**Конспект итогового открытого занятия**

**во 2 младшей группе общеразвивающей направленности**

 **по ознакомлению с окружающим миром**

**Тема: «Страна насекомых»**

**Программное содержание:**

***Образовательные задачи:***

1. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник.
2. Различать и называть основные цвета: желтый, красный, синий, и зеленый;
3. Закрепить умение выделять главные признаки в предметах и объектах живой природы.
4. Научить ориентироваться в пространстве.

***Развивающие задачи:***

1. Закрепить и расширить представления о насекомых и их характерных признаках;
2. Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания;
3. Обогатить словарный запас: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница.
4. Развивать зрительное восприятие.

***Воспитательные:***

1. Воспитывать интерес к насекомым, желание узнать о них что-то новое;
2. Воспитывать навык культуры поведения

**Подготовительная работа:**

1. Чтение сказки К. Чуковского «Муха-Цокотуха».
2. Разучивание стихотворений про бабочку, стрекозу.
3. Рассматривание сюжетных картинок – насекомые.
4. Игровое упражнение «Лото в картинках»

**Оборудование:** игровые поля, мягкие игрушки божья коровка, насекомые, наглядный материал (картинки насекомых, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, ИКТ, музыкальное сопрвождение).

***Ход занятия:***

1. **Организационный момент.**

Дети и воспитатель стоят в кругу, держась за руки

*Давайте за руки возьмемся*

*И друг другу улыбнемся*

*Раз, два, три, четыре, пять*

*Начинаем мы играть!*

1. **Сюрпризный момент.**

***Воспитатель:***ребята, вы слышите, кто то плачет? (звукозапись – плачь девочки)Воспитатель с детьми находят, плачущую Божью Коровку, она рассказывает о том, что ей нужна помощь. В «Стране насекомых» злая Колдунья заколдовала всех друзей насекомых Божьей Коровки (показ слайдов).

***Воспитатель:***- Ну, что ребята поможем нашим друзьям насекомым?

***Дети:*** - Да!

***Воспитатель:***- Тогда в путь!

Божья коровка «превращает» всех детей в маленьких насекомых (звучит мелодия)

Мы вокруг себя покружились

И в божьих коровок превратились.

Божьи коровки, покажите мне ваши

Головки, носики, ротики,

Ручки-крылышки, ножки, животики.

1. **Встреча с гусеничкой.**

***Воспитатель:*** - Ребята смотрите, какой цветочный домик перед нами, кто же там живет? Вот на двери изображение какого то насекомого. Скажите кто это?

***Дети:*** - Гусеница.

***Божья коровка:*** - Это моя подружка гусеничка, но вот беда, Злая Колдунья заперла ее на много, много разных замков, а ключи перепутала. Нужно помочь подобрать к каждому замку правильный ключик.

**Д/И «Подбери ключ к замку»**

**Цель:** закреплять умения подбирать правильно геометрические фигуры, называть их (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), закреплять знания цветов (красный, зеленый, синий, желтый).

***Воспитатель:***- Ребята, какие вы молодцы! Все замки открыты и гусеничкасвободна.

***Гусеница:*** - спасибо вам ребята. Расскажите, что вы знаете обо мне (рассматривание слайдов).

Дети рассказывают, какого цвета гусеничка, как передвигается, чем питается, что потом она превращается в бабочку.



***Божья коровка:***- А нам пора спешить на помощь другим насекомым.

***Подвижная игра: (развитие двигательной активности детей)***

*Мы идем, идем, дело мы себе найдем.*

*Ножки выше поднимаем, через камушки шагаем.*

Дети попадают на поляну.

1. **Помощь жучкам.**

***Воспитатель:***- Ребята смотрите, как стало вокруг темно. Злая Колдунья заколдовала солнышко, жучки не могут найти свои домики, давайте им поможем (показ слайдов с насекомыми).

**Игра с блоками Дьенеша «Помоги жучкам найти свой домик»**

***Цель:*** *закрепление эталонов цвета, формы и величины; понятий о том, что пчела живет в улье, а муравей в муравейнике.Дети рассказывают об особенностях различных насекомых (бабочка, пчела, муравей): у кого какие крылья, почему бабочки любят сидеть на цветах?*

***Подвижная игра: (развитие двигательной активности детей)***

Зашагали ножки: топ-топ-топ,

Прямо по дорожке: топ-топ-топ.

Ну-ка, веселее: топ-топ-топ,

Вот как мы умеем: топ-топ-топ.

Побежали ножки

По ровненькой дорожке,

Убегают, убегают,

Только пяточки сверкают.

***Подвижная игра: (развитие двигательной активности детей)***

*Мы идем, идем, дело мы себе найдем.*

*Ножки выше поднимаем, через камушки шагаем.*

1. **Поиграем в игру «Закончи предложение»** (на интерактивной доске)

***Воспитатель:*-** Мы друзей насекомых освободили, а сейчас хотите вместе с ними поиграть в веселую игру «Закончи предложение».

 ***Дети:*** - Да!

 *Муравей сидит около…(цветка)*

 *Божья коровка ползёт по… (листику)*

 *Шмель спрятался под…(листом)*

 *Гусеница сидит на… (цветке)*

*Бабочка порхает над…(цветком)*

*Жук сидит под…(цветком)*

*Стрекоза летает около…(цветка)*

1. **Игра «Кто спрятался?» *(****на интерактивной доске – расположены различные насекомые (муха, паук, бабочка, кузнечик, пчела) и цветной квадрат. Дети закрывают глаза, а воспитатель прячет одно насекомое, дети угадывают, кто спрятался).*

***Божья коровка:*** - Колдунья заморозила наших друзей, надо быстро их расколдовать. Если вы правильно назовете их, они оживут.

**Д/И «Кто спрятался?»**

***Цель:*** *закрепить признаки насекомых (зеленый, прыгает).*

***Воспитатель:*** - Как здорово у нас с вами получилось, но куда же нам дальше нужно идти?

1. **Спасение Стрекозы.**

***Воспитатель:*** - Ребята, какой ветер поднялся *(сопровождение звук ветра)*, наверное снова Колдунья злиться. Посмотрите все стрекозы растеряли свои крылышки, нужно им помочь их найти.

**Игра с палочками Кюизенера «Собери стрекозу»**

***Цель:*** *закрепление умения выкладывать из палочек необходимую фигуру.*

***Воспитатель:*** - Молодцы ребята правились с заданием. Мы помогли всем нашим друзьям насекомым, а теперь нам пора прощаться с Божьей Коровкой и ее друзьями и возвращаться домой.

Божья коровка «превращает» всех детей обратно из маленьких насекомых в малышей (звучит мелодия)

Мы вокруг себя покружились

И в божьих коровок превратились.

Божьи коровки, покажите мне ваши

Головки, носики, ротики,

Ручки-крылышки, ножки, животики.

1. **Итог занятия.**

***Воспитатель:*** - Вот ребята, сколько мы повидали разных насекомых, много узнали где и как они живут, какие они все разные и полезные. Что вам понравилось в нашем путешествии больше всего? Какое задание было самым веселым? Благодарит детей.