ли – дружили.

Не по-де-ли-ли – не поделили.

*Чтение стихотворения В. Орлова «Кто кого?» читающими учениками.*

– О ком это стихотворение?

– Кто задаёт вопросы мальчикам?

– Как в стихотворении относятся к детям? Ругают или помогают разобраться, сделать правильный вывод?

– Какие слова надо сказать своему другу, когда вы хотите помириться?

– Что обозначает выражение «водой не разольёшь»?

– Послушайте стихотворение Б. Заходера «Мы – друзья».

С виду мы не очень схожи:

Петька толстый, я худой,

Не похожи мы, а всё же

Нас не разольёшь водой!

Дело в том, что он и я –

Закадычные друзья!

Всё мы делаем вдвоём.

Даже вместе... отстаём!

Дружба дружбою, однако

И у нас случилась драка.

Был, конечно, важный повод.

Очень важный повод был!

Помнишь, Петя?

– Что-то, Вова, позабыл!

– И я забыл...

Ну, неважно! Дрались честно,

Как положено друзьям:

Я как стукну!

– Я как тресну!

– Он как даст!

– А я как дам!..

Скоро в ход пошли портфели.

Книжки в воздух полетели.

Словом, скромничать не буду –

Драка вышла хоть куда!

Только смотрим – что за чудо?

С нас ручьём бежит вода!

Это Вовкина сестра

Облила нас из ведра!

С нас вода ручьями льётся,

А она ещё смеётся:

– Вы действительно друзья!

Вас водой разлить нельзя!

Для чего нужны друзья? *(Учащиеся высказывают своё мнение: с ними веселее, они помогут.)*

**IV. Рефлексия деятельности.**

– Что нового узнали на уроке? С какой буквой познакомились?

– Какие звуки обозначает буква ***м***?

– Всегда ли буква ***м*** обозначает мягкие согласные звуки? Какой ещё звук обозначает буква ***м***? *(Твёрдый согласный.)*

Если есть друзья на свете –

Всё прекрасно, всё цветет.

Даже самый сильный ветер,

Даже буря не согнёт.

Мы и в дождь, и в снег, и в стужу

Будем весело шагать.

При любой погоде дружим –

Дружбы этой не порвать.

**Используемая литература:**

1. Методическое пособие «Школа физкультминуток».
2. Под редакцией Е.И. Коваленко «Игры и игровые упражнения с детьми шестилетнего возраста»
3. И.Г. Сухин «Мойдодыр, Черномор, Снеговик и другие». Литературные викторины для дошкольников и младших школьников.
4. Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая «Секреты орфографии».