

Муниципальное казенное

общеобразовательное учреждение

«Школа-интернат № 95»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено:  на заседании МО  протокол №1  от\_ 02 .09.2015г. | Согласовано:  педсовет № 1  от 31\_.08.2015г. | Утверждаю:  директор МКС(К)ОУ  школы-интерната №95  Л.А. Гундерчук  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  приказ от\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_ |

Рабочая программа по учебному предмету «**Чтение и развитие речи»**

Класс :\_\_\_\_2 б\_\_

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы: Кошелева Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов

Квалификационная категория: первая

Педагогический стаж: \_\_\_24 года\_\_\_\_\_

Составлена на основе базовых примерных

Программ специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII

для 1-4 классов

под редакцией В.В. Воронковой, 2012г.

г. Нижний Новгород

2015г.

**ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Чтение и развитие речи» для 2 класса МКС(К) ОУ VIII вида составлена на основе базовых примерных Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 1-4 классов под редакцией В.В. Воронковой, 2012г. Учебник « Чтение 2 класс» (учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида) автор С.Ю. Ильина, 2014 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

**Общая характеристика учебного предмета.**

Программа учебного курса «Чтение и развитие речи» содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Основными задачами обучения чтению во 2 классе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух, осмысленно воспринимать прочитанное. У обучающихся формируется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения.  
Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию статьи из газет и журналов. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.  
В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения. Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи обучающиеся с ОВЗ продолжают знакомиться во 2 классе. Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно-следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.  
      Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.

**Цель учебного предмета:** научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

**Задачи учебного предмета**:

Образовательные:

1) научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; 2) повысить уровень общего и речевого развития обучающихся; 3)научить пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Коррекционно-развивающие:

1)выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению и развитию речи;

2) осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;

Воспитательные:

1) формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.

Задачи социализации:

1)овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Количество уроков чтения и развития речи во 2 классе в соответствии с 1 вариантом базисного учебного плана – 204 ч. В год: 1 четверть – 54 ч.; 2 четверть – 42 ч.; 3 четверть – 60 ч.; 4 четверть – 48 ч. (6 часов в неделю).

**Характеристика познавательных особенностей обучающихся 2 б класса по предмету.**  Во 2 классе 11 человек. 2 человека находятся на домашнем обучении, для них составлена индивидуальная учебная программа. По уровням обученности класс делится на следующие группы: 1 уровень (обучающиеся читают по слогам слова из трех-четырех слогов, отвечают на вопросы по прочитанному ) -3 чел., 2 уровень (обучающиеся читают по слогам слова из двух-трех слогов, отвечают на вопросы по прочитанному только с помощью педагога) -4 чел., 2 чел. – 3 вариант (обучающиеся знают не все буквы, читают по слогам слова из трех-четырех букв, прочитанное понимают не всегда). Посещают занятия логопеда 5 чел. У всех трудности в произношении звуков. Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что детям трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. У всех детей класса отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Способность к отвлечению и обобщению слабая у всех обучающихся класса. Знания детей об окружающем мире являются неполными и, в основном, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение правильным и осознанным чтением в процессе школьного обучения.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся, воспитанников: сочетание групповой, парной, индивидуальной, игровой деятельности; самостоятельной и совместной деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи» обучающимися 2 класса:**

Обучающиеся должны **уметь:**  
      читать по слогам короткие тексты;  
      слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;  
      по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.  
      Учащиеся, воспитанники должны **знать:**  
      наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

**Личностные результаты освоения программы обучающимися:**

1) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

2)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

4)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

**Программа формирования базовых учебных действий обучающихся 2 б класса через освоение учебного предмета «Чтение и развитие речи».**

При формировании академических навыков у обучающихся формируются базовые учебные действия. Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой ― составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа БУД действий | Перечень учебных действия | Образовательная область | Учебный предмет |
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями | Филология | Чтение и развитие речи  Задания, в игровой форме и соответствующие уровню развития обучающегося, поощрения. |
| способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Филология | Чтение и развитие речи  Ролевые игры. |
| положительное отношение к окружающей действительности | Филология | Чтение и развитие речи  Творческие мастерские, проигрывание ситуаций. |
| понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о правилах поведения в современном обществе | Филология | Чтение и развитие речи  Ролевые игры. |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель –ученик, ученик –ученик, ученик –класс, учитель-класс) | Филология | Чтение и развитие речи  Индивидуальная работа, работа в парах, в группах, фронтальная работа. |
| использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Филология | Чтение и развитие речи  Проигрывание ситуаций, игры. |
| Обращаться за помощью и принимать помощь | Филология | Чтение и развитие речи  Сигнальные карточки |
| договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации | Филология | Чтение и развитие речи  Ролевые игры, проигрывание ситуаций |
| Регулятивные учебные  действия | входить и выходить из учебного помещения со звонком | Филология | Чтение и развитие речи  Четкие требования к обучающимся, ежедневная отработка правил поведения на уроке и в школе, тематические игры, игровые ситуации.  Поощрения. |
| ориентироваться в пространстве класса |
| пользоваться учебной мебелью |
| адекватно использовать ритуалы школьного поведения |
| работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место |
| принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе |
| активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия |
| передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения |
|  |
| Познавательные | *Учебно-управленческие умения*: Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Понимать и соблюдать последовательность действий.  *Учебно-информационные умения*: Выразительно говорить. Формировать вопрос к иллюстрации, предложению, слову. Слушать рассказ, объяснения учителя и давать им простейшую оценку.  *Учебно-логические умения* (учебно-интеллектуальные умения). Осуществлять коллективное описание компонентов объекта. | Филология | Чтение и развитие речи |

**Содержание учебного предмета.**

**ПРОГРАММА**

**2 класс** (6 ч в неделю)

**ТЕХНИКА ЧТЕНИЯ**

      Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными **ь** и **ъ** знаками.  
      Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

**ПОНИМАНИЕ ЧИТАЕМОГО**

   Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

**РАЗВИТИЕ УСТНОЙ РЕЧИ**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.  
Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

**ВНЕКЛАССНОЕ ЧТЕНИЕ**

 Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное называние книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

**Примерная тематика**

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроке чтения и развития речи позволяет обучающимся получать:

\*опыт ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

\*опыт коммуникации;

\*начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, представителями различных социальных групп;

\*ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

\*ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям, трудолюбие;

\*элементарные представления о различных профессиях.

Большое внимание на уроках чтения и развития речи уделяется формированию коммуникативных навыков, а это непосредственно способствует социализации обучающихся.

**Система оценки достижений обучающихся 2 класса в результате освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи».**

В процессе обучения чтению и развитию речи необходимо осуществлять мониторинг индивидуальных достижений обучающихся и делать выводы об эффективности проводимой работы.

***Личностные достижения обучающихся оцениваются по следующей бальной системе:***

**0 баллов** ―не сформированы;

**1 балл** ― в стадии формирования;

**2 балла** ― сформированы частично;

**3 балла** ― сформированы полностью;

В процессе обучения чтению и развитию речи необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

**Шкала оценивания базовых учебных действий (метапредметных достижений):**

**0 баллов** ― действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

**1 балл** ― смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

**2 балла** ― преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

**3 балла** ― способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

**4 балла** ― способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

**5 баллов** ― самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Оценка предметных достижений обучающихся 2 б класса:**

**Контроль уровня обученности.**

Формы контроля: входная и итоговая проверка навыка чтения; устный опрос: монолог, диалог; тесты, а также различные формы творческих заданий.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам (с переходом к концу года на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; соблюдает синтаксические паузы; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если он: читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он: затрудняется при чтении по слогам трудных слов; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он: затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; допускает более пяти ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; в ответе на вопросы и при пересказе содержания прочитанного искажает основной смысл, не использует помощь учителя.

Оценка «1» обучающемуся 2 класса не ставится.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает:**

комплекты учебников « Чтение 2 класс» (учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида) автор С.Ю. Ильина, 2014 г.;

печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме; словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;

технические средства обучения – технических средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; CD/DVD –прогрыватели; телевизор;компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения; видеосюжеты и мультфильмы, в соответствии с тематикой читаемых произведений;

игры и игрушки, настольное литературное лото, настольные литературные игры; викторины.

Чтение и развитие речи

2 класс (6 часов в неделю)

1 четверть – 54 ч

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | | Коли-чество часов | Дата | | Межпред-метные связи | | Познавательные БУДы | | Мультимедийные средства | жвк |
|  | День знаний. | | 1 |  | | Р.речи | | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. | | Презентация  «День знаний» | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. |
|  | Внеклассное чтение «Нижегородская губерния» | | 1 |  | | Р.речи | | Выявлять связи зависимости между фактами. | | Презентация  «Нижегородская губерния» | Организовывать планирование своей учебной деятельности. |
|  | **«Зазвенел звонок – начался урок»**  По Н. Саксонской «Осень в школе». | | 1 |  | | Р.речи | | Наблюдать существенное в явлениях. | | Презентация  «Осень» | Развитие способности к осмысленному чтению и письму. |
|  | Р. Сеф «Я могу считать до ста». | | 1 |  | | Р.речи | | Пересказывать подробно. | | Слайд- таблица  «Слоговая таблица» | Овладение способностью пользоваться устной речью для решения житейских задач. |
|  | По В. Берестову «Где лево, где право». | | 1 |  | | Р.речи | | Выделять главную мысль на основе анализа текста. | | Презентация  «Лево - право» | Развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию. |
|  | По В. Драгунскому «Школьные слова». | | 1 |  | | Р.речи | | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. | | Презентация  «школьные загадки» | Ставить цель и организовывать её достижение. |
|  | По М. Яскову «Я учусь писать». | | 1 |  | | Р.речи | | Определять существенные признаки объекта. | |  | Развитие устной и письменной коммуникации. |
|  | Л. Толстой «Таня знала буквы». | | 1 |  | | Р.речи | | Выявлять связи зависимости между фактами. | | Презентация  «Алфавит» | Ставить цель и уметь пояснить свою цель. |
|  | По К. Ушинскому «В школе». | | 1 |  | | Р.речи | | Делать выводы на основе простых обобщений. | | Презентация  «Правила поведения в школе» | Овладение основными речевыми формами. |
|  | По В. Викторову «Мы дежурим». | | 1 |  | | Р.речи | | Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам. | | Презентация  «Я - дежурный» | Формирование умения самостоятельно искать необходимую информацию. |
|  | По В. Голявкину «Про то, для кого Вовка учится». | | 1 |  | | Р.речи | | Планировать учебные действия. | |  | Организовывать рефлексию, самооценку своей учебной деятельности. |
|  | По Э. Мошковской «Физкультура». | | 1 |  | | Р.речи  ОБЖ | | Самостоятельно соблюдать санитарно-гигиенические условия учебной деятельности. | | Презентация  «Мое здоровье» | Задавать вопросы к наблюдаемым фактам. |
|  | По Р. Сефу «Пятерка». | | 1 |  | | Р.речи | | Определять объект анализа и синтеза. | |  | Отыскивать причины явлений. |
|  | По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место». | | 1 |  | | Р.речи | | Выполнять неполное однолинейное сходство. | | Презентация  «Всякой вещи свое место» | Обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. |
|  | М. Юдалевич «Три плюс пять». | | 1 |  | | Р.речи | | Осуществлять классификацию. | |  | Критическое отношение к полученной информации. |
|  | По В. Голявкину «Первый урок». | | 1 |  | | Р.речи | | Читать вслух в соответствии с требованиями программы. | |  | Формирование навыков работы в группе. |
|  | По В. Драгунскому «Уроки». | | 1 |  | | Р.речи | | Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения. | | Презентация  «Школьные предметы» | Формирование умения самостоятельно анализировать необходимую информацию. |
|  | Г. Мамлин «Давайте складывать слова». | | 1 |  | | Р.речи | | Пользоваться простейшими таблицами. | | Презентация  «Игра в слова» | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения житейских задач. |
|  | Школьные загадки. | | 1 |  | | Р.речи | | Слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ. | | Презентация  «Школьные загадки» | Обобщение своих знаний. |
|  | Обобщение по теме «Зазвенел звонок – начался урок». | | 1 |  | | Р.речи | | Ориентироваться в тексте, уметь работать с учебником. | | Презентация  «Моя школа» | Формирование умения самостоятельно преобразовывать необходимую информацию. |
|  | **«Осенние страницы».**  По Г. Скребицкому «Художник - Осень». | | 1 |  | | Р.речи | | Оценить деятельность одноклассников по заданному алгоритму. | | Презентация  «Художник - осень» | Развитие предметной речи. |
|  | С. Козлов «В эту осень». | | 1 |  | | Р.речи | | Выделять главную мысль на основе анализа текста. | |  | Возможность общения в предложенной ситуации на уроке. |
|  | М. Ивенсен «Падают, падают листья». | | 1 |  | | Р.речи | | Наблюдать значительное и существенное в явлениях . | | Презентация  «Листопад» | Обсуждение поставленной проблемы. |
|  | В. Викторов «Здравствуй, осень». | | 1 |  | | Р.речи | | Пересказывать подробно. | |  | Формирование способов взаимодействия с окружающими учащимися. |
|  | По А. Митяеву «В октябре». | | 1 |  | | Р.речи | | Выделять главную мысль на основе анализа текста. | | Презентация  «Октябрь» | Формирование умения самостоятельно отбирать необходимую информацию. |
|  | Г. Ладонщикова «Верная примета». | | 1 |  | | Р.речи | | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. | | Презентация  «Народные приметы» | Организовывать анализ своей учебной деятельности. |
|  | А. Степанов «Когда шубу носить?» | | 1 |  | | Р.речи | | Определять существенные признаки объекта. | |  | Формирование адекватной оценки. |
|  | По И. Соколову – Микитову «Белки». | | 1 |  | | Р.речи | | Выявлять связи зависимости между явлениями. | | Презентация  «Дикие животные» | Владение различными социальными ролями в коллективе. |
|  | Е. Благинина «Белкина кладовая». | | 1 |  | | Р.речи | | Делать выводы на основе простых обобщений. | |  | Умение представить себя, написать письмо, задать вопрос, вести дискуссию. |
|  | По Г. Снегиреву «Кто сажает лес». | | 1 |  | | Р.речи | | Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам. | | Презентация  «Лес» | Формирование умения передавать необходимую информацию. |
|  | По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий». | | 1 |  | | Р.речи | | Планировать учебные занятия. | | Презентация  «Ноябрь» | Упор на практическую деятельность ученика. |
|  | По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий». 1 часть. | | 1 |  | | Р.речи | | Самостоятельно соблюдать санитарно-гигиенические условия учебной деятельности. | |  | Формирование адекватной самооценки. |
|  | По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий».2 часть. | | 1 |  | | Р.речи | | Определять объект анализа и синтеза. | |  | Умение взаимодействовать в практической деятельности. |
|  | Осенние загадки. | | 1 |  | | Р.речи | | Выполнять неполное однолинейное сравнение. | | Презентация  «Осенние загадки» | Обучение самооценке собственной деятельности. |
|  | Внеклассное чтение.  Обобщение по теме «Осенние страницы». | | 1 |  | | Р.речи | | Осуществлять классификацию. | | Презентация  «Осень» | Формирование умения самостоятельно сохранять необходимую информацию. |
|  | **«Сказка за сказкой».**  Русские народные сказки.  Сказка «Вершки и корешки». | | 1 |  | | Р.речи | | Читать вслух в соответствии с требованиями программы. | | Презентация  «Сказки» | Сравнения результатов своей деятельности с эталоном - образцом полного и правильного ответа. |
|  | Сказка «Лиса и кувшин». | | 1 |  | | Р.речи | | Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения. | | Презентация  «Лиса и кувшин» | Взаимооценка. |
|  | Сказка «Рак и Лиса». | | 1 |  | | Р.речи | | Пользоваться простейшими таблицами | | Презентация  «Рак и лиса» | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. |
|  | Сказка «Старик и два медвежонка». | | 1 |  | | Р.речи | | Слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ. | | Презентация  «Старик и два медвежонка» | Организовывать планирование своей учебной деятельности. |
|  | Сказки разных народов.  Ингушская сказка «Заяц и черепаха». | | 1 |  | | Р.речи | | Оценить свою учебную деятельность по заданному алгоритму. | | Презентация  «Заяц и черепаха» | Развитие способности к осмысленному чтению и письму. |
|  | Румынская сказка «Волк и лошадь». | | 1 |  | | Р.речи | | Соблюдать последовательность выполнения домашней работы. | | Презентация  «Волк и лошадь» | Овладение способностью пользоваться устной речью для решения житейских задач. |
|  | Японская сказка «Добрый крестьянин». | | 1 |  | | Р.речи | | Оценить свою учебную деятельность по заданному алгоритму. | | Презентация  «Добрый крестьянин» | Развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию. |
|  | Внеклассное чтение.  Обобщение по теме «Сказка за сказкой». | | 1 |  | | Р.речи | | Пересказывать подробно. | | Презентация  «Мои любимые сказки» | Ставить цель и организовывать её достижение. |
|  | **«Мир животных».**  Р. Сеф «Кто любит собак». | | 1 |  | | Р.речи | | Выделять главную мысль на основе анализа текста. | | Презентация  «Собака – друг человека» | Развитие устной и письменной коммуникации. |
|  | Английская народная песенка «Барашек». | | 1 |  | | Р.речи | | Наблюдать существенное в явлениях. | |  | Ставить цель и уметь пояснить свою цель. |
|  | А. Введенский «Загадка». | | 1 |  | | Р.речи | | Пересказывать подробно. | |  | Овладение основными речевыми формами. |
|  | Проверка техники чтения. | | 1 |  | | Р.речи | | Соблюдать последовательность выполнения работы. | |  | Формирование умения самостоятельно искать необходимую информацию. |
|  | В.Лифшиц «Кролик». | | 1 |  | | Р.речи | | Выделять главную мысль на основе анализа текста. | | Презентация  «Кролик» | Организовывать рефлексию, самооценку своей учебной деятельности. |
|  | Ю. Коринец «Лапки». | | 1 |  | | Р.речи | | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. | |  | Задавать вопросы к наблюдаемым фактам. |
|  | Е. Благинина «Котенок». | | 1 |  | | Р.речи | | Определять существенные признаки объекта. | | Презентация  «Котенок» | Отыскивать причины явлений. |
|  | А. Барто «Собака». | | 1 |  | | Р.речи | | Выявлять связи зависимости между явлениями. | | Презентация  «Домашние животные» | Обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. |
|  | Е. Чарушин «Еж». | | 1 |  | | Р.речи | | Делать выводы на основе простых обобщений, заключение на основе выводов. | | Презентация  «Дикие животные» | Критическое отношение к полученной информации. |
|  | Я. Агафонова «Живой букет». | | 1 |  | | Р.речи | | Наблюдать несущественное в явлениях. | |  | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. |
|  | Я. Агафонова «Живой букет». Работа над выразительным чтением. | | 1 |  | | Р.речи | | Наблюдать существенное в явлениях. | |  | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. |
|  | | Чтение и развитие речи  2 класс (6 часов в неделю)  2 четверть – 42 ч. | | | | | | | |  |  |
| № | Тема | | Коли-чество часов | | Дата | | Межпред. связи | | Познавательные БУДы | Мультимедийные средства | жвк |
|  | По Г. Снегиреву «Медвежонок».  1 часть. | | 1 | |  | | Р.речи | | Выявлять связи зависимости между фактами. | Презентация  «Медведь» | Организовывать планирование своей учебной деятельности. |
|  | По Г. Снегиреву «Медвежонок».  2 часть. | | 1 | |  | | Р.речи | | Пересказывать подробно. |  | Развитие способности к осмысленному чтению и письму. |
|  | По Г. Снегиреву «Медвежонок».  Работа над пересказом. | | 1 | |  | | Р.речи | | Пересказывать подробно. | Слайд – таблица  «План рассказа» | Овладение способностью пользоваться устной речью для решения житейских задач. |
|  | По И. Соколову – Микитову «Лисья нора». | | 1 | |  | | Р.речи | | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. | Презентация  «Лесные дома» | Развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию. |
|  | С. Черный «Кто?» | | 1 | |  | | Р.речи | | Выявлять связи зависимости между фактами. |  | Ставить цель и организовывать её достижение. |
|  | По Г. Снегиреву «Бобренок».  1 часть. | | 1 | |  | | Р.речи | | Наблюдать существенное в явлениях. |  | Развитие устной и письменной коммуникации. |
|  | По Г. Снегиреву «Бобренок».  2 часть. | | 1 | |  | | Р.речи | | Пересказывать подробно. |  | Ставить цель и уметь пояснить свою цель. |
|  | С. Маршак «Детский дом». | | 1 | |  | | Р.речи | | Выделять главную мысль на основе анализа текста. | Презентация  «Зоопарк» | Овладение основными речевыми формами. |
|  | С. Маршак «Детский дом».  Работа над заучиванием. | | 1 | |  | | Р.речи | | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. |  | Формирование умения самостоятельно искать необходимую информацию. |
|  | Р. Зеленая, С. Иванов «Животные». 1 часть. | | 1 | |  | | Р.речи | | Определять существенные признаки объекта. |  | Организовывать рефлексию, самооценку своей учебной деятельности. |
|  | Р. Зеленая, С. Иванов «Животные». 2часть. | | 1 | |  | | Р.речи | | Выявлять связи зависимости между фактами. |  | Задавать вопросы к наблюдаемым фактам. |
|  | Загадки о животных. | | 1 | |  | | Р.речи | | Делать выводы на основе простых обобщений. | Презентация  «Загадки о животных» | Отыскивать причины явлений. |
|  | Обобщение по теме «Мир животных». | | 1 | |  | | Р.речи | | Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам. |  | Обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. |
|  | **«Птицы – наши друзья»**  По И. Соколову – Микитову «Соловей». | | 1 | |  | | Р.речи | | Планировать учебные действия. | Презентация  «Птицы – наши друзья» | Критическое отношение к полученной информации. |
|  | Г. Снегирев «Ворон». | | 1 | |  | | Р.речи | | Самостоятельно соблюдать санитарно-гигиенические условия учебной деятельности. | Презентация  «Ворон» | Формирование навыков работы в группе. |
|  | Г. Ладонщиков «Спор на скворечне». | | 1 | |  | | Р.речи | | Определять объект анализа и синтеза. | Презентация  «Скворцы» | Формирование умения самостоятельно анализировать необходимую информацию. |
|  | По Н. Сладкову «Пылесос».  1 часть. | | 1 | |  | | Р.речи | | Выполнять неполное однолинейное сходство. |  | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения житейских задач. |
|  | По Н. Сладкову «Пылесос».  2 часть. | | 1 | |  | | Р.речи | | Осуществлять классификацию. |  | Обобщение своих знаний. |
|  | По В. Голявкину «Птичка».  1 часть. | | 1 | |  | | Р.речи | | Читать вслух в соответствии с требованиями программы. |  | Формирование умения самостоятельно преобразовывать необходимую информацию. |
|  | По В. Голявкину «Птичка».  2 часть. | | 1 | |  | | Р.речи | | Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения. |  | Развитие предметной речи. |
|  | По В. Голявкину «Птичка».  Работа над пересказом. | | 1 | |  | | Р.речи | | Пользоваться простейшими таблицами, планом. | Презентация  «Помоги птицам» | Возможность общения в предложенной ситуации на уроке. |
|  | Птичьи загадки. | | 1 | |  | | Р.речи | | Слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ. | Презентация  «Птичьи загадки» | Обсуждение поставленной проблемы. |
|  | Обобщение по теме «Птицы – наши друзья». | | 1 | |  | | Р.речи | | Ориентироваться в тексте, уметь работать с учебником. |  | Формирование способов взаимодействия с окружающими учащимися. |
|  | Внеклассное чтение «О жизни зверей и птиц осенью». | | 1 | |  | | Р.речи | | Оценить деятельность одноклассников по заданному алгоритму. |  | Формирование умения самостоятельно отбирать необходимую информацию. |
|  | **«Зимние страницы»**  Н. Егоров «По ягоды на лыжах». | | 1 | |  | | Р.речи | | Выделять главную мысль на основе анализа текста. | Презентация  «Зимушка – зима - снежная пора!» | Организовывать анализ своей учебной деятельности. |
|  | По Л. Воронковой «Снег идет». | | 1 | |  | | Р.речи | | Наблюдать значительное и существенное в явлениях . | Презентация  «Первый снег» | Формирование адекватной оценки. |
|  | Л.Наппельбаум «Озорные снежинки». | | 1 | |  | | Р.речи | | Пересказывать подробно. | Презентация  «Снежинки» | Владение различными социальными ролями в коллективе. |
|  | По Е.Кузнецовой «Семка и Мороз». | | 1 | |  | | Р.речи | | Выделять главную мысль на основе анализа текста. |  | Умение представить себя, написать письмо, задать вопрос, вести дискуссию. |
|  | С. Маршак «Белая страница». | | 1 | |  | | Р.речи | | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. |  | Формирование умения передавать необходимую информацию. |
|  | В. Бианки «Книга зимы». | | 1 | |  | | Р.речи | | Определять существенные признаки объекта. |  | Упор на практическую деятельность ученика. |
|  | Д. Хармс «Что это было?» | | 1 | |  | | Р.речи | | Наблюдать существенное в явлениях. |  | Формирование адекватной самооценки. |
|  | В. Сухомлинский «Зайчик и рябина». | | 1 | |  | | Р.речи | | Пересказывать подробно. | Презентация  «Время года - зима» | Умение взаимодействовать в практической деятельности. |
|  | По Н. Сладкову «Зимний запас». | | 1 | |  | | Р.речи | | Выделять главную мысль на основе анализа текста. |  | Обучение самооценке собственной деятельности. |
|  | Г. Ладонщиков «Наши друзья». | | 1 | |  | | Р.речи | | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. |  | Формирование умения самостоятельно сохранять необходимую информацию. |
|  | Б. Брехт «Зимний разговор через форточку». | | 1 | |  | | Р.речи | | Определять существенные признаки объекта. |  | Сравнения результатов своей деятельности с эталоном - образцом полного и правильного ответа. |
|  | По В. Плавильщикову «Храбрая птица». | | 1 | |  | | Р.речи | | Выявлять связи зависимости между фактами. |  | Взаимооценка. |
|  | Е. Михайлова «Что такое Новый Год?» | | 1 | |  | | Р.речи | | Делать выводы на основе простых обобщений. | Презентация  «Новый год» | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. |
|  | Ю. Кушак «Ночное приключение».  Знакомство со стихотворением. | | 1 | |  | | Р.речи | | Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам. |  | Организовывать планирование своей учебной деятельности. |
|  | Ю. Кушак «Ночное приключение».  Работа над выразительностью. | | 1 | |  | | Р.речи | | Планировать учебные действия. |  | Развитие способности к осмысленному чтению и письму. |
|  | По Л. Сергееву «Снеговики».  1 часть. | | 1 | |  | | Р.речи | | Самостоятельно соблюдать санитарно-гигиенические условия учебной деятельности. | Презентация  «Забавы и игры зимой» | Овладение способностью пользоваться устной речью для решения житейских задач. |
|  | По Л. Сергееву «Снеговики».  2 часть. | | 1 | |  | | Р.речи | | Определять объект анализа и синтеза. |  | Развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию. |
|  | По Л. Сергееву «Снеговики».  Работа над пересказом. | | 1 | |  | | Р.речи | | Выполнять неполное однолинейное сходство. |  | Ставить цель и организовывать её достижение. |

Чтение и развитие речи

2 класс (6 часов в неделю)

3 четверть – 60 ч.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Коли-чество часов | Дата | Меж-пред-метные связи | Познавательные БУДы | Мультимедийные средства | жвк |
|  | Зимние загадки  Е.Благинина «Что за звездочки сквозные». | 1 |  | Р.речи | Осуществлять классификацию. | Презентация  «Зимние загадки» | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. |
|  | **«Все мы делаем сами и своими руками»**  Немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети». | 1 |  | Р.речи | Пользоваться простейшими таблицами. | Презентация «Делаем сами». | Организовывать планирование своей учебной деятельности. |
|  | А. Гарф «Вот такие наши руки». | 1 |  | Р.речи | Слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ. |  | Развитие способности к осмысленному чтению и письму. |
|  | В. Голышкин «Белоручки». | 1 |  | Р.речи | Ориентироваться в тексте, уметь работать с учебником. |  | Овладение способностью пользоваться устной речью для решения житейских задач. |
|  | В. Осеева «Своими руками». | 1 |  | Р.речи | Оценить деятельность одноклассников по заданному алгоритму. |  | Развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию. |
|  | М. Коцюбинский «Десять помощников». | 1 |  | Р.речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. | Презентация «Наши помощники». | Ставить цель и организовывать её достижение. |
|  | Е. Пермяк «Первая рыбка». | 1 |  | Р.речи | Наблюдать значительное и существенное в явлениях. |  | Развитие устной и письменной коммуникации. |
|  | Г. Ладонщиков «Кукла и Катя». | 1 |  | Р.речи | Пересказывать подробно. |  | Ставить цель и уметь пояснить свою цель. |
|  | Е.Серова «Разговор о технике». | 1 |  | Р.речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. | Презентация «Техника - помощница». | Овладение основными речевыми формами. |
|  | И. Мазнин «Странное дело». | 1 |  | Р.речи | Наблюдать существенное в явлениях. |  | Формирование умения самостоятельно искать необходимую информацию. |
|  | По И. Тихонову «Вкусный пирог».  1 часть. | 1 |  | Р.речи | Пересказывать подробно. | Презентация «Домашние дела». | Организовывать рефлексию, самооценку своей учебной деятельности. |
|  | По И. Тихонову «Вкусный пирог».  2 часть. | 1 |  | Р.речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. |  | Задавать вопросы к наблюдаемым фактам. |
|  | По И. Тихонову «Вкусный пирог».  Работа над пересказом. | 1 |  | Р.речи | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. |  | Отыскивать причины явлений. |
|  | Г. Глушнев «Мы вдвоем». | 1 |  | Р.речи | Определять существенные признаки объекта. |  | Обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. |
|  | По Г. Голявкину «Подходящая вещь». | 1 |  | Р.речи | Выявлять связи зависимости между фактами. | Презентация «Каждой вещи свое место». | Критическое отношение к полученной информации. |
|  | По Г. Голявкину «Подходящая вещь». Работа над пересказом. | 1 |  | Р.речи | Делать выводы на основе простых обобщений. |  | Формирование навыков работы в группе. |
|  | М.Глазков «Танечка – хозяйка». | 1 |  | Р.речи | Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам. | Презентация «Как мы помогаем маме». | Формирование умения самостоятельно анализировать необходимую информацию. |
|  | М.Глазков «Танечка – хозяйка».  Работа над заучиванием. | 1 |  | Р.речи | Планировать учебные действия. |  | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения житейских задач. |
|  | М.Моисеева «Доктор Петрова». | 1 |  | Р.речи | Самостоятельно соблюдать санитарно-гигиенические условия учебной деятельности. |  | Обобщение своих знаний. |
|  | М.Моисеева «Доктор Петрова».  Работа над заучиванием. | 1 |  | Р.речи | Определять объект анализа и синтеза. |  | Формирование умения самостоятельно преобразовывать необходимую информацию. |
|  | По Е. Пермяку «Мамина работа». | 1 |  | Р.речи | Выполнять неполное однолинейное сходство. | Презентация «Профессии». | Развитие предметной речи. |
|  | По Е. Пермяку «Мамина работа».  Работа над пересказом. | 1 |  | Р.речи | Осуществлять классификацию. |  | Возможность общения в предложенной ситуации на уроке. |
|  | Загадки о наших помощниках. | 1 |  | Р.речи | Читать вслух в соответствии с требованиями программы. |  | Обсуждение поставленной проблемы. |
|  | Обобщение по теме «Делаем сами и своими руками». | 1 |  | Р.речи | Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения. |  | Формирование способов взаимодействия с окружающими учащимися. |
|  | Внеклассное чтение «Делаем сами и своими руками». | 1 |  | Р.речи | Определять объект анализа и синтеза. |  | Формирование умения самостоятельно отбирать необходимую информацию. |
|  | **«Буду делать хорошо и не беду плохо»**  А.Кузнецова «Подружки». | 1 |  | Р.речи | Пользоваться простейшими таблицами. |  | Организовывать анализ своей учебной деятельности. |
|  | А. Барто «Рыцари». | 1 |  | Р.речи | Слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ. | Презентация «Произведения А.Барто». | Формирование адекватной оценки. |
|  | А. Барто «Рыцари».  Работа над заучиванием. | 1 |  | Р.речи | Ориентироваться в тексте, уметь работать с учебником. |  | Владение различными социальными ролями в коллективе. |
|  | Н. Сладков «Жалейкин и пруд». | 1 |  | Р.речи | Оценить деятельность одноклассников по заданному алгоритму. |  | Умение представить себя, написать письмо, задать вопрос, вести дискуссию. |
|  | Н. Сладков «Жалейкин и пруд».  Работа над пересказом. | 1 |  | Р.речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. |  | Формирование умения передавать необходимую информацию. |
|  | Р.Зеленая и С. Иванов «Страшная история». | 1 |  | Р.речи | Наблюдать значительное в явлениях . |  | Упор на практическую деятельность ученика. |
|  | Р.Зеленая и С. Иванов «Страшная история». Работа над пересказом. | 1 |  | Р.речи | Пересказывать подробно. |  | Формирование адекватной самооценки. |
|  | По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко». | 1 |  | Р.речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. |  | Умение взаимодействовать в практической деятельности. |
|  | По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко». Работа над пересказом. | 1 |  | Р.речи | Определять существенные признаки объекта. |  | Обучение самооценке собственной деятельности. |
|  | М. Пляцковский «Урок дружбы». | 1 |  | Р.речи | Выявлять связи зависимости между фактами. |  | Формирование умения самостоятельно сохранять необходимую информацию. |
|  | М. Пляцковский «Урок дружбы».  Работа над пересказом. | 1 |  | Р.речи | Делать выводы на основе простых обобщений. |  | Сравнения результатов своей деятельности с эталоном - образцом полного и правильного ответа. |
|  | В. Хомченко «Яблоко». | 1 |  | Р.речи | Наблюдать существенное в явлениях. |  | Взаимооценка. |
|  | В. Хомченко «Яблоко».  Работа над пересказом. | 1 |  | Р.речи | Пересказывать подробно. |  | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. |
|  | В.Карасева «Про Людочку». | 1 |  | Р.речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. |  | Организовывать планирование своей учебной деятельности. |
|  | Р. Баумволь «Никто не мешает». | 1 |  | Р.речи | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. |  | Развитие способности к осмысленному чтению и письму. |
|  | Р. Баумволь «Никто не мешает».  Работа над пересказом. | 1 |  | Р.речи | Определять существенные признаки объекта. |  | Овладение способностью пользоваться устной речью для решения житейских задач. |
|  | С. Прокофьева «Сказка про честные ушки». | 1 |  | Р.речи | Выявлять связи зависимости между фактами. |  | Развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию. |
|  | Обобщение по теме «Буду делать хорошо и не буду плохо». | 1 |  | Р.речи | Делать выводы на основе простых обобщений. | Презентация «Буду делать хорошо – и не буду плохо!». | Ставить цель и организовывать её достижение. |
|  | Внеклассное чтение «Мамин день». | 1 |  | Р.речи | Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам. |  | Развитие устной и письменной коммуникации. |
|  | **«Ежели вы вежливы»**  Н. Красильников «Доброе утро». | 1 |  | Р.речи | Планировать учебные действия. |  | Ставить цель и уметь пояснить свою цель. |
|  | Н. Красильников «Доброе утро».  Работа над заучиванием. | 1 |  | Р.речи | Читать вслух в соответствии с требованиями программы. | Презентация «Волшебные слова». | Овладение основными речевыми формами. |
|  | Л. Каминский «Как Маша ела яблоко». | 1 |  | Р.речи | Определять объект анализа и синтеза. |  | Формирование умения самостоятельно искать необходимую информацию. |
|  | По В. Голышкину «Удивительное превращение». | 1 |  | Р.речи | Выполнять неполное однолинейное сходство. |  | Организовывать рефлексию, самооценку своей учебной деятельности. |
|  | По В. Голышкину «Удивительное превращение». Работа над пересказом. | 1 |  | Р.речи | Осуществлять классификацию. |  | Задавать вопросы к наблюдаемым фактам. |
|  | А. Седугин «Брысь, шапочка!» | 1 |  | Р.речи | Читать вслух в соответствии с требованиями программы. |  | Отыскивать причины явлений. |
|  | С.Маршак «Песенка о вежливости». | 1 |  | Р.речи | Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения. |  | Обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. |
|  | С.Маршак «Песенка о вежливости». Работа над заучиванием. | 1 |  | Р.речи | Пользоваться простейшими таблицами. |  | Критическое отношение к полученной информации. |
|  | По Я. Пинясову «Кто грамотней?» | 1 |  | Р.речи | Слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ. |  | Формирование навыков работы в группе. |
|  | Обобщение по теме «Ежели вы вежливы». | 1 |  | Р.речи | Ориентироваться в тексте, уметь работать с учебником. | Презентация «Ежели вы вежливы?». | Формирование умения самостоятельно анализировать необходимую информацию. |
|  | **«Весенние страницы»**  Л. Модзалевский «Появление весны». | 1 |  | Р.речи | Оценить деятельность одноклассников по заданному алгоритму. | Презентация «Весна - красна». | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения житейских задач. |
|  | Л. Модзалевский «Появление весны». Работа над пересказом. | 1 |  |  | Пользоваться простейшими таблицами. |  | Обобщение своих знаний. |
|  | И. Соколов – Микитов «Весна красна». | 1 |  | Р.речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. |  | Формирование умения самостоятельно преобразовывать необходимую информацию. |
|  | И. Соколов – Микитов «Весна красна». Работа над пересказом. | 1 |  |  | Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения. |  | Развитие предметной речи. |
| 59. | Внеклассное чтение «Весна – красна!» | 1 |  | Р.речи | Наблюдать значительное и существенное в явлениях . |  | Возможность общения в предложенной ситуации на уроке. |
| 60 | Ю. Коринец «Март».  Работа над выразительным чтением. | 1  1 |  | Р.речи | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. | Презентация «Март». | Обсуждение поставленной проблемы. |

**Чтение и развитие речи**

**2 класс (6 часов в неделю)**

**4 четверть – 48 ч**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Коли-чество часов | Дата | Меж-  пред-метные связи | Познавательные БУДы | Мультимедийные средства | жвк |
|  | Л. Барбас «Поздравление». | 1 |  | Р.речи | Определять существенные признаки объекта. |  | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. |
|  | М. Пляцковский «Сосульки». | 1 |  | Р.речи | Выявлять связи зависимости между фактами. | Презентация «Сосульки». | Организовывать планирование своей учебной деятельности. |
|  | М.Борисова «Песенка капели». | 1 |  | Р.речи | Делать выводы на основе простых обобщений. |  | Развитие способности к осмысленному чтению и письму. |
|  | По Г. Скребицкому  «Художник - Весна» | 1 |  | Р.речи | Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам. | Презентация «Художник -Весна». | Овладение способностью пользоваться устной речью для решения житейских задач. |
|  | Е. Серова «Подснежник». | 1 |  | Р.речи | Планировать учебные действия. | Презентация «Подснежник». | Развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию. |
|  | По Ю. Ковалю «Белое и желтое». | 1 |  | Р.речи | Читать вслух в соответствии с требованиями программы. |  | Ставить цель и организовывать её достижение. |
|  | З. Александрова «Салют весне». | 1 |  | Р.речи | Определять объект анализа и синтеза. |  | Развитие устной и письменной коммуникации. |
|  | Н. Сладков «Любитель цветов». | 1 |  | Р.речи | Выполнять неполное однолинейное сходство. | Презентация «Первые цветы». | Ставить цель и уметь пояснить свою цель. |
|  | В. Хомченко «Терем – рукавица». | 1 |  | Р.речи | Осуществлять классификацию. |  | Овладение основными речевыми формами. |
|  | Г. Виеру «Девятое мая». | 1 |  | Р.речи | Читать вслух в соответствии с требованиями программы. | Презентация  «9 мая». | Формирование умения самостоятельно искать необходимую информацию. |
|  | По Л.Кассилю «Никто не знает, а помнят все». | 1 |  | Р.речи | Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения. |  | Организовывать рефлексию, самооценку своей учебной деятельности. |
|  | Т. Белозерова «Майский праздник». | 1 |  | Р.речи | Пользоваться простейшими таблицами. |  | Задавать вопросы к наблюдаемым фактам. |
|  | П. Воронько «Лучше нет родного края». | 1 |  | Р.речи | Слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ. |  | Отыскивать причины явлений. |
|  | Весенние загадки. | 1 |  | Р.речи | Ориентироваться в тексте, уметь работать с учебником. | Презентация «Весенние сюрпризы». | Обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме. |
|  | Обобщение по теме «Весенние страницы». | 1 |  | Р.речи | Оценить деятельность одноклассников по заданному алгоритму. |  | Критическое отношение к полученной информации. |
|  | **«Посмеемся, улыбнемся»**  О. Григорьев «Повар». | 1 |  | Р.речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. |  | Формирование навыков работы в группе. |
|  | Э. Успенский «Память». | 1 |  | Р.речи | Наблюдать значительное и существенное в явлениях . |  | Формирование умения самостоятельно анализировать необходимую информацию. |
|  | Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета». | 1 |  | Р.речи | Пересказывать подробно. |  | Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения житейских задач. |
|  | По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился». | 1 |  | Р.речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. |  | Обобщение своих знаний. |
|  | По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился». | 1 |  | Р.речи | Наблюдать существенное в явлениях. |  | Формирование умения самостоятельно преобразовывать необходимую информацию. |
|  | Ю. Кушак «Банька». | 1 |  | Р.речи | Пересказывать подробно. |  | Развитие предметной речи. |
|  | По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать». | 1 |  | Р.речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. |  | Возможность общения в предложенной ситуации на уроке. |
|  | По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать». | 1 |  | Р.речи | Делать выводы из фактов, совокупности фактов. |  | Обсуждение поставленной проблемы. |
|  | В. Лапшин «Познакомился». | 1 |  | Р.речи | Определять существенные признаки объекта. |  | Формирование способов взаимодействия с окружающими учащимися. |
|  | По Чичинадзе «Отвечайте, правда ди?» | 1 |  | Р.речи | Выявлять связи зависимости между фактами. |  | Формирование умения самостоятельно отбирать необходимую информацию. |
|  | Обобщение по теме «Посмеемся, улыбнемся». | 1 |  | Р.речи | Делать выводы на основе простых обобщений. |  | Организовывать анализ своей учебной деятельности. |
|  | Внеклассное чтение «День Победы» | 1 |  | Р.речи | Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам. |  | Формирование адекватной оценки. |
|  | **«Летние страницы»**  Е.Трутнева «Земляника». | 1 |  | Р.речи | Планировать учебные действия. | Презентация «Лето». | Владение различными социальными ролями в коллективе. |
|  | К.Ушинский «Солнце и радуга». | 1 |  | Р.речи | Читать вслух в соответствии с требованиями программы. |  | Умение представить себя, написать письмо, задать вопрос, вести дискуссию. |
|  | Л. Мануш «Мост». | 1 |  | Р.речи | Определять объект анализа и синтеза. |  | Формирование умения передавать необходимую информацию. |
|  | А. Седугин «Шмель и Миша». | 1 |  | Р.речи | Выполнять неполное однолинейное сходство. |  | Упор на практическую деятельность ученика. |
|  | А. Седугин «Шмель и Миша». | 1 |  | Р.речи | Осуществлять классификацию. |  | Формирование адекватной самооценки. |
|  | По В. Хомченко «Гнездо в траве». | 1 |  | Р.речи | Читать вслух в соответствии с требованиями прог-мы. |  | Умение взаимодействовать в практической деятельности. |
|  | Проверка техники чтения. | 1 |  | Р.речи | Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения. |  | Обучение самооценке собственной деятельности. |
|  | По В. Хомченко «Гнездо в траве». | 1 |  | Р.речи | Пользоваться простейшими таблицами. |  | Формирование умения самостоятельно сохранять необходимую информацию. |
|  | Л. Фадеева «Каникулы». | 1 |  | Р.речи | Слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ. |  | Сравнения результатов своей деятельности с эталоном - образцом полного и правильного ответа. |
|  | Летние загадки. | 1 |  | Р.речи | Ориентироваться в тексте, уметь работать с учебником. |  | Взаимооценка. |
|  | Обобщение по теме «Летние страницы». | 1 |  | Р.речи | Оценить деятельность одноклассников по заданному алгоритму. | Презентация «Признаки лета». | Овладение основными речевыми формами и правилами их применения. |
|  | **«Как хорошо уметь читать!»**  В. Берестов «Читалочка». | 1 |  | Р.речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. |  | Организовывать планирование своей учебной деятельности. |
|  | И.Железнова «Раньше улица молчала». | 1 |  | Р.речи | Наблюдать значительное и существенное в явлениях . |  | Развитие способности к осмысленному чтению и письму. |
|  | Р. Сеф «Читателю». | 1 |  | Р.речи | Пересказывать подробно. |  | Овладение способностью пользоваться устной речью для решения житейских задач. |
|  | В. Голявкин «Спрятался». | 1 |  | Р.речи | Выделять главную мысль на основе анализа текста. |  | Развитие способности к словесному творчеству на уровне, соответствующем возрасту и развитию. |
|  | В. Голявкин «Спрятался».  Работа над пересказом. | 1 |  |  | Наблюдать значительное и существенное в явлениях . |  | Ставить цель и организовывать её достижение. |
|  | Л. Пантелеев «Ау». | 1 |  | Р.речи | Читать вслух в соответствии с требованиями программы. |  | Развитие устной и письменной коммуникации. |
|  | Д. Чиарди «Прощальная игра». | 1 |  | Р.речи | Соблюдать ударения, паузы, интонацию конца предложения. |  | Ставить цель и уметь пояснить свою цель. |
|  | Книжкины загадки. | 1 |  | Р.речи | Пользоваться простейшими таблицами. |  | Овладение основными речевыми формами. |
|  | Обобщение по теме «Как хорошо уметь читать!» | 1 |  | Р.речи | Слушать объяснение учителя, производя элементарный смысловой анализ. |  | Формирование умения самостоятельно искать необходимую информацию. |
|  | Внеклассное чтение «Кто читает – тот много знает». | 1 |  | Р.речи | Ориентироваться в тексте, уметь работать с учебником. | Презентация «Кто читает – тот много знает». | Организовывать рефлексию, самооценку своей учебной деятельности. |